

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Н. Здрок

«4» *мая* 2020 г.

Регистрационный № УД-*7915* /уч.



**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА
И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 80 11 Языкознание

Профилизация:

Русский язык как иностранный

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 11-2019, учебного плана № D 21и - 057/уч. от 11.04.2019.

СОСТАВИТЕЛИ:

КОЦЕВИЧ С. С., доцент кафедры прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

КОНЦЕВАЯ Г.М., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 13.12.2019);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 3 от 03.01.2020 г.)

Заведующий кафедрой

Кандидат филологических наук



О.М. Дорогокупец-Новицкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объектом будущей профессиональной деятельности магистрантов по направлению подготовки 1-21 80 11 Языкознание (профилизация: Русский язык как иностранный) является язык в теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом и социокультурном аспектах. Функциональный подход к изучению языка предполагает анализ различных типов текста – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), а также безупречное владение языком для осуществления устной и письменной коммуникации. Обучающиеся должны быть готовы к различным видам профессиональной деятельности, в том числе к научно-исследовательской и прикладной в учреждениях образования.

В рамках дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» магистранты по направлению подготовки 1-21 80 11 Языкознание (профилизация: Русский язык как иностранный) имеют возможность пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в области лексикологии, фразеологии и методики преподавания для собственных научных исследований (исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов), а также для квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами.

Для педагогической деятельности изучение данного курса даёт возможность квалифицированной интерпретации различных типов текстов; раскрытия содержащегося в них смысла и связей с породившей их эпохой; объективного анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации русского языка; обеспечивает необходимыми знаниями для проведения занятий по современному русскому языку в образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» актуально для прикладной деятельности будущих специалистов в области языкознания, так как способствует развитию умений и навыков квалифицированного перевода различных типов текстов, в том числе художественных произведений.

Цель учебной дисциплины – подготовка специалистов-филологов, владеющих знаниями в области лексикологии и фразеологии, методики их преподавания, а также практическими умениями и навыками использования

полученных знаний в будущей научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины – обеспечить:

- получение информации об основных аспектах и понятиях лексической семантики, феномене русской фразеологии; о методах представления лексикологии и фразеологии в теории и практике преподавания русского языка;
- понимание русской лексики как системы; разноаспектности лексики и фразеологии современного русского языка;
- определение места лексикологии и фразеологии в преподавании русского языка; связь обучения лексикологии и фразеологии с обучением фонетике, грамматике, стилистике, культуре речи;
- понимание значения выбора лексических и фразеологических единиц для построения текстов различных типов (номинативный, когнитивный и стилистический аспекты), а также в практике перевода;
- ознакомление с терминологической системой современной лексикологии и фразеологии;
- усвоение всех видов лексического и фразеологического разборов и понимание их места в лингвистическом анализе текста; в практике преподавания лексикологии и фразеологии;
- усвоение норм употребления и выбора лексических и фразеологических единиц в соответствии с принципами правильности речи и её коммуникативной целесообразности;
- предупреждение всех типов речевых ошибок, связанных с употреблением лексических и фразеологических единиц;
- развитие умений и навыков лексической работы в практике преподавания русского языка;
- формирование лингвистической, социокультурной, исследовательской компетенций в процессе теоретического и практического освоения лексикологии и фразеологии, методики их преподавания.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра): Учебная дисциплина «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» относится к модулю «Методика преподавания РКИ (языковые аспекты)» компонента учреждения высшего образования.

Связь с другими учебными дисциплинами

Изучение дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» осуществляется с опорой на знания, полученные магистрантами при освоении дисциплин первой ступени высшего

образования: «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Практика русской устной и письменной речи».

