

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранных языков предполагает не только овладение иноязычной компетентностью, но также умением включаться в психологический процесс обучения и общения. Эмоциональная устойчивость, коммуникативная гибкость и способность к познанию связаны с психологической готовностью обучаемого усваивать и использовать иностранный язык в процессе общения. Обучаемый должен уметь преодолевать психологические барьеры не только во время занятий, но и в любой жизненной ситуации. Для достижения высоких результатов в овладении языком, как родном, так и иностранном, нужно, прежде всего, быть компетентным в психологической стороне процесса.

Ученые, занимающиеся исследованием преподавания иностранных языков, подчеркивают важность профессиональной языковой компетенции преподавателя, учета индивидуальных особенностей обучающихся, а также мотивации при изучении иностранных языков. Естественным, что в психолого-педагогическом анализе образования необходимо учитывать упомянутые выше факторы-компоненты. В этой связи, важными факторами и компонентами системы образования являются психологические особенности преподавателей иностранного языка; психологические особенности обучающихся разных возрастных категорий; психологический анализ речевой деятельности как объекта усвоения; образовательная деятельность студента в процессе изучения иностранных языков и формы обучения [1, с. 22].

Говоря о факторах, влияющих на успешное изучение иностранного языка, необходимо отметить тесную связь психологии преподавания иностранного языка с психолого-педагогическими дисциплинами, в частности, с педагогической психологией. Все упомянутые факторы и компоненты образования являются предметом исследования педагогической психологии. Педагогическая психология – это один из самых важных разделов психологии. Основой выделения этой отрасли психологии является психологический аспект конкретной деятельности преподавания и обучения [2, с. 17].

Педагогическая психология тесно связана с психологией развития и возраста, которая изучает «возрастную динамику психического развития человека, онтогенез психического процесса и психологические качества развивающегося человека» [3, с. 232]. Онтогенез относится к последовательности событий, вовлеченных в развитие отдельного организма от его рождения до его смерти. Исходя из этого, все проблемы развития и возрастной психологии рассматриваются на основе учета возрастных особенностей человека.

Данный раздел психологии изучает то, как люди учатся в образовательных учреждениях, эффективность вмешательства в образовательный процесс и психологию обучения.

Педагогическая психология частично может быть понята через ее связь с другими дисциплинами. Этот раздел психологии является когнитивной наукой. В университетах факультеты педагогической психологии обычно размещаются на педагогических факультетах, что, возможно, объясняется недостаточным представлением содержания педагогической психологии во вводных учебниках по психологии [3, с. 245].

Если говорить о необходимости специалистов, говорящих на иностранных языках в различных отраслях промышленности,

выпускники неязыковых и технических университетов испытывают определенные трудности в освоении иностранного языка. Есть много причин для этого явления, но одной из ключевых проблем является низкая мотивация к изучению этого предмета. Именно поэтому существует острая необходимость в разработке мотивации к изучению иностранного языка среди студентов технических вузов.

Прежде всего, необходимо рассмотреть термины «мотив» и «мотивация» в целом. Термин «мотив» в буквальном смысле слова означает «поощрение, одобрение». Мотив – движущая сила любой деятельности, формирующаяся под влиянием условий жизни человека и определяющая направление его деятельности. В современной психологии термин «мотив» используется для обозначения различных событий и состояний, вызывающих активность человека.

Термин «мотивация» также следует учитывать. Мотивация интерпретируется разными учеными с разных позиций. Во-первых, это может быть результатом обработки воздействий, которые человек получает от семьи и социальной среды. Во-вторых, данный термин можно интерпретировать как систему разнообразных психологических факторов, определяющих поведение человека для удовлетворения его потребностей. Кроме того, мотивация зависит от значимости конечного результата [4, с. 182].

