

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ

Современный этап развития системы образования в целом стимулирует вовлечение в учебный процесс тех методик и техник, которые способствуют самопознанию личности и познанию окружающего мира через открытие самого себя. Другими словами, одним из векторов преподавательской деятельности, в том числе, преподавания иностранных языков, является индивидуализация образования, которая успешно решается с помощью эвристического обучения.

Эвристическое обучение – это обучение через открытие, методология которого была разработана научной школой А.В. Хуторского [1]. Обучающийся на первом этапе создаёт свой образовательный продукт, выполняя открытое задание. Суть задания открытого типа состоит в том, что на него не существует заранее известного результата. Это исключительно творческое задание, требующее от студента максимального раскрытия своих личностных способностей, так как создание собственного образовательного продукта возможно только при условии овладения учащимся основами креативной, когнитивной и организационной деятельности [2]. Когнитивные качества личности подразумевают умение задавать вопросы, проникать в суть явлений, при необходимости формулировать своё непонимание вопроса. Креативные качества воплощаются в наличии своего мнения, проявлении фантазии, гибкости, свободы мысли. Организационные способности реализуются в постановке целей учебного процесса и умении их достичь [2].

Практическое осуществление теории создания открытых (эвристических) заданий выглядит следующим образом:

ЗАДАНИЕ № 1. «Если бы я был президентом Америки»

Дисциплина: Иностранный язык (английский).

Тема: Американский президент

Преамбула: Последние выборы американского президента вызвали шквал недовольства и противоречий среди населения страны.

Задание: Представьте, что вы баллотируетесь на пост американского президента. Вы хотите доказать, что с вашей помощью страна будет процветать. Разработайте план предвыборной кампании, опираясь на 2 основных аспекта:

1. Преимущества и недостатки политики предыдущего президента (в виде таблицы)
2. Программа собственных действий в наиболее важных с вашей точки зрения сферах жизни.

ЗАДАНИЕ № 2. «Я должен, я могу, я сумею»

Дисциплина: Иностранный язык (английский)

Тема: Модальные глаголы

Преамбула: Одним из показателей коммуникативной компетенции является грамматически правильная речь. Как известно, модальные глаголы обозначают возможность, способность, необходимость совершения действия.

Задание: Выберите несколько модальных глаголов. Создайте алгоритм действий от постановки задач до достижения цели, используя соответствующее значение модальных глаголов.

ЗАДАНИЕ № 3. «Всё могут короли....?»

Дисциплина: Иностранный язык (английский)

Тема: Монархия в Великобритании.

Преамбула: Как известно, власть королевы Великобритании ограничена парламентом, и политическую ответственность несёт премьер-министр.

Задание: Вы хотите подробно дифференцировать функции королевы и премьер-министра Великобритании. Объединитесь в пары и составьте перечень фактов, которые вам известны, и список вопросов, на которые вы бы хотели получить ответ. Эти две категории должны касаться обеих особ. Представьте, что ваши вопросы будут участвовать в конкурсе материалов для составления сборника студенческих креативных идей на тему: «Правовые чтения».

Приведём пример выполненного студентами третьего задания:

	What I know	What I don't know
The Queen's duties	1. Queen Elizabeth II can perform the ceremonial duties which heads of state often have to spend their time on. 2. The monarch could act as a final check on a government that was becoming dictatorial. 3. The monarch is the personal embodiment of the government of the country.	1. The issue of hiring and firing ministers. 2. The allocation of functions between departments; their creation and abolition. 3. Relationships with other heads of government. An especially close involvement in foreign policy and defence matters. 4. Top Civil Service appointments. Top appointments to many institutions of 'a national character'. 5. The handling of 'precedent and procedure'.
	1. The head of government of the UK. 2. Selects and recommends candidates for positions. 3. Coordinates policies and actions of the cabinet and various government departments.	1. Managing the relationship between government and Opposition on a Privy Counsellor basis. 2. The establishment and interpretation of procedural guidelines for

The Prime Minister's duties		both ministers and civil servants. Oversight of changes to Civil Service recruitment practices. 3. Requesting the Sovereign to grant a dissolution of Parliament. 4. Appointment and dismissal of ministers. 5. Senior appointments to the armed forces.
-----------------------------	--	---

Как видно из таблицы, студенты склонны проявлять высокую познавательную активность. Количество пунктов, на которые они бы хотели получить ответы, превышает количество уже известных им фактов. В качестве продолжения занятия можно предложить учащимся выступить рецензентом любого вопроса или сравнить свой проблемный вопрос с вопросом одноклассника. При желании для последующего дистанционного обсуждения задания может быть создан форум.

Приведённая таблица является примером образовательного продукта, созданного учащимися. На втором этапе эвристического обучения этот продукт сопоставляется с культурно-историческим аналогом. В свете преподавания юридического английского это сделать не очень просто, поэтому в качестве альтернативы можно провести сравнительный анализ вопросов, касающихся полномочий королевы и министра. Третий (заключительный) этап эвристического обучения предполагает «диалог» своего продукта с другими, в результате чего выстраивается обобщённый образовательный продукт, который включает в себя личностную и культурную составляющие. В нашем случае это может быть группировка ответов на проблемные вопросы по сферам жизни общества (экономическая, политическая, культурная и т.д.).

Таким образом, цели эвристического обучения в полной мере соответствуют особенностям современного студента. Более того, методика

обучения через открытие обеспечивает освоение учащимися базовой программы с учётом индивидуальности каждого из них.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. – М. : ЦДО «Эйдос», 2011. – 320 с.
2. *Король, А. Д.* Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А. Д. Король. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.