

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

Сегодня вузы технического профиля в Беларуси нацелены на подготовку специалиста, чьи навыки и квалификация отвечали бы современным требованиям и потребностям отечественных и зарубежных работодателей, а именно конкурентоспособного, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности специалиста, профессионализм, которого напрямую зависит от уровня и качества иноязычной коммуникативной компетенции. Это взаимодействие с иностранными партнерами по различным производственным вопросам, обмен профессиональным опытом и знаниями с иностранными коллегами, а также получение актуальной информации из иноязычных источников для совершенствования своих профессиональных и личных знаний. Таким образом, учебный предмет «Иностранный язык» в образовательной программе неязыкового вуза трансформируется в профессионально значимый компонент подготовки выпускника, определяющий содержание и уровень его профессиональной компетенции, основываясь в первую очередь на коммуникативную составляющую «включение» студента в обмен информацией (письменной и устной) в пределах иноязычного коллектива [1, с. 10].

Программа подготовки будущих специалистов к устному иноязычному профессиональному общению осуществляется в БНТУ поэтапно и последовательно на каждой ступени образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

1-й этап, дисциплина «Иностранный язык» – базовый (I–II курсы);

2-й этап, «Деловой иностранный язык» – профессионально ориентированное обучение (III–IV, V курсы).

На первом этапе студенты усваивают основные средства общелитературного характера обучения ИЯ, получают базовые иноязычные умения по четырем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение), а также приобретают умения в употреблении определенной общенаучной и профессиональной (включая термины) лексики. Начиная с этого этапа обучения иностранному языку по дисциплине «Иностранный язык» должно отводиться важное место коммуникативному подходу, который находит отражение в принципах коммуникативной направленности и ситуативности обучения. На начальных этапах для развития коммуникативных навыков у студентов стоит строить монологические высказывания, используя моделированные тексты, работая с которыми студенты смогут преодолеть психологический барьер и справиться с коммуникативными затруднениями, связанными с говорением. Например, таким заданием может выступать монологическое сообщение с мультимедийной презентацией о своей специальности, по которой обучаются студенты, включающей информацию о своем факультете, программе подготовки, учебных дисциплинах, формирующих основу профессиональной подготовки инженера и т.д.

За время обучения ИЯ студенты должны научиться выступать на семинарах и быть активными слушателями, приобретаемые на протяжении курса знания, навыки и умения они смогут использовать в поэтапно усложняющихся актах речевой коммуникации, выступая на студенческих научных конференциях, в конкурсах, викторинах и в командных играх.

На III курсе студенты приступают к изучению иностранного языка по специальности по дисциплине «Деловой иностранный язык». К 5-му семестру они приобретают определенные знания по своим

специальностям, что позволяет формировать и развивать у них иноязычную профессиональную компетенцию на базе уже приобретенных предметно-профессиональных знаний. Это подразумевает овладение студентами иноязычной базовой терминологией, готовность интегрировать языковые и профессиональные знания при определении, формулировании и решении профессиональных проблем на иностранном языке [2].

На этом этапе обучения иностранному языку можно предложить студентам написание заявки на участие в конкурсе для получения научно-исследовательского гранта или стипендии за рубежом. Одной из коммуникативных потребностей, которую могут реализовать студенты на данном этапе, является получение информации о существующих фондах и организациях, ознакомление со структурой заявки на получение научно-исследовательского гранта, главное внимание должно быть уделено заполнению такого раздела заявки, как «Краткое описание предполагаемого проекта». Результатом данного этапа должна стать подготовка студентами описания своего будущего научно-исследовательского проекта и представление его на занятии, организованном в виде отборочного тура, на котором студенты выступают одновременно в качестве потенциальных кандидатов на получение гранта и экспертов, которые оценивают и комментируют выступления других участников [3, с. 198]. Именно по этой причине необходимо использовать активные методы обучения ИЯ: метод проектов, портфолио студента, метод конкретных ситуаций, деловые игры и другие современные методы обучения, где важны дискуссионные моменты.

В этой связи меняется и роль преподавателя, он должен поддерживать и направлять развитие личности студента, стимулировать его к творческой работе и к исследовательским поискам. Задача преподавателя ИЯ научить студентов искать и обрабатывать информацию по обсуждаемой теме на иностранном языке; выслушивать их ответы, не перебивая, для

исправления ошибок, тем самым мотивируя их к иноязычной коммуникации.

Важно развить готовность студентов технического вуза к профессиональному иноязычному общению, это значит, что в процессе беседы иноязычная речь выпускников не должна ограничиваться только несколькими предложениями о том, где они получили высшее образование и по какой специальности. Выпускник технического вуза должен быть готов обсуждать свои профессиональные интересы на иностранном языке, отвечать на вопросы о том, какими научно-исследовательскими проектами он хотел бы заниматься в дальнейшем, а также что входит в сферу его научных или профессиональных интересов.

Можно утверждать, что «именно устное профессиональное общение должно выступать приоритетным видом речевой деятельности на завершающем этапе обучения в вузе, когда его выпускники обретают необходимые лингвистические и профессиональные ресурсы» [4, с. 76], что стало бы предпосылкой эффективного профессионального взаимодействия в иноязычной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Коряковцева, Н. Ф.* Современная парадигма профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Н. Ф. Коряковцева // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Образование и педагогические науки. – 2016. – №14. – С. 9–21.
2. *Норкина, П. С.; Тараненко, О. И.* Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности в подготовке инженеров XXI века / П. С. Норкина, О. И. Тараненко // Вестник Адыгейского гос. университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2015. – № 1. – С. 78.
3. *Ковалева, Ю. Ю.* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера в сфере научно-исследовательской

деятельности средствами проектной работы / Ю. Ю. Ковалева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 2(56). Ч. 1. – С. 197–200.

4. *Хомякова, Н. П., Туницкая Е. Л.* Опыт совместной деятельности вузов конкретного профиля в разработке программы подготовки студентов по иностранному языку / Н. П. Хомякова, Е. Л. Туницкая // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Образование и педагогические науки. – 2016. – № 14. – С. 71–84.