На основании многочисленных исследований психологи обнаружили многообразие мотивационной сферы человека и его сложную структуру. Во-первых, на это могут повлиять социальные мотивы, которые, в свою очередь, определяются потребностями общества. В целом, они составляют внешнюю мотивацию. Во-вторых, мотивационно-стимулирующая сфера человека может зависеть от характера деятельности. Это так называемая внутренняя мотивация, а ее

подвид - мотивация успеха. Как внешняя, так и внутренняя мотивация может быть положительной или отрицательной.

Внешняя мотивация обусловлена рядом внешних факторов. Например, необходимость сдачи экзамена по английскому языку с хорошими результатами, надежда на финансовое вознаграждение, возможность будущих поездок в разные страны, желание продолжить обучение в одном из известных зарубежных университетов. Такую мотивацию можно назвать личной или индивидуальной, поскольку студенты осваивают язык преднамеренно для достижения академических успехов или получения хорошо оплачиваемой работы в будущем. Этот тип мотивации характеризуется устойчивым интересом к предмету, четким пониманием его значимости, а также субъективными целями в учебном процессе [4, с. 194].

Внутренняя мотивация означает, что студенты изучают иностранный язык для личностного роста и развития культуры. Студент может быть мотивирован удовольствием от самого процесса обучения, желанием общаться с носителями языка, на котором говорят.

Мотивация является психологической основой всего процесса обучения иностранному языку. Мотивация рассматривается как «внутренняя энергия» (микростратегия) студента, которая позволяет ему начать жить активными в ситуации, в которой он обычно медленен и неактивен. Мотивация связана с эмоциями и эмоциональными состояниями. Внутренние мотивы в конечном итоге проявляются в эмоциях, и они являются механизмом для действий. С точки зрения эмоций мотивацию можно разделить на позитивную и негативную. Позитивная мотивация накапливает положительные эмоции, и когда их интенсивность высока, люди переходят к действиям.

Большое внимание уделяется проблеме формирования, поддержания и развития у студентов мотивации к предмету

«иностранный язык» как в психологии, так и в методологии. Многие методологи подчеркивают сложность и разнообразие этой проблемы, и в соответствии с ней они предлагают разные подходы к решению этой проблемы. Во-первых, нужно создать специально разработанную систему упражнений; во-вторых, важно учесть влияние эмоций в образовательном процессе (условие внутренней мотивации). Преподаватель также должен уметь воздействовать на студентов путем использования стимулов и подкреплений (условие формирования внешней мотивации); кроме того, необходимо использовать аутентичные материалы (для создания иноязычной атмосферы в аудитории как условия развития внутренней мотивации); а также применять современные интернет-технологии [4, с. 203].

Согласно психологическим исследованиям мотивации, при обучении иностранному языку усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации обучающихся, которая вытекает из самой деятельности и обладает наибольшей мотивирующей силой. Внутренняя мотивация определяет отношение студентов к предмету и обеспечивает стабильный прогресс в изучении иностранного языка. Если обучаемого стимулируют к изучению иностранного языка самой деятельностью, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранный язык, слушая, изучая новые вещи, то следует без сомнения сказать, что он интересуется предметом; создаются все условия для достижения успеха.

В заключение следует отметить, что формирование мотивации при обучении иностранным языкам неязыковых студентов тесно связано со следующими факторами: психологическими особенностями обучающихся, содержанием учебного материала и технологиями обучения. Все эти факторы должны быть приняты во внимание всеми

преподавателями иностранных языков, если они хотят сделать процесс обучения эффективным для своих студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Шатилов, С. Ф.* Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи / С.Ф. Шатилов. – М.: Русский язык, 1991. – С. 20–25.
2. *Хуснулина, Р. Р.* Методические рекомендации по модификации учебного процесса на 1-2 курсах на факультетах с углубленным изучением английского языка / Р. Р. Хунсулина. – Казань: Изд-во ИУЭП, 2008. – 20 с.
3. *Горошко, Е. И.* Языковое сознание. – М.: Институт языкознания РАН, 2002. – 496 с.
4. *Беляев, Б. В.* Очерки по психологии обучения иностранным языкам // Психологические основы обучения неродному языку: Хрестоматия / Б.В. Беляев, А.А. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. – 324 с.