

Белорусский государственный университет

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Н. Здрок

« 4 » сентября 2020 г.

Регистрационный № УД-7921 /уч.

Чтение и аудирование текстов

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-21 05 02 Русская филология (по направлениям)
(для иностранных студентов)

направление специальности: 1-21 05 02-04 Русская филология (русский язык
как иностранный)

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 02-2013, учебного плана №D21и-110/уч. от 23.04.2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Громыко Марина Николаевна, старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТ:

Губская Ольга Николаевна, заведующая кафедрой белорусского и русского языков УО «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета
(протокол № 4 от 13.12.2019 г.);

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(протокол № 3 от 03.01.2020 г.).

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

К. ф. н.

_____ 

О. М. Дорогокупец-Новицкая

 _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины – формирование и развитие навыков письменной и устной речи, чтения и аудирования.

Задачи учебной дисциплины:

1. коррекция речепроизносительных, лексических и грамматических навыков;
2. формирование навыков построения логичного, связного и грамматически правильного высказывания;
3. развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков выразительного чтения;
4. расширение активного лексического запаса;
5. знакомство с русской и белорусской духовной и бытовой культурой (мифология, фольклор, национальная кухня и др.).

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (специалиста).

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин направления специальности, компонента учреждения высшего образования.

В содержании учебного материала дисциплины «Чтение и аудирование текстов» отражена связь с такими учебными дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи», «Университетская терминология», «Введение в литературоведение», «История русской литературы».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Чтение и аудирование текстов» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

академические компетенции:

АК-4 Уметь работать самостоятельно.

АК-5 Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8 Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9 Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностные компетенции:

СЛК-2 Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3 Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7 Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

профессиональные компетенции:

ПК-18 Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них.

ПК-19 Использовать современные средства теле- и интернеткоммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

1. основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения.

уметь:

1. обобщать свои наблюдения и делать выводы;
2. продуцировать собственные высказывания на заданную тему.

владеть:

1. основными видами речевой деятельности в объеме, предусмотренном образовательным стандартом данного уровня;
2. сведениями страноведческого характера, помогающими общению в языковой среде.

В области аудирования:

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании;
- разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским;
- определять тему высказывания, его основную идею;
- выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста;

В области чтения:

- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- разграничивать текст на смысловые части;
- определять тему и подтемы текста, его основную идею;
- находить ключевые слова;
- выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

В области письма и письменной речи:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрирую умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

- осуществлять письменное дистантное общение;
- вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы;

В области говорения:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или услышанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связанных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;
- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видо-временных планах, рассуждение на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументацией, оценки и выводов;
- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Чтение и аудирование» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 144 часа, в том числе 68 аудиторных часов, из них: практические занятия – 64 часа, управляемая самостоятельная работа – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Знакомство. Рассказ о себе. Я и моя учёба

Тема 1.1. Знакомство. Изучаем русский язык.

Чтение и аудирование текстов на выбор: «Давайте познакомимся», «Я о себе и своих друзьях», «Найти друга трудно». Работа с диалогами.

Тема 1.2. Мой университет. История университета, в котором учимся.

Филологический факультет. Международный отдел. Виды документов.

Чтение и аудирование текстов на выбор: «Белорусский государственный университет», «Филологический факультет», «Денис – это Саша». Работа с диалогами.

Грамматика: Конструкции со значением места (В.п., П.п.: предлоги **в, на**).

Раздел 2. Мой рабочий день. Время в нашей жизни

Тема 2.1. Что я делаю каждый день? Будние и выходные дни.

Текст для аудирования «Выходной». Работа с диалогами.

Грамматика: Виды глаголов.

Тема 2.2. Способы выражения временных отношений.

Текст для чтения «Сутки – это много или мало»

Грамматика: Конструкции со значением времени. Употребление порядковых числительных.

Раздел 3. Моя семья

Тема 3.1. Родственники. Отношения в семье.

Тексты для чтения и аудирования на выбор: «Альбом», «Что такое большая семья», «Домашний музей».

Грамматика: Повелительное наклонение глаголов. Падежные формы существительных и прилагательных.

Раздел 4. Мой дом - моя крепость

Тема 4.1. Мой адрес. Моя квартира. Предметы интерьера. Где что находится?

Тексты для чтения и аудирования на выбор: «Новый дом», «У меня дома», «Дом Елены», «Завтра мы переезжаем».

Грамматика: Повелительное наклонение глаголов.

Раздел 5. Гость на порог – счастье в дом

Тема 5.1. Особенности белорусского гостеприимства.

Текст для чтения «У нас сегодня гости». Работа с диалогами.

Грамматика: Образование страдательных причастий прошедшего времени. Полная и краткая форма.

Раздел 6. Приятного аппетита

Тема 6.1. Еда. Покупаем продукты. Правильное питание.

