

*Фоменко В. В.*  
*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и*  
*Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, Горки*

## **СПЕЦИФИКА ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Развитие международных контактов требует от специалистов творческого осуществления квалифицированной профессиональной деятельности в различных сферах зарубежного делового партнерства. Таким образом, преподавание иностранного языка в неязыковых вузах направлено на «повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования» [5]. Поставленная цель варьируется и адаптируется к конкретным условиям высшего образования. При этом, как отмечает О.А. Алмабекова, функция иностранного языка «состоит в опосредованном влиянии иноязычной компетенции на профессиональную компетентность специалиста» [1, с. 132-135].

В процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе вступает область преподавания языка для специальных целей. Рост специальной лексики привел к усилению внимания к языкам профессиональной коммуникации, и появилось важное понятие современной лингводидактики «язык для специальных целей», которые специалисты определяют следующим образом: «специфическая разновидность национального языка, которая применяется в профессиональной сфере общения» [2, с. 167-170].

При овладении иностранным языком студенты расширяют процесс познания путем работы с аутентичными иноязычными источниками, что открывает обучающемуся новый культурный пласт знаний в избранной профессиональной области.

По мнению И.Л. Бим, базовый состав компонентов содержания обучению иностранному языку можно представить следующим образом:

- 1) языковой аспект (средства языка и речи: лексические, фонетические, грамматические);
- 2) процессуальный аспект (навыки и умения во всех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение);
- 3) предметный аспект (ситуации, проблемы, темы общения в рамках действующих программ и т.п.).

Элементы тесно взаимосвязаны и взаимодействуют между собой. Будущая специальность является центральной точкой отбора лексического материала для обучения студентов иностранному языку.

Отбор содержания обучения иностранному языку проводился в работах И. Л. Бим, А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Л. В. Хведчени. Ученые едины во мнении, что главным критерием отбора должен быть учет среды языковой социализации специалиста. В системе высшего профессионального образования в качестве такой среды принято рассматривать профессиональную. Сфера личностного социокультурного общения выступает как сопутствующая профессиональной и включает в себя только необходимый минимум сфер, сопутствующих профессиональной деятельности [3, с. 74-77].

А.А. Вербицкий в качестве модели отбора содержания обучения предлагает концепцию контекстного обучения в неязыковом вузе. Суть ее заключается в решении типовых производственных задач, связанных с использованием будущим специалистом иностранного языка.

Деятельность студентов проектируется в контекстном обучении как система учебных социально профессиональных проблемных ситуаций и задач, приближающихся к реальным профессиональным задачам.

В условиях ограниченного объема аудиторных часов иностранного языка в неязыковом вузе приходится делать упор на развитие конкретных навыков и умений. И одним из основных умений для специалиста является работа с профессиональной литературой на языке оригинала [4, с. 91-94]. Каждый вид чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое) имеет свои дидактические задачи и должен быть включен в процесс обучения иностранному языку. Изучение и использование зарубежной литературы на аутентичном языке способствует более глубокому пониманию и овладению профильными дисциплинами. Ознакомительное чтение – навык чтения с общим охватом содержания с установкой на понимание главного в тексте; изучающее чтение позволяет использовать текст для проведения анализа; просмотровое чтение способствует получению самого общего представления о содержании текста; поисковое чтение дает необходимую информацию и конкретные данные по тексту.

Следует отметить необходимость модернизации и адаптации системы высшего образования к социально-экономическим потребностям общества. Иностранный язык должен рассматриваться как необходимый инструмент профессиональной деятельности, дающий возможность выхода специалистов на мировой рынок. Высокий уровень владения иностранным языком делает возможным учебную и трудовую мобильность, международную научно-исследовательскую и производственную деятельность. Включение профессионально ориентированного обучения усиливает мотивацию к изучению иностранного языка, поскольку оно связано с будущей деятельностью студентов, а также ориентирует на практическое использование

приобретенных умений в конкретных ситуациях профессионального общения. Готовность и осознанность студентов как будущих специалистов реализовать всю совокупность знаний и умений в процессе межкультурной коммуникации свидетельствуют о сформированности их профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Вовси-Тиллье, Л. А.* Современные цели обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Педагогический журнал, 2018, Т. 8, № 3А.
2. *Левандровская, Н. В.* Основные направления и методы в обучении авиационному английскому языку (ААЯ) как языку для специальных целей (LSP) // Теория и практика общественного развития. 2014. – № 18.
3. *Лихачева, Н. В.* Интеграция языковых и внеязыковых компонентов в содержании обучения иностранному языку в неязыковом вузе ЭБ БГУ : общественные науки : Народное образование. Педагогика Веснік Беларускага дзяржаўнага універсітэта. Серыя 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. - Мінск : БДУ. – 2012. – №3.
4. *Нескина, С. А.* Обучение чтению и профессиональная коммуникация как цель подготовки по иностранному языку специалистов неязыкового вуза // Нива Поволжья. 2008. – № 3 (8). – С. 91-94.
5. *Тер-Минасова, С. Г. (ред.)* «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов: примерная программа. М.: Министерство образования и науки РФ, 2009. – 24 с.