

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Как известно, общество не стоит на месте. В настоящее время обществом управляют информационно-коммуникативные технологии. Мы не мыслим нашу жизнь без компьютеров, интернета и электронной культуры. И это в первую очередь касается молодежи. Нынешние студенты требуют других подходов в образовании, которые отличаются от классических канонов. Современному студенту уже недостаточно прочитать учебник и выполнить задание. Он хочет чего-то нового, неординарного. Ему необходимы современные гаджеты, интернет. Следовательно, и преподаватель должен идти в ногу со временем. И здесь на помощь преподавателю приходят информационные технологии, которые выступают в качестве мотиватора к обучению.

В настоящее время информационные технологии в образовании не только выполняют функцию инструментария, с помощью которого можно реализовывать отдельные образовательные задачи, но в тоже время придают обучению абсолютно новые возможности, которые мотивируют преподавателей на создание новых форм обучения. Обширные возможности для этого представляют облачные технологии, т.е. это набор аппаратного и программного обеспечения, позволяющего удаленно хранить и обрабатывать данные. Другими словами, это рабочая площадка преподавателя в интернете, оснащенная разнообразным набором инструментов.

В своей практике подготовки специалистов-фармацевтов мы используем облачный сервис Google Диск (Google Docs), в который включены текстовые и табличные процессоры, программы для создания презентаций, и который позволяет обмениваться файлами между пользователями.

Рассмотрим набор инструментов, предоставляемых Google Диском, применяемый в образовательном процессе.

Google Документы. Бесплатный web-сервис, который по своим возможностям и целям напоминает программу Word. Он позволяет создавать и корректировать текстовые документы. Но, в отличие от документа Word, здесь есть много достоинств, такие как коллективный доступ, комментирование, возможность добавлять разнообразные элементы и большой выбор дополнений, позволяющих оптимизировать работу и экономить время.

Google Таблицы. Сервер, который позволяет анализировать и просматривать данные. В отличие от документа Excel, мы можем быстрее создавать интернет-опросы и анализировать данные, а затем скачивать в различных форматах. Если в таблице преподаватель находит неточность, то теперь не надо писать огромные письма с комментариями как исправить эту неточность. Достаточно нажать на ячейку и адресату придет уведомление со ссылкой на нужный фрагмент текста.

Google Презентации. Приложение, с помощью которого создается и редактируется презентация вместе со студентами, а затем результаты выкладываются для всех пользователей. Презентация может быть скачана не только в форматах PDF, PPT, SVG, JPG, но и в виде текстового файла.

И конечно же, Google Диск дает возможность использовать такие интерфейсы, как почта, календарь, приложения для проведения видеочатов, моментального обмена сообщениями и создания веб-страниц.

Чем же привлекает нас Google Диск? Во-первых, это совместная работа над одним документом нескольких преподавателей. Например, годовой отчет или образовательный стандарт. Каждый из преподавателей отвечает за свой раздел, но может корректировать и дополнять информацию в других разделах. Это позволяет избежать ненужного копирования с диска на диск, с компьютера на компьютер.

Во-вторых, студенты одной группы тоже могут работать совместно над созданием своего проекта. Преподаватель является руководителем проекта. Он распределяет роли в группе, дает задания и контролирует ход его выполнения, оставляет свои замечания и предложения по реализации поставленных задач. Сервис Google Диск предоставляет руководителю проекта возможность просмотреть в хронологическом порядке изменения, внесенные в проект, оценить степень участия в проекте каждого члена группы.

В-третьих, используя сервис Google Диск можно организовать дистанционное обучение студентов-заочников. С помощью электронного дневника преподаватель дает задания, устанавливает сроки выполнения его. Это могут быть любые письменные задания или тесты. Ресурс Google Диск предоставляет готовую форму для создания тестов, куда можно вставить вопрос и несколько вариантов ответа. Все изменения, дополнения, вносимые студентом, отслеживаются преподавателем. При этом существенно сокращается время на процедуру обработки результатов тестирования и их статистического анализа.

В своей практике мы применяем разнообразные формы проведения занятий при дистанционном обучении. Это могут быть лекции, глоссарии, задания. Каждый этап занятия обязательно заканчивается контрольными вопросами. Если студент неправильно отвечает на контрольный вопрос, то система блокирует переход к следующему этапу обучения, возвращая его к неусвоенному материалу. Оценка за занятие выставляется исходя из

количества правильных ответов. Все это помогает повысить результативность обучения.

Таким образом, мы приходим к выводу, что используя интерактивное обучение, перед преподавателем открываются новые перспективы, способствующие повышению эффективности обучения студентов, появляется возможность быстро обмениваться материалами и информацией с коллегами, а также использовать в своей работе обширный ряд онлайн-инструментов и услуг, которые безопасно и быстро объединяют коллективную работу преподавателя и студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белозубов, А. В.* Система дистанционного обучения Moodle : Учебно-методическое пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев.– СПб., 2007. – 108с.
2. *Климентьев, В. П. Устинов, В. А.* Введение в облачные вычисления. [Электронный ресурс] – [URL:http://lib.convdocs.org/docs/index-63430.html](http://lib.convdocs.org/docs/index-63430.html) (дата обращения 14.12.2019).
3. *Пупцев, А. Е.* Совершенствование дистанционной среды обучения. Технологии Веб 2.0 / А. Е. Пупцев, М. Л. Солодовникова // Нар. асвета. – 2010. – № 12. – С. 49 – 53.
4. *Широкова, Е. А.* Облачные технологии // Современные тенденции технических наук : матер. Междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2011 г.). Уфа : Лето, 2011. С. 30 – 33.