В содержании учебной дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» отражены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Фонетика современного русского языка и методика ее преподавания», «Методика обучения грамматике русского языка как иностранного», «Обучение языкам как иностранным в различных коммуникативных средах», «Аспектное обучение языкам как иностранным», «Основы научной коммуникации», «Методика обучения грамматике русского языка как иностранного».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» должно обеспечить формирование специализированной компетенции –

СК-7: Обладать навыками использования системных отношений лексических единиц русского языка и владеть современными методами преподавания лексикологии и фразеологии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных понятий функциональной лексикологии, фразеологии и методики преподавания, формирующих концептуально-терминологическую базу курса;
- концепции, категории, законы и закономерности, изучаемые в рамках дисциплины;
- дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лексикологии, фразеологии и методики их преподавания в объёме, предусмотренном настоящей программой;
- структуру и общие принципы формирования лексической и фразеологической системы современного русского языка, их специфику на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике и фразеологии;
- специфику методических приёмов и форм обучения лексикологии и фразеологии современного русского языка;
- нормативные требования к употреблению лексических и фразеологических единиц современного русского языка, вариативность нормы; типичные речевые ошибки употребления данных единиц современного русского языка в различных дискурсах и методику работы по их предотвращению в речи;

уметь:

- оперировать понятиями, составляющими концептуально-терминологическую базу курса;
- объективно и корректно характеризовать лексические и фразеологические единицы, категории, явления и процессы в лексике и фразеологии современного русского языка;
- с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слов и фразеологических единиц, использовать в научных и практических целях лингвистические словари;
- использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста;
- применять методические приёмы и формы в процессе преподавания лексикологии и фразеологии современного русского языка;

владеть:

- навыком свободного и осознанного осуществления всех видов речевой деятельности с использованием соответствующей нормированной лексики и фразеологии;
- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, приёмами работы с разными видами словарей;
- методикой компонентного анализа значения лексических и фразеологических единиц, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю;
- методикой преподавания теоретического материала по лексикологии и фразеологии и практической работы с лексическим и фразеологическим потенциалом современного русского языка.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во II семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 96 часов, в том числе 50 аудиторных часов, из них: лекции – 34 часа, практические занятия – 10 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема 1.1 Лексикология как наука в системе языкознания. Слово как предмет лексической семантики. Аспекты лексического значения слова: семантический, структурно-семантический и функционально-стилевой. Семасиология и ономасиология. Структурно-семантическая характеристика слова. Семасиологическая структура значения слова: денотативное и сигнификативное значение. Семантическая структура слова: семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия: гиперсема (архисема или родовая сема); гипосемы (видовые семы), коннотативные, потенциальные и др. Интегральная и дифференциальные семы. Семный анализ значения слова. Семантическая структура многозначного слова в современном русском языке. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимости значений (лексико-семантических вариантов).

Тема 1.2. Парадигматические отношения в лексике современного русского языка. Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Синонимия как семантическая эквивалентность слов и как семантическая общность слов. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов. Семная структура синонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Квазисинонимы. Узуальные и контекстуальные синонимы. Синонимия и полисемия. Пути образования синонимов. Словари синонимов. Антонимы как семантическая противоположность слов. Антонимический ряд и типы антонимов. Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Конверсивы. Энантиосемия как внутрисловная антонимия. Квазиантонимы. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Словари антонимов. Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов. Гиперогипонимический ряд и его гиперонимы (родовые понятия) и гипонимы (видовые понятия). Семная структура гиперогипонимического ряда (гиперсемы и гипосемы). Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Антропонимы (личные имена) и топонимы (географические имена). Ономастические словари.

Тема 1.3 Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные, семантические признаки. Иноязычная лексика и ее источники. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Непосредственное и опосредованное заимствование. Признаки заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Калькирование и его виды. Полукальки. Интернациональный лексический фонд. Варваризмы. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Тема 1.4 Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Сферы распространения лексики: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термины. Семантическая специфика термина. Терминология. Лингвистическая терминология. Деривация терминологической лексической единицы. Терминологические словари. Диалектная лексика и ее распространение. Диалектизмы в литературном языке. Типы диалектизмов. Диалектные (областные) словари. Жаргонная и арготическая лексика.

Тема 1.5 Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная (межстилевая) лексика. Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамильно-разговорная и др.). Просторечная лексика, ее особенности (ненормативность, влияние диалектной речи, стилистическая сниженность семантики, жаргонизация и др.). Вульгаризмы. Виды эмоционально-оценочной лексики. Положительная (мелиоративная) оценка: *одобр.*, *ласк.* и др.; отрицательная (пейоративная) оценка: *неодобр.*, *пориц.*, *презр.* и др.

