

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ «НАВЫКАМ XXI ВЕКА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Инновации добрались до нашей страны через всестороннее изучение нового опыта – образовательного, в том числе. Наблюдая за рынком труда и понимая направленность его развития, следует менять и образовательную систему с целью подготовки профессионалов, обладающих нужными этому рынку качествами и навыками. По словам Патрика Гриффина, основателя исследовательского проекта ATC21S и директора Центра исследования оценки в Университете Мельбурна, в каждой стране набор этих качеств различается, но всегда он имеет отношение к навыкам, необходимым в 21 веке – критическое мышление, навыки коммуникации и совместной работы, творческий подход, навыки поведения в цифровой среде [1].

В данной статье рассматриваются приемы обучения «навыкам XXI века» на занятиях по английскому языку на химическом факультете БГУ. В начале, следует отметить, что обучение умению мыслить критически и логически, проявляя изобретательный подход для решения поставленных задач, идет в тандеме с работой в команде и умением выстраивать общение с другими людьми. Одной из приоритетных задач обучения является побудить студентов думать, размышлять, подвергать сомнению мнения и идеи, анализировать и находить решения проблем, и, как результат, у них формируются навыки критического мышления, и они могут легко проявить себя в любой ситуации и на любом занятии, будь то общий английский, разговорный, деловой обмен информацией или профессионально ориентированное чтение.

Поскольку в основе обучения английскому языку лежит профессионально-ориентированная составляющая, студентам в ходе обучения конкретной теме по специальности предлагаются разнообразные проблемные вопросы и ситуации, в процессе решения которых они прибегают к критическому мышлению, общаются и сотрудничают, закрепляют ключевые функциональные клише (согласие / несогласие / выражение мнения / просьба о мнении и др.), изучают грамматику (модальные глаголы и др.) и расширяют словарный запас. В качестве примера можно представить следующие задания:

- Обсудите роль натуральных продуктов в создании новых лекарств.
- Какие преимущества для современного общества предоставляет «зеленая химия»? Разработайте аргументированные презентации своих идей в группах.
- Представьте свои идеи в пользу или против строительства атомных электростанций (одна группа – за, вторая - против).

Такого рода задания позволяют студентам участвовать в дискуссии, мозговом штурме, спорить и отстаивать свою точку зрения, а также они имеют возможность анализировать мнения других, оценивать и находить решения.

Не смотря на то, что большая часть занятий посвящена профессионально ориентированному обучению английскому языку, в ходе образовательного процесса студенты изучают страноведческую тематику, что осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре, сопоставление сведений о стране изучаемого языка со сведениями о своей стране. Примером могут послужить следующие задания:

- Вы являетесь членом комитета Нобелевской премии. Кого из известных белорусов (из прошлого или сегодня) вы бы выдвинули на премию? Подготовьте отчет о выдвижении кандидатур с вашими аргументами и представьте его другим членам Комитета, пытаясь убедить их выбрать ваших кандидатов.

- Сравните системы образования Великобритании и Беларуси. Представьте все преимущества и недостатки каждой из систем в группах из 3-4 человек. Аргументируйте свои идеи.

- Изучите места для посещения в Беларуси, сосредоточив свое внимание на незнакомых маршрутах. Проиллюстрируйте результаты своей работы некоторыми примерами и создайте пакет информации о путешествии (листовка, брошюра, коллаж или презентация в формате Power Point и т.д.), чтобы показать его группе (или, возможно, в местном издательском центре?).

- Посмотрите следующее видео, чтобы узнать, что думают некоторые иностранцы о Беларуси. Хотели бы вы изменить их отношение к нашей стране? Какие факты (цифры, примеры, доказательства и т. д.) вы бы использовали для этого?

В процессе решения поставленных задач, которые отражают реальные жизненные проблемы, стоящие перед их обществом или сообществом, студенты приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет им принимать активное участие в диалоге культур [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гриффин, П.* Школам нужны аналитики. URL: <http://www.edutainme.ru/post/griffin/> (дата обращения: 29.12.2019).

2. Бикеева, А. С. Некоторые приемы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка / А. С. Бикеева // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. - С. 88–91.