ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Сегодня знание иностранного языка это необходимый компонент образования для любого профессионала, который позволяет легко сотрудничать и общаться со специалистами своего профиля, обеспечивает мобильность кадров, что открывает огромные перспективы для карьерного роста и развития молодым специалистам. В государственном образовании признают какую важную роль играет иностранный язык (особенно английский) для подготовки молодых специалистов, и соответственно пытаются вводить новые специальные профессионально-ориентированные курсы в программы высших учебных заведений, чтобы выпустить достойных конкурентоспособных кадров на рынок труда.

Но обучение специальному английскому отличается от преподавания «общего английского языка». В течение долгого времени методике обучения английскому языку для профессиональных целей (English for Special Purposes) не уделялось должного внимания в отличие от методики преподавания «общего английского языка» (general English).

В современных условиях, где делается все больший акцент не на общие теоретические знания, а на конкретные практические знания и навыки, обучение английскому языку для профессиональных целей становится перспективным направлением развития методической науки, а также многообещающим направлением в сфере рынка образовательных услуг.

Курсы английского языка для профессиональных целей направлены на то, чтобы научить студентов эффективно общаться на английском в их

обычной рабочей деятельности, однако большинство студентов еще не имеют опыта работы в своей области специализации и соответственно не представляют, какие навыки им могут потребоваться для их будущей работы.

Таким образом, подбор учебных материалов, составление эффективных учебных программ, стимулирование и поддержка мотивации студентов, выбор методов и способов преподавания целиком и полностью зависит от преподавателя английского языка, который может прекрасно владеть английским языком и методикой его преподавания, но иметь весьма смутное представление об особенностях и условиях будущей возможной работы студента. Еще более сложной проблемой является то, что у преподавателя имеется недостаточно знаний о профильных предметах каждой конкретной специальности. Задача подготовки преподавателей английского языка в профессиональных целях пока не решена, поэтому каждому отдельному преподавателю приходится решать эту проблему самостоятельно своим собственным способом, учась на собственных ошибках, и разрабатывая свои персональные авторские методики. На государственном уровне в типовых планах и образовательных стандартах для высших учебных заведений также обычно не имеется достаточно конкретных и подробных указаний касательно содержания курса и методик формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, которая включала бы общеобразовательный, лингвистический, специальный, дискурсивный, социокультурный, информационный, стратегический и бизнес компоненты.

Целью профессионально-ориентированного обучения является формирование у студентов способности владеть умениями и навыками всех видов речевой деятельности с учетом специфики их будущей специальности, логически излагать свое мнение в ситуациях устного или

письменного общения в профессиональной среде; адекватно использовать умения и навыки речевого поведения в соответствии с ситуациями общения (деловое общение, общение в иной культурной среде и т.д.), использовать средства иностранного языка для поиска информации профессионального характера; формулировать конечные цели обучения.

Чтобы сформировать эти способности, преподаватель должен осознавать то, что овладение языком интегрируется с овладением профессией; принимать во внимание характерные особенности специальности; профессиональный контекст деятельности; коммуникативные потребности студентов; специфические, важные для индивида задачи; моделировать профессиональный контекст деятельности. Процесс овладения иностранным языком для профессиональных целей – это симбиоз владения языком и методикой преподавателя и компетенциями студентов в их профессиональной деятельности, что подразумевает эффективную обратную связь с преподавателем, как для организации контроля, так и для консультативной помощи студентам. Для этого преподавателю необходимо создать благоприятные условия обучения, атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи на занятиях. Учитывая индивидуальные познавательные запросы каждого студента, преподаватель определяет содержание и форму обучения языку в профессиональных целях. Важной особенностью является не только аутентичность тестов, но и приемы и средства, которые применяются для тренировки речевых/профессиональных умений. В зависимости от характера будущей профессиональной деятельности выбираются соответствующие формы учебной деятельности, такие как технический перевод текста, подготовка докладов, презентаций на профессиональные темы, подготовка проектов на английском языке, связанных с темами курсовых работ студентов и т.д.

Несмотря на то, что обучение английскому в профессиональных целях направлено на практическое применение в достаточно узкой специализированной области, оно, как и обучение любому языку, основывается на знании основных аспектов, норм и правил языка, на использовании распространенных методов и форм обучения и преподавания. Для того чтобы студенты активно участвовали в образовательном процессе, чтобы поддерживать их мотивацию, преподавателю необходимо грамотно сочетать традиционные методы преподавания и новые технологии: мультимедийные средства обучения, онлайн ресурсы, компьютерные и мобильные приложения и т.д. В современных условиях это наиболее продуктивный подход к преподаванию языка в этой специфической области.

Подводя итог, можно сказать, что обучение английскому языку в профессиональных целях является актуальной задачей не только для конкретного преподавателя, студентов или высшего учебного заведения, но и для государства в целом. Успешное решение этой задачи зависит от совместных усилий всех участников данного процесса.