

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ НЕКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ В ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ

В настоящее время необходимость развития когнитивных способностей в процессе обучения не вызывает сомнений. Однако исследования на международном и национальном уровнях все чаще свидетельствуют и о ценности так называемых некогнитивных навыков, также часто называемых социально-эмоциональными навыками. Известно, что развитие личности обусловлено не только когнитивными способностями, некогнитивные способности не менее важны, а зачастую даже важнее, как в процессе обучения, так и впоследствии в профессиональной деятельности. Поэтому концепция модернизации современной системы образования настоятельно требует их интеграции в процесс обучения и воспитания.

Некогнитивные навыки тесно связаны с профессиональной компетенцией специалиста. Анализ профессиональной деятельности работников предприятий показывает, что нередко они не обладают способностью принимать решения, у них отсутствуют лидерские качества, умение работать с людьми лично и в группе, мотивировать других людей к работе. В наше время наиболее востребованными становятся гибкие специалисты, которые не только хорошо владеют своей специальностью, но и обладают такими некогнитивными навыками как способность быстро адаптироваться и осваивать новые знания и навыки, быть открытым инновациям.

Некогнитивные навыки, которые могут широко определяться как личностные черты, охватывают целый ряд способностей, таких как добросовестность, настойчивость, любознательность, самооценка,

самоэффективность, мотивация, добросовестность, командные навыки. Эти навыки формируют важную часть наборов рабочих навыков, которые включают когнитивные, некогнитивные и профессиональные навыки.

Так как важность всестороннего развития некогнитивных навыков для общества и индивидуума становится все более очевидной, в ряде публикаций подчеркивается, что эти навыки следует формировать на самой ранней стадии обучения. Однако результаты исследований свидетельствуют о том, что некогнитивные навыки, в отличие от когнитивных, (IQ) развиваются на протяжении всей жизни человека и могут достигнуть пика во взрослой жизни. Так, например, в рамках реформирования образования Индонезия внедрила модель образования, нацеленную на развитие некогнитивных навыков.

Важно отметить, что развитие некогнитивных навыков ведет и к улучшению академических показателей. Некогнитивные навыки, наиболее тесно связанные с успеваемостью, включают в себя академическое поведение (например, посещение занятий, самодисциплину и активное участие в учебной деятельности), академическое мышление (чувство принадлежности к учебному сообществу и уверенность в том, что способности и компетенция могут развиваться и расти), социальные навыки (например, навыки межличностного общения и сотрудничества).

Итак, можно сделать вывод, что некогнитивные факторы могут и должны играть более важную роль в образовательной политике и практике. Фактически, они являются такими же важными факторами успеха в обучении и карьере, как и академические способности, и, следовательно, их развитие является важной задачей для преподавателя. Для образовательных систем это не компромисс между развитием когнитивных и некогнитивных навыков, они взаимно дополняют и усиливают друг друга.

Представляется, что многие некогнитивные навыки могут успешно развиваться на занятиях по обучению иностранному языку: умение работать в команде, гибкость, общительность, лидерство, адаптивность (педагогическая технология групповой деятельности, личностно-ориентированное обучение), воображение (педагогические стратегии – обучение на основе открытий, эвристическое обучение), умение находить новую информацию (проектная работа, творческие задания, информационные технологии в обучении). Большие возможности для развития некогнитивных навыков при обучении иностранным языкам представляет внеаудиторная работа – конкурсы, викторины, студенческие научные конференции.

Так как спрос на эти навыки будет неизбежно расти по мере развития экономики и потребностей рынка труда, следует вооружить обучаемых гибким набором как когнитивных, так и некогнитивных навыков, который позволит им развиваться и в дальнейшем реализовать стратегию – обучение на протяжении всей жизни (LLL). В условиях становления новой образовательной парадигмы задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности студентов, в процессе которой развивались бы их способности и творческий потенциал, а индивидуальность студента смогла бы достичь своего расцвета.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Zimmerman, B. J. Self-regulated Learning and Academic Achievement / B. J. Zimmerman // Educational Psychologist. – 1990. – 25(1).*
2. *Borghans, L. et al. Economics and Psychology of Personality Traits / Les Borghans // The Journal of Human Resources. – 1992. – XLIII (4).*