

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На современном этапе развития науки, техники, международной торговли, различных видов деловой коммуникации знание иностранных языков является не только необходимостью, но и потребностью для специалистов. Знание нескольких языков становится нормой жизни. Для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы инновационные методики, направленные на формирование практических навыков квалифицированного специалиста, способного решать профессиональные задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции. В настоящее время в учебном процессе высшей и средне-специальной школах преподавателями применяется множество традиционных методик обучения, в том числе и иностранным языкам, которые достаточно эффективны. Однако современное развитие общества требует поиска и использования иных методов, технологий и технического обеспечения учебного процесса, в том числе и новых форм и методов преподавания, нового подхода к процессу обучения. Таким образом, использование современных технологий в обучении иностранному языку – это показатель того, как современные технологии могут быть эффективно использованы в учебном процессе с целью повышения качества обучения иностранному языку учащихся и студентов, формирования и развития у них коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком.

В настоящее время, одним из наиболее приоритетных в мире направлений обучения студентов иностранному языку, является дистанционное или удаленное обучение. Этот высокотехнологичный метод обучения, в условиях возрастающего объема информации и нехватки времени при постоянно возрастающих требованиях к качеству усвоения материала, заслуживает серьезного внимания, т. к. дистанционное обучение – это, по сути, широкая категория методов обучения, которая предлагает комбинацию многообразных коммуникационных технологий, методик и средств, позволяющих преподавателям и студентам общаться друг с другом для передачи и получения знаний, не связывая их во времени и пространстве [1]. Иными словами, дистанционное обучение – это система доставки знаний, которая соединяет студентов с учебными ресурсами, обеспечивает доступ к образованию тем, кто не посещает учебные заведения, и расширяет возможности обучения студентов через внедрение новых технологий.

Анализируя различные подходы к пониманию дистанционного обучения, можно выделить общие черты, характерные, для данной системы обучения. Это:

1) совокупность информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих доставку студентам основного объема изучаемого материала;

2) интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей на всех этапах обучения;

3) предоставление обучаемым возможности, как самостоятельной работы по рекомендуемым программам, так и работы под руководством преподавателя по освоению материала в процессе обучения.

Дистанционное обучение не только снижает затраты на обучение, так как студенту не нужно лично присутствовать на занятиях, но и значительно повышает качество обучения за счет использования новейших

технологий, электронных библиотек и Интернета. Неудивительно, что такое обучение с каждым годом приобретает все большую популярность и становится «востребованной формой как для изучения отдельных дисциплин (например, иностранного языка), так и для получения полноценного высшего образования» [2, с. 43].

Важным фактором успеха применения дистанционного обучения стала также готовность наиболее продвинутых преподавателей осваивать и внедрять новые технологически сложные методы обучения в практику преподавания. Упор делается на то, что современные студенты – это, в основном, так называемое, «сетевое поколение Z» [1, с. 381], для которого электронный способ получения учебной информации является нормальной составляющей жизни. Компьютеры, плееры, видеоигры, сотовые телефоны и другие цифровые инструменты, объединенные сетью Интернет, давно стали для них привычными атрибутами. Поэтому дистанционное обучение в целом и его отдельные элементы, например, в форме смешанного обучения приветствуются студентами.

Выделяют три основных вида дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения, в том числе, и иностранным языкам:

- кейс-технология на основе бумажных носителей или учебно-методических пособий, применяемая в сочетании с очной формой обучения;
- телевизионно-спутниковая технология с использованием учебного телевидения и соответствующих видеоматериалов;
- Интернет-обучение, включающее широкий спектр методов, средств и ресурсов обучения. Чаще всего в учебном процессе применяются данные технологии в разных пропорциях в зависимости от степени подготовленности и индивидуальных особенностей обучаемых.

При дистанционном обучении чаще всего применяются следующие формы занятий: чат-занятия, веб-занятия или вебинары, а также видео и телеконференции.

Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременной сетевой доступ к чату. Веб-занятия включают конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и Интернет.

Для веб-занятий могут использоваться специализированные образовательные веб-форумы. Эта форма включает работу пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, размещенных на одном из сайтов с заранее предустановленной программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной, часто многодневной работы и асинхронным характером сетевого взаимодействия студентов и преподавателей.

Видео и телеконференции проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Трансляция осуществляется через Skype, WhatsApp или другую подобную программу, позволяющую установить мгновенную голосовую и визуальную связь с абонентом в любой точке мира.

Крайне важен социальный аспект дистанционного обучения. Во многих странах существуют программы для получения не только высшего, но и общего среднего образования, в частности, для детей-инвалидов и людей с ограниченными возможностями. Для этих людей дистанционное образование – это «панацея», так как такие формы удаленного обучения в прямом смысле не ограничивают их мобильность, люди могут легко пересекать виртуальные национальные границы, удалённо учиться и работать, принимать участие в деятельности транснациональных

корпораций и даже путешествовать» [1, с. 376]. Такой подход позволяет расширить понимание сущности дистанционного обучения и дать ему следующее определение. Дистанционное обучение – это формализованный метод приобретения необходимых знаний, при котором время, возраст и географическая ситуация не ограничивают возможности синхронного и асинхронного взаимодействия между людьми для обмена информацией за счет использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ), включая электронное, веб-ориентированное и сетевое обучение.

Особенности дистанционного обучения:

- опора на средства новых информационных технологий;
- индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения;
- наличие развитой среды обучения;
- взаимосвязь с современными педагогическими технологиями;
- коммуникативная направленность, применение коллективных форм обучения.

К очевидным плюсам дистанционного обучения иностранным языкам можно отнести:

- «создание единой образовательной среды;
- реализацию концепции личностно-ориентированной модели обучения через индивидуальные и персонализированные траектории обучения студентов;
- реализацию обратной связи между преподавателем и студентом;
- доступность; мобильность;
- технологичность;
- социальное равенство, партнерство и др.» [1, с. 372].

К минусам можно отнести:

- чисто технические вопросы, связанные со слабой технической оснащенностью обучаемых и ограниченностью доступа к сети Интернет;

- низкий уровень компьютерных знаний студентов и преподавателей, привыкших использовать сеть Интернета только для общения в социальных сетях;

- отсутствие мотивации и психологической готовности некоторых студентов к самостоятельному обучению без прямого контроля со стороны преподавателей делает практически невозможной индивидуальную работу с предлагаемыми сетевыми ресурсами и заданиями.

- проблемы самоорганизации и тайм-менеджмента в отсутствие очного общения между субъектами учебного процесса. Для многих студентов в таких условиях теряется дух соперничества, утрачивается возможность общения, обмена опытом и знаниями.

Очевидно, что при всех возможных плюсах и минусах дистанционное обучение является методом достаточно гибким, доступным и легко реализуемым в системе общего среднего, средне-специального и высшего образования.

Основные выводы:

1. Дистанционное обучение является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Дистанционное обучение способствует реализации современных образовательных парадигм таких, как индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, самообразование и саморазвитие обучаемых.

3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам выявляет педагогическую проблему. Перед педагогической наукой встаёт задача методического освоения

существующих современных средств обучения, исследование новых технических средств, перспективных в обучении иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Айнутдинова, И. Н.* Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста: (зарубежный и российский опыт) / Настольная книга педагога-новатора / И. Н. Айнутдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань, Издательство Казанского ун-та, 2017. – 456 с.
2. *Трегубова, Т. М.; Масалимова, А. Р.* Зарубежные модели дополнительного профессионального образования: теоретико-методологический анализ: Научно-методическое пособие. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2013. – 66 с.