Тема 1.6 Активный и пассивный лексический потенциал современного русского языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные, морфологические. Неологизмы и их разновидности: языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

Тема 1.7 Фразеология. Основные фразеологические единицы и их специфика. Предмет фразеологии. Фразеологизм (фразеологическая единица) как составная, целостная, косвенно-номинативная единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизма: идиоматичность, связанность значения, раздельнооформленность, воспроизводимость, постоянство лексико-грамматического состава. Экспрессивная функция фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии.

Тема 1.8 Русская фразеология и национально-культурная семантика языка (кумулятивная функция фразеологии). Форма русской фразеологической единицы: структурные типы фразеологизмов (глагольные, именные и др.). Фразеолого-семантические парадигмы. Фразеологическая омонимия и свободные сочетания слов. Фразеологическая синонимия. Фразеологическая антонимия. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии: межстилевые, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. Стилистическая дифференциация русской фразеологии: стилистически нейтральные и стилистически отмеченные (экспрессивные и эмоционально-оценочные) фразеологизмы. Активная и пассивная фразеология. Фразеологические новообразования и семантико-стилистические изменения фразеологизмов в наше время. Историческое формирование русской фразеологии. Исконно русская и заимствованная фразеология. Переосмысление свободных сочетаний слов, заимствование из литературных и фольклорных источников и др. Функции фразеологизмов в речи. Описание фразеологизмов в толковых и специальных (фразеологических) словарях.

Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ

Тема 2.1 Методические аспекты преподавания лексикологии и фразеологии. Общедидактические подходы к обучению лексикологии и фразеологии русского языка (особенности коммуникативной методики; технологии и методики построения занятий, ориентированных на развитие ключевых компетенций обучающихся; межкультурная коммуникация в практике преподавания русского языка как иностранного; контроль в учебном

процессе). Лексическо-фразеологический минимум обучающихся. Принципы отбора лексическо-фразеологического материала для изучения. Констатация лексико-фразеологического запаса языка обучающихся с целью формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности. Проблемы усвоения русской лексики и фразеологии. Речевые ошибки, связанные с употреблением лексических и фразеологических единиц в речи обучающихся русскому языку. Приёмы и средства обучения лексике и фразеологии. Изучение лексических и фразеологических единиц и способы их семантизации. Контекстологический и словообразовательный анализ. Перевод на родной язык (язык-посредник). Лингвистический и лингвокультуроведческий комментарий. Особенности изучения безэквивалентной лексики. Значение наглядности (изобразительной, предметной) и аудиовизуальных технических средств в работе над лексикой и фразеологией. Формирование лексического навыка (с учетом стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности лексических единиц, их грамматических категорий, особенности сочетаемости с другими лексическими единицами и т.п.). Практические методы обучения в процессе закрепления знаний и формирования лексического навыка (метод монологического высказывания; метод построения вопросно-ответного диалога, фронтального опроса). Расширение активного словаря учащихся. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Изучение лексики и фразеологии в тесной связи с фонетикой, орфоэпией, орфографией, словообразованием, грамматикой, стилистикой. Работа со словарями (орфоэпическими, лингвострановедческими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, орфографическими).

Тема 2.2. Инновационные подходы и методы в преподавании русской лексикологии и фразеологии. Эвристический, проектный, практико-ориентированный, исследовательский подходы в преподавании лексикологии и фразеологии. Формы и приёмы их реализации. Эвристические, творческие и исследовательские задания и их включение в процесс обучения русской лексикологии и фразеологии. Условия проектной деятельности как фактор формирования и развития креативных, когнитивных, коммуникативных и организационно-деятельностных умений обучающихся. Игровые методы обучения лексикологии и фразеологии. Информационные технологии в преподавании русской лексикологии и фразеологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Количество часов УСП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Лексико-фразеологическая система современного русского языка	26	8				4	
1.1	Лексикология как наука в системе языкознания	4						Устный опрос, тест в LMS Moodle
1.2	Парадигматические отношения в лексике современного русского языка	4	2					Устный опрос, самостоятельная работа, тест в LMS Moodle
1.3	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.	4	2					Реферат, тест в LMS Moodle
1.4	Социально-функциональная характеристика лексики русского языка	4	2					Устный опрос; практическое задание: определение социально-функциональной характеристики лексических единиц в тексте; творческое задание (сочинение-миниатюра на заданную тему с использованием лексики ограниченного употребления)

