

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях стремительно меняющегося мира успешность специалиста в значительной степени определяется приобретением новых, необходимых на данном этапе, компетенций, что предполагает реализацию концепции «обучения на протяжении всей жизни». Одним из путей реализации данной концепции выступает получение студентами второго высшего образования. Данный процесс обуславливается, на наш взгляд, двумя причинами. Во-первых, стремлением студентов повысить уровень своей профессиональной подготовки в сфере текущей деятельности посредством получения актуальных компетенций. Во-вторых, необходимостью получения новой специальности, необходимой на рынке труда в данный момент. Иными словами, здесь речь идёт о переподготовке специалистов.

Одним из требований работодателя, наиболее часто предъявляемым при выборе соискателей рабочего места, является владение иностранным языком, что продиктовано углублением международного сотрудничества и установлением прочных экономических, научных и культурных связей, необходимостью межнационального общения и диалога. В настоящее время одним из наиболее распространённых языков международного общения остаётся английский язык. Так, по данным Европейской Комиссии, около 40% жителей стран-членов Евросоюза заявили, что владеют английским языком как первым иностранным [5, с. 63]. Таким образом, английский язык является неотъемлемой составляющей

профессиональной подготовки в высших учебных заведениях (в частности, в системе второго высшего образования). Опыт преподавания английского языка в ВУЗе свидетельствуют о том, что наибольшие трудности в овладении английским языком испытывают студенты неязыковых специальностей, получающие второе высшее образование. Таким образом, **цель** нашей публикации – осветить проблемы обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей в системе второго высшего образования и предложить методические рекомендации, способствующие их решению.

Достижение поставленной цели предполагает определение сущности базовой категории исследования – «обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей в системе второго высшего образования». Как справедливо замечает О.Ю. Ефремов, процесс обучения включает два взаимосвязанных процесса: преподавания (деятельность педагога) и учения (деятельность обучающихся). Учёный полагает, что обучение практически невозможно без дидактического взаимодействия преподавателя и студентов [1, с. 169]. Таким образом, под обучением английскому языку студентов неязыковых специальностей понимаем совместную деятельность преподавателя и студентов, получающих второе высшее образование, направленную на овладение английским языком как средством общения.

Как уже замечалось, в основе учебного процесса лежит дидактическое взаимодействие преподавателя и студентов. Исходя из изложенного выше, подразделяем трудности обучения английскому языку в системе второго высшего образования на две группы:

- **объективные** трудности обучения, не зависящие от личности преподавателя и студентов, их стремлений;

- **субъективные** трудности обучения, наличие которых в значительной степени определяется позицией преподавателя и студентов.

К объективным трудностям следует, на наш взгляд, отнести следующие трудности: малое количество часов, отводимое на изучение английского языка; техническое обеспечение учебного процесса; формирование учебных групп по изучению английского языка; возраст обучающихся, их предыдущий опыт по изучению английского языка; индивидуальные особенности студентов (тип канала усвоения информации, акцентуация характера и т.д.).

Субъективные трудности обучения представлены уровнем общепедагогической и методической культуры преподавателя, что находит отражение как в организации учебного процесса в целом, так и в выборе учебно-методического обеспечения дисциплины; характером мотивации студентов к овладению английским языком; психологическими барьерами, тормозящими процесс языковой подготовки в ВУЗе.

По нашему убеждению, выделенные трудности находятся в диалектическом единстве, т.е. обуславливают друг друга. Так, возраст студентов и их предыдущий опыт по изучению английского языка зачастую является причиной психологических барьеров взрослых обучающихся. Как уже утверждалось, объективные трудности возникают как данность и не зависят от позиции преподавателя и студентов. Поэтому в своей профессиональной деятельности мы в большей степени сосредотачиваемся на преодолении субъективных трудностей.

В основе любой деятельности лежит мотивация. Говоря о возникновении у личности мотивации к овладению иностранными языками, С.Ю. Николаева выделяет *внешнюю и внутреннюю* мотивацию. По мнению автора, различие между двумя видами мотивации состоит в том, что внешняя мотивация находится под влиянием внешних потребностей самой личности (получение престижной профессии, сдача экзамена и т.д.). *Внутренняя* же мотивация обусловлена осознанием необходимости изучения иностранных языков для саморазвития [3, с. 33].

Формированию у взрослых обучающихся внутренней мотивации к овладению английским языком может, на наш взгляд, способствовать обращение к профессиональному опыту студентов. Иными словами, преподаватель может предложить студентам для языковой работы профессионально ориентированные тексты с последующим обсуждением содержания прочитанного на основе профессиональных знаний студентов. Как правило, положительными эмоциями сопровождается дискуссия на профессиональные темы.

Как правило, студенты, получающие второе высшее образование, являются людьми, состоявшимися как в личном, так и в профессиональном плане. Следовательно, вполне естественно выглядит ситуация, когда такие студенты сталкиваются с рядом психологических барьеров. В одной из публикаций мы выделили следующие психологические барьеры, которые испытывают взрослые обучающиеся в процессе изучения английского языка. К таким барьерам были отнесены:

- **барьер «возраста»** (боязнь показаться несведущим в глазах более молодых одноклассников или преподавателя);

- **барьер «социального статуса»** (боязнь допустить ошибку, продиктованная положением обучающегося в обществе);

- **барьер «неудачи»** (уверенность в невозможности достичь успеха, несмотря на все приложенные усилия)

- **барьер «боязни ошибки»** (языковая бедность / нежелание студента нередко бывают продиктованы боязнью ошибки);

- **барьер «индивидуальных особенностей»** (трудности в овладении английским языком обуславливаются индивидуальными особенностями взрослых обучающихся – мышлением, видом памяти и т.д.) [2, с. 16 – 17].

«Снятию» вышеупомянутых барьеров будет, на наш взгляд, способствовать соблюдение преподавателем следующих принципов организации учебного процесса:

1) демократичний стиль організації комунікативної сфери (коректне відношення до студентів, право студентів на помилку, виправлення помилок відбувається після виступу студентів);

2) урахування індивідуальних особливостей студентів (прийняття навчального «ритму» студентів, орієнтація на ведучий вид мислення і пам'яті і т.д.);

3) підвищення інтересу студентів до вивчаємого матеріалу. Як справедливо зауважує Д. Хікс (D. Hicks), дуже часто вимоги викладача «зробити правильно» затримують мовну поступь студентів [4, с. 29]. Відповідно, підвищенню інтересу сприятиме використання професійних дискусій, ігрових технологій навчання, пріоритет «вільності висловлювання» (виправляються тільки помилки, перешкоджають розумінню змісту висловлювання).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ефремов, О. Ю.* Педагогіка : навчальний посібник / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Пітер, 2010. – 352 с.
2. *Мацько, Д. С.* Психологічні бар'єри в навчанні дорослих іноземної мови та шляхи їх подолання / Д. С. Мацько // Технологія навчання дорослих: зміст, структура, основні характеристики : матеріали науково-практичної конференції (Луганськ, 31 березня 2005 р.). – С. 16 – 19.
3. *Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / за ред. С. Ю. Ніколаєвої.* – К. : Ленвіт, 1999. – 320 с.
4. *Hicks, D.* Mixed Ability Classroom: Turning Weaknesses into Strength / Diana Hicks // Іноземні мови. – 2001. – № 2. – С. 28 – 29.
5. *Facts and figures about the European Union.* – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2004. – 79 pp.