Тексты для чтения и аудирования на выбор: «Голодный студент», «Длинная очередь», «Каша из топора», «Печенье с предсказаниями», «Что такое здоровое питание», «Что любит Мишка».

Грамматика: Падежные формы существительных и прилагательных.

Тема 6.2. Особенности белорусской народной кухни.

Текст для чтения «Белорусская народная кухня». Работа с диалогами.

Грамматика: Видовые пары глаголов.

Раздел 7. Праздники и подарки.

Тема 7.1. Белорусские праздники.

Тексты для чтения и аудирования на выбор: «Масленица», «8 –е марта – Международный женский день», «День Победы».

Грамматика: Образование действительных причастий.

Тема 7.2. Белорусские сувениры. Подарки из Беларуси.

Текст для чтения «Белорусские сувениры». Работа с диалогами.

Раздел 8. Моё свободное время

Тема 8.1. Свободное время. Хобби. Каникулы.

Тексты для чтения и аудирования на выбор: «Моё свободное время», «Приглашение в поход».

Грамматика: Конструкции со значением времени.

Тема 8.2. Спорт в моей жизни.

Тексты для чтения и аудирования на выбор: «Олимпийские игры современности», «Олимпийские игры. История».

Грамматика: Склонение числительных.

Раздел 9. Здоровье человека. Здоровый образ жизни

Тема 9.1. Здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Тексты для чтения и аудирования на выбор: «Простуда», «Посещение больного», «На приёме у врача», «Здоровый распорядок дня», «Что вы делаете для своего здоровья», «Курящий человек никогда не будет старым». Работа с диалогами.

.

Раздел 10. Характер и внешность человека

Тема 10.1. Описание внешности человека.

Тексты для чтения и аудирования на выбор: «Какая встреча», «Девушка моей мечты», «Мода в нашей жизни».

Работа с диалогами.

Тема 10.2. Характер человека.

Тексты для чтения «Любимый народный певец»

Работа с диалогами.

Просмотр мультфильма «Мороз Иванович» и чтение текста.

Грамматика: Выражение цели. Зачем? Для чего? С какой целью?

Раздел 11. Город, транспорт, пешеход

Тема 11.1. Общественный транспорт. Проверка документов.

Текст для чтения «В больших городах».

Грамматика: Глаголы движения. Прямая и косвенная речь.

Раздел 12. Беларусь - страна, где мы учимся

Тема 12.1. Общие сведения о Беларуси. Природа Беларуси.

Текст для чтения «Беларусь синеокая»

Грамматика: Родительный падеж в датах. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Родительный падеж в сравнительных конструкциях.

Тема 12. 2. Города Беларуси. Достопримечательности Минска.

Тексты для чтения и аудирования на выбор: «Города Беларуси», «Достопримечательности Минска», «Иностранные студенты о жизни в Минске».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Знакомство. Рассказ о себе. Я и моя учёба		6				
1.1	Знакомство. Изучаем русский язык.		2				беседа, аудирование
1.2	Мой университет. История университета, в котором учимся. Филологический факультет. Международный отдел. Виды документов.		4				письменная работа
2	Мой рабочий день. Время в нашей жизни		6				
2.1	Что я делаю каждый день? Будние и выходные дни.		2				беседа, аудирование
2.2	Способы выражения временных отношений.		4				письменная работа
3	Моя семья		4				
3.1	Родственники. Отношения в семье.		4				беседа, аудирование
4	Мой дом - моя крепость		4				
4.1	Мой адрес. Моя квартира. Предметы интерьера. Где что находится?		4				презентация результатов проектной деятельности
5	Гость на порог – счастье в дом		4				
5.1	Особенности белорусского гостеприимства.		4				беседа, аудирование