1.5	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.	2	2					Практическое задание: определение функционально-стилевой характеристики лексических единиц в тексте; творческое задание: «Интервью с интересным человеком» с использованием публицистической лексики
1.6	Активный и пассивный лексический потенциал современного русского языка.	2					2	Практическое задание: составить словарь устаревших слов на материале русских фольклорных произведений; подготовить презентацию «Неологизмы в лексике современного русского языка»
1.7	Фразеология. Основные фразеологические единицы и их специфика.	2						Анализ кейсов
1.8	Русская фразеология и национально-культурная семантика языка (кумулятивная функция фразеологии).	4					2	Презентация «Использование наглядности при изучении русской фразеологии», контрольная работа
2	Методика преподавания лексикологии и фразеологии	8	2				2	
2.1	Методические аспекты преподавания лексикологии и фразеологии.	4					2	Письменный отчёт Презентация творческого проекта
2.2	Инновационные подходы и методы в преподавании русской лексикологии и фразеологии.	4	2					Реферат, презентация творческого проекта; деловая игра «Идиоматический батл»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Будагов, Р. А. Язык и речь в кругозоре человека. М., 2000. – 244 с.
2. Валгина, Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М., 2001.
3. Инфантова, Г.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н.А. Сенина. – М. : Академический проект, 2010. – 226 с.
4. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
5. Король, А.Д. Основы эвристического обучения: учеб. Пособие / А.Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с.
6. Костомаров, В.Г., Митрофанова, О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.
7. Лихачёв, Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность: от теории словесности к структуре текста: антол. / Ин-т народов России [и др.]; под общ. ред. В. П. Нерознака. – М., 1997. – 596 с.
8. Лопатин, В. В. Многогранное русское слово. Избранные статьи по русскому языку / В. В. Лопатин. – М. : [Азбуковник], 2007. – 743 с.
9. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учебное пособие / Л. В. Николенко. – М. : Academia, 2005. – 140 с.
10. Нормы русского литературного языка : учебное пособие по культуре речи / Л. А. Константинова, Л. В. Ефремова, Н. Н. Захарова и др. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 166 с.
11. Прохоров, Ю.Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение : Теория и практика обучения рус. яз. как иностранному : Метод. пособие для студентов-русистов и преподавателей рус. яз. иностранцам / Ю. Е. Прохоров; Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. – М. : ИРЯП, 1995. – 93 с.
12. Романовская, А. А. Системная организация лексики: взаимодействие дескрипции и оценки / А.А. Романовская. – Минск : МГЛУ, 2013.
13. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой: издание второе, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
14. Современный русский язык / под ред. Л. А. Новикова. – С.-Пб., 2001.
15. Современный русский язык: в 3-х частях. Ч.1: Фонетика. Лексикология. Фразеология / под ред. П. П. Шубы. 2-е изд. – Минск, 1998.

16. Шмелев, А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность / А. Д. Шмелев. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 492 с.

Дополнительная литература

1. Бромлей, С. В. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка / С. В. Бромлей. – М. : Азбуковник, 2010. – 754 с.
2. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – 2-е изд., испр. И доп. / А.Н. Щукин. – 2006. – Электронный ресурс. – URL: <https://uchebnikfree.com/yazyikam-inostrannyim-obuchenie/obuchenie-inostrannyim-yazyikam-teoriya.html>
3. Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Калинин. – 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458185>
4. Мокиенко, В. М. Образы русской речи. Историко-этимологические очерки фразеологии / В. М. Мокиенко. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 461 с.
5. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. – 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. Т – 510 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455727>
6. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотов. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405907>
7. Руженцева, Т.С. Лексикология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011 – Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6378>
8. Русская судьба крылатых слов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – Санкт-Петербург : Наука, 2010, – 633 с.
9. Шкапенко, Т. М. Русский "тусовочный" как иностранный : учеб. пособие / Т. Шкапенко, Ф. Хюбнер. – Калининград : Янтарный сказ, 2005. – 197.

Справочная литература

1. Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1976.
2. Вишнякова, О. В. Паронимы современного русского языка. – М., 1987
3. Головина, Э. Д. Различая слова. Трудные случаи современного русского словоупотребления: Экспресс-справ. / Э. Д. Головина. – Киров, 1997.

4. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ННН., 2000.
5. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И. Даль – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ННН., 2000.
6. Колесников, Н. П. Лексико-грамматический словарь русского языка / Н. П. Колесников. – Ростов н/Д, 1996.
7. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. – М., 2000.
8. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М., 2002.
9. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
10. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 2001.
11. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М.Р. Львов. – М., 1999. – 240 с.
12. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1997.
13. Русское культурное пространство. Лингвокультурологический словарь. М., 2004.
14. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л. М. Алексеева [и др.] ; под ред. М. Н. Кожинной. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
15. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / гл. ред. Г. Н. Складерская. – СПб., 2000.
16. Фразеологизмы в русской речи : слов.-справ. / сост. Н. В. Баско. – М. : Флинта; Наука, 2002. – 269 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 20 %;
- подготовка тематических сообщений – 15 %;
- выполнение контрольных (самостоятельных) работ – 25 %;
- участие в деловой игре – 15 %;
- презентации творческих проектов – 25 %.

Оценка за ответы на практических занятиях включает в себя полноту ответа, наличие научной аргументации, примеры нормированного использования лексических и фразеологических единиц современного русского языка в соответствии с поставленными учебными целями и задачами.

При оценивании реферата обращается внимание на полноту раскрытия темы, содержательное наполнение, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

При оценке открытого (творческого) задания необходимо учитывать самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, оригинальность используемого материала, реализацию межпредметных связей, организацию работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» учебным планом предусмотрен зачет. При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний обучающихся, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях, результаты контрольных и самостоятельных работ – 25 %;

- подготовка реферата – 25 %;
- выполнение теста – 20 %;
- защита проекта – 30 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и зачетной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 40 %, зачетной оценки – 60 %.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.6 Активный и пассивный лексический потенциал современного русского языка. (2 часа)

Задание 1. В предложенных текстах найти и охарактеризовать лексику активного и пассивного потенциала современного русского языка; заменить пассивную лексику (если это возможно) словами активного потенциала.

Задание 2. Составить словарь устаревших слов на материале русских фольклорных произведений.

(Форма контроля – оценка выполнения письменного задания 1; оценка словаря устаревших слов на материале фольклорных произведений).

Тема 1.8 Русская фразеология и национально-культурная семантика языка (кумулятивная функция фразеологии). (2 часа)

Задание 1. В предложенных текстах найти фразеологизмы и доказать их кумулятивный характер.

Задание 2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем («Русский характер во фразеологизмах»; «Русский быт во фразеологизмах»)

(Форма контроля – оценка выполнения письменного задания 1; контрольная работа; презентация).

Тема 2.1 Методические аспекты преподавания лексикологии и фразеологии. (2 часа)

Задание 1. Охарактеризовать общедидактические подходы к обучению лексикологии и фразеологии русского языка (особенности коммуникативной методики; технологии и методики построения занятий, ориентированных на развитие ключевых компетенций обучающихся; межкультурная коммуникация в практике преподавания русского языка как иностранного; контроль в учебном процессе).

Задание 2. Подготовить индивидуальный творческий проект по одной из тем: 1. «Обогащение лексико-фразеологического запаса обучающихся»; 2.

«Речевые ошибки, связанные с употреблением лексических и фразеологических единиц в речи обучающихся русскому языку и методическая работа по их предупреждению».

(Форма контроля – оценка письменного отчета по заданию 1; презентация творческого проекта).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Тема 1.2 Парадигматические отношения в лексике современного русского языка. Омонимия как адекватность звучания слов. Синонимия как семантическая эквивалентность слов и как семантическая общность слов. Типы синонимов. Семная структура синонимического ряда. Квазисинонимы. Узуальные и контекстуальные синонимы. Антонимы как семантическая противоположность слов. Антонимический ряд и типы антонимов. Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов. Гиперогипонимический ряд и его гиперонимы (родовые понятия) и гипонимы (видовые понятия). Семная структура гиперогипонимического ряда (гиперсемы и гипосемы). Паронимия и паронимазия.

(Форма контроля знаний – устный опрос, самостоятельная работа, тест в LMS Moodle).

