

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ОРИГИНАЛЬНЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Обучение студентов чтению оригинальных англоязычных текстов осуществляется на основе специально разработанного нами комплекса упражнений, понимаемого как совокупность и последовательность различных видов упражнений, которые служат средством формирования и развития умений аналитического чтения. Его цель заключается в том, чтобы научить студентов аналитически грамотному чтению, т.е. качественному исследованию текста с максимальной концентрацией внимания над его содержанием, неоднократным перечитыванием с перестановкой фокуса внимания, осмыслением, верификацией и сопоставлением, а также интерпретацией, полученной в ходе анализа, информации.

Предлагаемый комплекс упражнений способствует формированию логического и аналитического мышления, а также таких видов мыслительной деятельности как описание, интерпретация, верификация (самопроверка), сопоставление, выделение ключевых слов, определение тем и особенностей их развития и др. Все они являются непосредственными составляющими аналитического чтения. Данный комплекс учитывает языковые и композиционные особенности оригинальных англоязычных текстов, а также предусматривает анализ и репрезентацию предметной и субъектной ситуаций общения. Кроме того, данные упражнения позволяют приобрести определенные знания в сфере научной письменной коммуникации на иностранном языке.

Разработанный нами комплекс упражнений характеризуется следующими особенностями:

- опорой на реализацию принципов интегративного подхода;
- обучением студентов навыкам и умениям самостоятельной, осознанной работы с текстом, опирающейся на старое знание с установкой на новое знание;
- пошаговыми приемами вдумчивого, неспешного чтения с параллельным размышлением над материалом и фиксацией результатов своего размышления;
- обучением студентов способам актуализации в процессе работы с текстом приемов абдукции, индукции и дедукции.

Упражнения для обучения студентов чтению оригинальных англоязычных текстов соответствуют следующим лингводидактическим требованиям:

- имеют профессиональную направленность, т.е. нацелены на удовлетворение потенциальных потребностей студентов;
- разнообразие упражнений, их дозировка и последовательность выполнения представляют собой вариант методической эффективности развития навыков и умения аналитического чтения;
- комплекс упражнений соответствует психологическим особенностям усвоения материала студентами.

Мы выделяем следующие этапы работы, которые составляют суть выбранного нами дискурсного подхода к чтению оригинальных англоязычных текстов: 1) подготовительный этап; 2) этап собственно аналитического чтения; 3) этап осмысления и создания новых стратегий чтения.

Подготовительный этап включает два шага: (а) конструирования; (б) тренировки. На подготовительном этапе, на шаге конструирования мы выделили следующие виды упражнений: *аналитико-поисковые и*

реконструктивно-аналитические; шагу тренировки соответствуют *аналитико-фиксирующие* и *аналитико-схематические* упражнения. Остановимся на них подробнее.

Аналитико-поисковые упражнения направлены на формирование вдумчивого отношения к понятию. Данная цепочка упражнений используется в самом начале ознакомления студентами с основными понятиями аналитического чтения, в дальнейшем студенты самостоятельно дают определения предложенным понятиям и проверяют себя, используя словарь дефиниций профессиональных терминов.

Реконструктивно-аналитические упражнения направлены на реконструкцию из текста коммуникантов общения. Студенты определяют социальные, возрастные, статусные и др. характеристики коммуникантов, устанавливают факт их взаимодействия, определяют непосредственно ситуацию общения. Работая с оригинальным иноязычными текстами, студенты исследуют социальный контекст, анализируют ситуацию, в которой реализуется общение. Они реконструируют информацию о коммуникантах, как о личностях и профессионалах. Выполняя упражнения, студенты осознают, что текст предстает и как особо социально значимое, поскольку сведения, полученные в ходе его проведения, будут предназначены не только для реализации профессиональных целей участников разговора, но и будут служить основным источником информационного насыщения главного (хотя и незримого) третьего участника коммуникации – аудитории.

После выполнения вышеописанных упражнений, студенты переходят на шаг тренировки, который самостоятелен по своей сути, но в тоже время дополняет шаг конструирования и завершает подготовительный этап.

Аналитико-фиксирующие упражнения направлены на формулирование предмета разговора с использованием такой техники аналитического чтения, как поиск и выписывание ключевых слов.

Аналитико-схематические упражнения направлены на отбор и систематизацию материала. Студенты учатся определять главную и второстепенную информацию, затем располагать ее в ассоциогаммы, таблицы в соответствии с их требованиями и оформлением.

Таким образом, упражнения подготовительного этапа направлены на реализацию следующих целей:

1) познакомить студентов со следующими приемами и категориями аналитического чтения: выделением ключевых слов, выработкой вдумчивого отношения к слову, дефинированием, сравнением, соотнесением, верификацией, а также способами их реконструирования с акцентом на развитии навыков логического мышления (индукции, дедукции, абдукции);

2) научить находить релевантную информацию и организовывать ее в соответствии с требованиями таблиц, ассоциогамм и когнитивных карт, подбирать языковые средства, характерные для оригинальных англоязычных текстов.