6	Приятного аппетита		6				
6.1	Еда. Покупаем продукты. Правильное питание.		4				тест
6.2	Особенности белорусской народной кухни.		2				беседа, аудирование
7	Праздники и подарки		6				
7.1	Белорусские праздники.		4				беседа, аудирование
7.2	Белорусские сувениры. Подарки из Беларуси.		2				беседа, аудирование
8	Моё свободное время		6				
8.1	Свободное время. Хобби. Каникулы.		4				сочинение
8.2	Спорт в моей жизни.		2				беседа, аудирование
9	Здоровье человека. Здоровый образ жизни		4				
9.1	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.		4				беседа, аудирование
10	Характер и внешность человека		8		2		
10.1	Описание внешности человека.		4		2		письменная работа
10.2	Характер человека.		4				письменная работа
11	Город, транспорт, пешеход		2				
11.1	Общественный транспорт. Проверка документов.		2				беседа, аудирование
12	Беларусь - страна, где мы учимся		8		2		
12.1	Общие сведения о Беларуси. Природа Беларуси.		4		2		беседа, аудирование
12.2	Города Беларуси. Достопримечательности Минска.		4				сочинение
	ВСЕГО		64		4		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Бондарь Н.И., Лукин С.А. Как спросить? Как сказать? Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 256 с.
2. Головкин О.В. Вперед! Пособие по русской разговорной речи. – Москва: Рус. яз. Курсы, 2015. – 184 с.
3. Ермаченкова В.С. Слушать и слышать: Пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Базовый уровень (А2). – СПб.: Златоуст, 2007 – 112 с.
4. Финагина Ю.В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению: Учеб. пособие / Под ред. Н.А. Дмитренко. – СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. – 81 с.
5. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 3-е изд., - стереотип. – М.: Рус. Яз. Курсы, 2008. – 224 с.
6. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга студента // Л.П. Яркина, И.А. Пугачёв. – 5-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 264 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Воронцова, Е. А., Гербик, Л. Ф. О Беларуси и белорусах / Е. А. Воронцова, Л. Ф. Гербик. – Минск : Витпостер, 2015. – 156 с.
2. Хавронова, С. А. Говорите по-русски : учебное пособие / С. А. Хавронова. - Москва: Рус. яз. – Медиа, 2007. – 316 с.
3. Караванова, Н. Б. Говорите правильно! Survival Russian: курс русской разговорной речи: [для говорящих на английском языке] / Н. Б. Караванова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. – 311 с.
4. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник: [для студентов начального, среднего и продвинутого этапов обучения] / С. А. Вишняков. - Москва : Флинта : Наука, 2008. – 239 с.
5. Сыч О.В. Использование видео в обучении культуре иноязычного общения. – Москва, 2003.
6. Щукин А.М. Аудиовизуальные средства обучения. – Москва, 1985.
7. Фазылянова Х.М. Использование эфирного телевидения на занятиях по РКИ // Язык и стиль нашего времени. Серия «Поколение». – Москва, 2005. – С. 139-151.
8. Максимова А.Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков). – Санкт-Петербург : Златоуст, 2005. – 176 с.
9. Соловьев В.М. Золотые страницы русской культуры. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. – 136 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности и методика формирования итоговой оценки

Оценка за устные ответы на практических занятиях включает в себя полноту и правильность ответа, его аргументированность, лексическое и грамматическое оформление речи, произношение.

При оценивании письменной работы обращается внимание на полноту и правильность ответа, речевую связность и последовательность изложения, грамотность и стиль изложения.

Оценка сочинения формируется на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, речевая связность, структура и последовательность изложения, грамотность и стиль изложения.

При оценке теста учитывается правильность каждого ответа при выборе из нескольких вариантов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Чтение и аудирование текстов» учебным планом предусмотрен экзамен.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

1. устные ответы на практических занятиях – 40 %;
2. выполнение письменных работ – 40 %;
3. выполнение тестов – 20 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Оценка по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Итоговая оценка формируется на основе:

- 1) правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
- 2) положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД)

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы

Тема 1. Описание внешности человека (2 часа) Подберите иллюстративный материал (схема) по теме «Внешность». Составьте по предложенным фотографиям письменную характеристику внешности человека с опорой на прочитанные и прослушанные тексты.

Тема 2. Общие сведения о Беларуси (2 часа)

На материале прочитанного текста заполните таблицу (факты о Беларуси). Напишите сочинение на тему «Что я посоветую своим друзьям, если они захотят учиться в Беларуси».

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины «Чтение и аудирование текстов» используется *эвристический подход*, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Также при организации образовательного процесса применяется *практико-ориентированный подход*, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

Кроме того, в процессе обучения точно применяется *метод проектного обучения*, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине "Чтение и аудирование текстов" используется комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, материалы текущего контроля и текущей аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в том числе вопросы для подготовки к экзамену, тесты, список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.). Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется во время текущего и итогового контроля знаний.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- работа с лексикографическими источниками;
- работа с аудио- и видеоматериалами;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к проведению бесед, выполнению контрольных (самостоятельных) работ;
- разработка различных видов наглядных материалов по изучаемым темам;
- подготовка тематических сообщений;
- поисковая деятельность в сети Интернет;
- написание сочинений;
- подготовка презентаций творческих проектов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Моя учёба в БГУ.
2. Филологический факультет: расположение, руководство, организация учебного процесса.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Мой дом (моя квартира).
6. Особенности белорусского гостеприимства.
7. Что мы едим.
8. Особенности белорусской народной кухни.
9. Белорусские праздники.
10. Белорусские сувениры.
11. Свободное время. Хобби.
12. Спорт в нашей жизни.
13. Здоровый образ жизни.
14. Описание внешности человека.
15. Описание характера человека.
16. Общественный транспорт.
17. Что мы знаем о Беларуси?
18. Достопримечательности Минска.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Практика устной и письменной речи	прикладной лингвистики	нет	Изменений не требуется, протокол № 4 от 13.12.2019.
2. История русской литературы	русской литературы	нет	Изменений не требуется, протокол № 4 от 13.12.2019.