Практическое занятие № 2. Тема 1.3 Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные, семантические признаки. Иноязычная лексика и ее источники. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Непосредственное и опосредованное заимствование. Признаки заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Калькирование и его виды. Полукальки. Интернациональный лексический фонд. Варваризмы. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

(Форма контроля знаний – реферат, тест в LMS Moodle).

Практическое занятие № 3. Тема 1.4 Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Сферы распространения лексики: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термины. Семантическая специфика термина. Терминология. Лингвистическая терминология.

Деривация терминов. Терминологические словари. Диалектная лексика и ее лингво-географическое распространение. Диалектизмы в литературном языке. Типы диалектизмов. Диалектные (областные) словари. Жаргонная и арготическая лексика.

(Форма контроля знаний – устный опрос; практическое задание: определение социально-функциональной характеристики лексических единиц в тексте; творческое задание (сочинение-миниатюра на заданную тему с использованием лексики ограниченного употребления)).

Практическое занятие № 4. Тема 1.5 Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная (межстилевая) лексика. Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорнобытовая, фамильярно-разговорная и др.). Просторечная лексика, ее особенности (ненормативность, влияние диалектной речи, стилистическая сниженность семантики, жаргонизация и др.). Вульгаризмы.

(Форма контроля – практическое задание: определение функционально-стилевой характеристики лексических единиц в тексте; творческое задание «Интервью с интересным человеком» с использованием публицистической лексики).

Практическое занятие № 5. Тема 2.2 Эвристический, проектный, практико-ориентированный, исследовательский подходы в преподавании лексикологии и фразеологии. Формы и приёмы их реализации. Эвристические, творческие и исследовательские задания и их включение в процесс обучения русской лексикологии и фразеологии. Условия проектной деятельности как фактор формирования и развития креативных, когнитивных, коммуникативных и организационно-деятельностных умений обучающихся. Игровые методы обучения лексикологии и фразеологии. Информационные технологии в преподавании русской лексикологии и фразеологии.

(Форма контроля – реферат, презентация творческого проекта; участие в деловой игре «Идиоматический батл»).

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В преподавании учебной дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» используются следующие инновационные подходы и методы:

– эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных

продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

– практико-ориентированный подход, который предполагает: освоение содержание образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

– метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает: приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

– метод проектного обучения, который предполагает: способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных и коммуникационных задач;

– метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

– методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

– метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

– метод деловой игры, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности; в процессе деловых игр студенты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении учебной дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания» используются следующие формы самостоятельной работы:

