

К ВОПРОСУ О СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ

На современном этапе развития общества, который характеризуется глобальными темпами информатизации и перманентным появлением новых технологий во всех сферах, возникла необходимость повысить эффективность образовательного процесса в условиях изменения парадигмы современного образования. Повышение качества образования будущего выпускника – это необходимое требование реформы высшего образования, что, в свою очередь, требует пересмотра содержания и технологий обучения.

Согласно докладу Открытого университета Великобритании, опубликованного в 2014 году, были предложены ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды [1]:

1. Массовое открытое социальное обучение (англ. Massive Open Social Learning).
2. Образовательный дизайн на основе анализа данных (англ. Learning Design Informed by Analytics).
3. Перевернутый класс (англ. Flipped Classroom).
4. Все свое ношу с собой или BYOD (англ. Bring Your Own Devices).
5. Метаучеба (англ. Learning to Learn).
6. Динамическое оценивание (англ. Dynamic Assessment).
7. Событийное образование (англ. Event-Based Learning).
8. Сторителлинг в обучении (англ. Learning Through Storytelling).

9. Выход за рамки или преодоление пороговых представлений (англ. Threshold Concepts).

10. Бриколаж в образовании (англ. Bricolage).

11. Тематическое образование (англ. Thematic Education).

12. Образовательный контент вместо учебника (англ. Educational Content Instead of Textbook).

Объём информации, предъявляемый обучаемым, непрерывно растёт, в то время как сроки обучения могут сокращаться. В таких условиях актуальной является задача нахождения оптимального способа преподавания для достижения максимально возможного образовательного результата. Одним из наиболее эффективных способов может являться внедрение и использование системы смешанного обучения, реализуемой с применением электронных образовательных ресурсов и платформ.

Термин «смешанное обучение» появился в начале в 90-х годов XX века, но до 2006 года в литературе использовалось несколько определений: «смешанное обучение» (blended learning), «гибридное обучение» (hybrid learning), «technology-mediated instruction», «web-enhanced instruction», «mixed-mode instruction» и др. После появления «Справочника смешанного обучения» [2] было дано четкое определение смешанного обучения как комбинации обучения «лицом к лицу» с обучением, управляемым компьютерными технологиями. В настоящее время, под смешанным обучением понимается сочетание традиционной очной формы с использованием технологий дистанционного обучения, которое может являться наиболее эффективным для решения ряда ключевых педагогических задач [3]. Многие авторы акцентируют внимание на том, что ключевым моментом и основной сутью обучения, по методу "blended learning" [4] является выбор правильного сочетания

способов донесения материала, организации образовательного процесса и применяемых технологий, в рациональном смешении форм и методов обучения.

Следует понимать, что смешанное обучение отличается от «технологически насыщенного» обучения. В первом случае обучаемые осуществляют сами контроль по времени, месту, способу и/или темпу обучения, в то время как во втором случае учебные мероприятия стандартизированы для всех.

При смешанном обучении одинаково важны и онлайн-обучение, и обучение с участием педагога. Согласно исследователям Института Клейтона Кристенсена (Clayton Christensen Institute) следующие параметры смешанного обучения могут повысить качество образования: персонализация; обучение, основанное на мастерстве (mastery based learning); создание среды высоких достижений; личная ответственность обучающихся за собственные учебные результаты.

Большинство смешанных программ обучения соответствуют одной из четырех моделей: Rotation (Ротационная), Flex (Гибкая), A La Carte («по запросу»), и Enriched Virtual (Онлайн модель).

Независимо от выбранной модели, организация занятий с использованием смешанного обучения требует высокого профессионализма от преподавателя, что предполагает необходимые ИКТ компетенции, готовность к постоянному обучению, стрессоустойчивость (связанную с особенностями работы по модели смешанного обучения, психологической и временной нагрузкой) и т. д. Вне всяких сомнений, смешанное обучение представляет собой перспективную образовательную технологию, которую необходимо исследовать и внедрять в образовательный процесс в высшем учебном заведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Sharples, M.; Adams, A.; Ferguson, R.; Gaved, M.; McAndrew, P.; Rienties, B.; Weller, M.; Whitelock, D.* Innovating Pedagogy 2014: Open University Innovation Report 3. Milton Keynes: The Open University, 2014.
2. *Bonk, C. J.* The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / Bonk, C. J. Graham, M. G. Moore. – Pfeiffer, – 2006. – 624 p.
3. *Евсеева, А. М.* Смешанное обучение как форма организации учебного процесса по иностранному языку в техническом вузе / А. М. Евсеева // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, – 2014. – №6. – С. 955-956.
4. *Андреева, А. И.* Возможности "Blended learning" в системе российского высшего образования / А. И. Андреева, М. Р. Гозалова, Е. С. Лосева // European social science journal. – М., – 2016. – №3. – С.210-215.
5. *Пусенкова, Г. А.* Педагогические инновации при обучении иностранному языку / Г. А. Пусенкова. // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах : материалы XII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Воронеж, 22 марта 2019 / ФГБОУ ВО «ВГИФК». – Воронеж, 2019.