

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В педагогике высшей школы остается неразрешенным противоречие между разнопредметным характером усвоения знаний, разнесенным по учебным дисциплинам, и целостным характером профессиональной деятельности, которой должен овладеть студент [1, с. 20]. Личность специалиста с высшим образованием формируется не только путем развития качеств, полученных им до поступления в вуз, но и с получением новых знаний, необходимых для будущей успешной практической деятельности. Однако этот комплекс знаний, умений, навыков должен существовать не в виде какой-то механической суммы, а как их тесное системное единство и гармоническое сочетание. Учебный процесс, в частности, изучение иностранного языка – явление глубоко социальное, и определенные общественные отношения между людьми реализуются с помощью этого процесса.

Развитие у студента способности самостоятельно усваивать информацию, содержащую сложный лексический и грамматический материал, позволяет преподавателю формировать творческую личность, а формировать профессиональную направленность у студентов – это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза [1, с. 228].

По мнению Саидовой Л. В., содержание языкового образования представляет уровень предметной и коммуникативной компетентности будущего специалиста. Психолого-педагогическое взаимодействие будет продуктивным, если педагог, используя свои профессиональные качества,

преобразует его в целенаправленную, увлекательную творческую деятельность [2].

Иностранный язык, даже как отдельно взятый учебный предмет, содержит в себе огромные скрытые резервы для квалифицированной профессиональной подготовки специалистов. Организованные формы обучения иностранному языку проводятся на практических занятиях. Основной формой обучения является урок. Определенное знание для поддержания рабочего настроения студентов имеет поэтапное усвоение учебного материала и последовательная отработка его до полного усвоения. Большое значение имеет многообразие видов деятельности в процессе отработки, и их непродолжительность. Преподаватель должен не только обеспечить усвоение материала конкретного предмета, а научить студента учиться. Преподавателю необходимо организовать учебную деятельность, как совместную работу наставника и учащегося и взаимодействие учащихся между собой [3, с. 4].

По мнению Хуснулиной Р. Р., целью психолого-педагогической подготовки специалиста является развитие тех свойств и качеств личности, которые характеризуют его как субъект деятельности и которые относятся к основным сферам его будущей деятельности. В силу того, что для построения высказывания на иностранном языке нужно найти не только речевую форму, но и снабдить ее содержанием, все это может способствовать интеллектуальному развитию личности со смещением акцента с простого накопления знаний и формирования умений на другие сферы индивидуальности будущего специалиста.

Основной формой языковой подготовки в неязыковом вузе является речевая деятельность. Под речевой деятельностью подразумевается активный целенаправленный процесс передачи или приема сообщения. Основными видами речевой деятельности являются говорение, слушание, чтение и письмо, которые включаются в деятельность обучающихся по

получению или передаче жизненно важной, профессионально значимой информации. Таким образом, речь идет о профессионально-ориентированной языковой подготовке, что является неотъемлемым компонентом последующей практической деятельности обучающегося. Так как коммуникативная деятельность всегда ситуативна, важнейшей целью преподавателя иностранного языка является обучить студента использовать иноязычные речевые средства для решения учебных задач в таких типовых ситуациях, с которыми он столкнется в своей будущей профессионально-познавательной и коммуникативной деятельности. Следовательно, на данном этапе очень важно выделить группу задач языковой подготовки, в процессе решения которых у студентов будут формироваться предметные умения.

В неязыковом вузе иностранный язык не является дисциплиной специализации. Однако не стоит недооценивать значимость ее во всей парадигме вузовских дисциплин, так как через работу с языком студенты получают дополнительную научную информацию, углубляют свои профессиональные знания. Появилась объективная необходимость изучать иностранный язык из-за участия студенческих организаций в международных проектах, и на данном этапе времени это является не только средством профессионального общения, но также и возможностью достижения более высокого социального статуса. По этой причине иностранный язык рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста.

Для более эффективной организации учебного процесса взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности в рамках одной программы требует определения последовательности и удельного веса каждого из видов речевой деятельности. Как показывает опыт, большинство студентов испытывают необходимость в развитии умения читать специальную литературу и использовать иностранный язык как

средство общения. Поэтому вполне естественно считать чтение и говорение первичными объектами языковой подготовки в неязыковом вузе, а аудирование и письмо – вторичными.

Для успешного усвоения материала студенту необходимо уметь контролировать и оценивать свою деятельность. Обучающийся должен определить, достигнут ли им тот уровень умений, который указан в программе, то есть должна присутствовать обратная связь. Эта обратная связь осуществляется через такие компоненты учебной деятельности как самоконтроль и самооценка. Психолого-педагогическая сущность самоконтроля и самооценки заключается в умении соотнести и оценить полученный результат с образцом.

Оптимизация педагогом творческого поиска в процессе обучения иностранному языку оказывает позитивное влияние на воспитание творческой личности студента, при этом, система психолого-педагогических условий воспитания творческой личности должна быть ориентирована на активное саморазвитие обучающимся своих интеллектуальных и творческих способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы: Учебное пособие / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн. : Тесей, 2003. – 352 с.
2. Саидова, Л. В. Психолого-педагогические проблемы развития преподавания иностранного/английского языка в свете коммуникативного подхода в педагогических вузах Республики Таджикистан: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. В. Саидова. – Душанбе, 2004 (169 с.).
3. Вербицкая, В. Д. Психолого-педагогические и лингводидактические аспекты обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. Гуманитарный вестник, 2015.

4. *Хуснулина, Р. Р.* Психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку: Казанский государственный университет; Ученые записки. Том 151, кн. 5, ч. 1. 2009.