- поиск и обзор научной и учебной литературы (включая электронные источники) по индивидуально заданной проблеме курса;
- работа с лексикографическими источниками;
- составление словаря научно-лингвистических терминов;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к проведению бесед, коллоквиумов, выполнению контрольных (самостоятельных) работ;
- подготовка тематических сообщений, рефератов;
- подготовка презентаций, творческих проектов;
- анализ различных типов дискурса;
- исследовательская работа, предусматривающая создание авторской научной и учебной продукции, актуализирующая знание функционирования лексических и фразеологических единиц в различных типах дискурса.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Проблема определения слова как основной единицы языка.
2. Связь лексики со словообразованием.
3. Связь лексики с морфологией.
4. Связь лексики и фразеологии с синтаксисом.
5. Структура лексического значения многозначного слова.
6. Семная структура значения слова.
7. Компонентный анализ как метод исследования лексики.
8. Типологии лексических значений.
9. Омонимия как явление лексической и грамматической семантики.
10. Лексическая синонимия и ее отражение в словарях.
11. Паронимия и смежные явления.
12. Антонимия и смежные явления.
13. Семантическое поле.
14. Ономастика – наука о собственных именах.
15. Лингвистическое изучение терминологической лексики.
16. Пути образования лингвистической терминологии.
17. Дialectная лексика в текстах художественной литературы.
18. Новейшие заимствования в русском языке.
19. Варваризмы в современной русской речи.
20. Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.
21. Особенности коммуникативной методики преподавания лексикологии и фразеологии современного русского языка.
22. Межкультурная коммуникация в практике преподавания лексикологии и фразеологии современного русского языка для иностранцев.
23. Формирование лексического навыка с учетом стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности лексических единиц.
24. Инновационные подходы и методы в преподавании русской лексикологии и фразеологии.
25. Эвристические, творческие и исследовательские задания и их включение в процесс обучения русской лексикологии и фразеологии.
26. Условия проектной деятельности как фактор формирования и развития креативных, когнитивных, коммуникативных и организационно-деятельностных умений обучающихся.
27. Игровые методы обучения лексикологии и фразеологии.
28. Информационные технологии в преподавании русской лексикологии и фразеологии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Лексикология как наука в системе языкознания. Слово как предмет лексической семантики. Аспекты лексического значения слова: семантический, структурно-семантический и функционально-стилевой.
2. Семасиология и ономасиология. Структурно-семантическая характеристика слова. Семасиологическая структура значения слова. денотативное и сигнификативное значение. Семантическая структура слова: семема и сема.
3. Многозначное слово как система значений. Структурные связи в многозначном слове.
4. Парадигматические отношения в лексике современного русского языка. Омонимия. Омонимия и полисемия.
5. Синонимия. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов. Словари синонимов.
6. Антонимы. Антонимический ряд и типы антонимов. Семная структура антонимического ряда. Словари антонимов.
7. Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов. Гиперонимы и гипонимы.
8. Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.
9. Ономастика как раздел лексикологии. Антропонимы и топонимы. Ономастические словари.
10. Формирование лексико-семантической системы русского языка.
11. Старославянизмы (их фонетические, словообразовательные, семантические признаки).
12. Иноязычная лексика и её источники. Интернациональный лексический фонд. Словари иностранных слов. Этимологические словари.
13. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка.
14. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная лексика. Лексика книжного и разговорного стилей.
15. Активный и пассивный лексический потенциал современного русского языка. Современная лексика. Устаревшие слова и их виды. Неологизмы и их разновидности. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.
16. Фразеология. Основные фразеологические единицы и их специфика. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка.

17. Экспрессивная функция фразеологии. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии.
18. Русская фразеология и национально-культурная семантика языка (кумулятивная функция фразеологии). Фразеолого-семантические парадигмы. Функции фразеологизмов в речи. Описание фразеологизмов в общих толковых и специальных (фразеологических) словарях.
19. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии. Активная и пассивная фразеология.
20. Методические аспекты преподавания лексикологии и фразеологии. Общедидактические подходы к обучению лексикологии и фразеологии русского языка.
21. Лексическо-фразеологический минимум обучающихся. Принципы отбора лексическо-фразеологического материала для изучения.
22. Проблемы усвоения русской лексики и фразеологии. Речевые ошибки, связанные с употреблением лексических и фразеологических единиц в речи обучающихся русскому языку.
23. Приёмы и средства обучения лексике и фразеологии. Изучение лексических и фразеологических единиц и способы их семантизации.
24. Контекстологический и словообразовательный анализ. Перевод на родной язык (язык-посредник). Лингвистический и лингвокультуроведческий комментарий.
25. Формирование лексического навыка. Практические методы обучения в процессе закрепления знаний и формирования лексического навыка.
26. Изучение лексики и фразеологии в тесной связи с фонетикой, орфоэпией, орфографией, словообразованием, грамматикой, стилистикой. Работа со словарями (орфоэпическими, лингвострановедческими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, орфографическими).
27. Инновационные подходы и методы в преподавании русской лексикологии и фразеологии. Эвристический, проектный, практико-ориентированный, исследовательский подходы в преподавании лексикологии и фразеологии.
28. Условия проектной деятельности как фактор формирования и развития креативных, когнитивных, коммуникативных и организационно-деятельностных умений обучающихся.

29. Условия проектной деятельности как фактор формирования и развития креативных, когнитивных, коммуникативных и организационно-деятельностных умений обучающихся.
30. Информационные технологии в преподавании русской лексикологии и фразеологии.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Фонетика современного русского языка и методика ее преподавания	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 4 от 13.12.2019 г.
Основы научной коммуникации	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 4 от 13.12.2019 г.
Методика обучения грамматике русского языка как иностранного	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 4 от 13.12.2019 г.
Обучение языкам как иностранным в различных коммуникативных средах	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 4 от 13.12.2019 г.
Аспектное обучение языкам как иностранным	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 4 от 13.12.2019 г.

