

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

Специальность 1-86 81 01 Реабилитология

Степень магистр реабилитологии

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)**

Спецыяльнасць 1-86 81 01 Рэабіліталогія

Степень магістр рэабіліталогіі

**HIGHER EDUCATION
SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)**

Speciality 1-86 81 01 Rehabilitation Counseling

Degree Master of Rehabilitation Counseling

УДК 378:1/3 (083.74)

Ключевые слова: высшее образование, вторая ступень, реабилитология, магистр, магистерская диссертация, специальность, компетенция, компетентность, образовательная программа, образовательный стандарт, типовый учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, практика, зачётная единица, инновация, инновационная деятельность.

МКС 03.180

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Белорусским государственным университетом

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Зборовский К.Э., канд. мед. наук, доцент. (руководитель);

Зборовский Э.И., д-р мед. наук, профессор;

Вальчук Э.А., д-р мед. наук, профессор.

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь «__» _____ 2012 № _____

3. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Настоящий стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Содержание

1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Основные термины и определения	4
4. Общие положения	6
4.1. Общая характеристика специальности	6
4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени	6
4.3. Формы получения высшего образования второй ступени	6
4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени	6
5. Характеристика профессиональной деятельности магистра	7
5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра	7
5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра	7
5.3. Виды профессиональной деятельности магистра	7
5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра	7
5.5. Возможности продолжения образования магистра	8
6. Требования к компетентности магистра	8
6.1. Состав компетенций магистра	8
6.2. Требования к академическим компетенциям магистра	8
6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра	9
6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра	9
7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации	11
7.1. Состав учебно-программной документации	11
7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации	12
7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса	12
7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности	12
7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта	14
7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	14
7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта	16
7.8. Требования к содержанию и организации практики	16
8. Требования к организации образовательного процесса	17
8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	17
8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	17
8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	17
8.4. Требования к организации самостоятельной работы	18
8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы	18
8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций	18
9. Требования к итоговой аттестации	18
9.1. Общие требования	18
9.2. Требования к магистерской диссертации	18
Приложение Библиография	19

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

Специальность 1-86 81 01 Реабилитология

Степень магистр реабилитологии

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)

Спецыяльнасць 1-86 81 01 Рэабіліталогія

Степень магістр рэабіліталогіі

HIGHER EDUCATION. SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)

Speciality 1-86 81 01 Rehabilitation Counseling

Degree Master of Rehabilitation Counseling

Дата введения 2012-09-01

1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра (далее – образовательная программа магистратуры), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов, систем управления качеством высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы магистратуры.

2. Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

ГОСТ 31279-2004 Инновационная деятельность. Термины и определения

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности»

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795)

Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-86 01 01-2011 «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)».

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Жизнедеятельность (привычная деятельность) - интеграция физических, психологических и социальных функций.

Инвалиды - лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Инновации – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного,

коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

Инновационная деятельность – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций (ГОСТ 31279-2004).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Магистр – лицо, освоившее содержание образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра или образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра.

Магистерская диссертация – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Медико-профессиональная реабилитация - процесс восстановления трудоспособности, сочетающий медицинскую реабилитацию с определением и тренировкой профессионально значимых функций, подбором профессии и адаптацией к ней.

Медицинская реабилитация - процесс, направленный на восстановление и компенсацию медицинскими и другими методами функциональных возможностей организма человека, нарушенных вследствие врожденного дефекта, перенесенных болезней и травм.

Обеспечение равных возможностей - процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно лицам с ограничениями жизнедеятельности.

Общественное здравоохранение - наука и искусство профилактики болезней, продление жизни, укрепление психического и физического здоровья и достижение необходимой результативности благодаря целенаправленным усилиям населения.

Ограничения жизнедеятельности - полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью.

Профессиональная реабилитация - система мер, обеспечивающих лицу с ограничениями жизнедеятельности возможность получить подходящую работу или сохранить прежнюю и продвигаться по службе (работе), способствуя тем самым его социальной интеграции или реинтеграции.

Реабилитация - процесс, имеющий целью помочь лицам с ограничениями жизнедеятельности достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения их независимости.

Реабилитология – наука, изучающая механизмы развития социальной недостаточности личности вследствие медико – социальных, социально – средовых, профессионально – трудовых и социально – культурных ограничений жизнедеятельности, а также разрабатывающая методы и технологии реинтеграции личности в привычное для нее социальное, интеллектуальное, профессиональное окружение.

Социальная недостаточность - последствия (культурные, социальные, экономические и в окружающей среде), вытекающие из ограничений жизнедеятельности и снижения трудоспособности, когда человек может выполнять лишь ограниченно или совсем не может выполнять обычную для его положения роль в жизни, в зависимости от пола, возраста, социально-культурного положения.

Социальная реабилитация - система мероприятий, обеспечивающих улучшение уровня жизни лиц с ограничениями жизнедеятельности, создание им равных возможностей для полного участия их в жизни общества.

Социально-реабилитационная деятельность – деятельность, направленная на

предупреждение ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности среди разных категорий населения и на реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности вследствие личностных особенностей или последствий врожденных, приобретенных и возрастных дефектов здоровья в физической и психической сферах, ведущих к социальной недостаточности.

Социальные детерминанты здоровья - доходы, занятость, образование, качество жизни, жизненные ценности.

Социокультурная реабилитация - особое направление деятельности в социально-культурной среде, обеспечивающее актуализацию внутреннего потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности, социализацию и инкультурацию посредством освоения социального и культурного опыта человечества, формирование гармоничных отношений со средой в процессе реализации социально-культурной деятельности.

Экономическое пространство социальной работы – это постоянно развивающаяся упорядоченная социально-экономическая система, включающая экономическое взаимодействие институтов социальной защиты, которое обеспечивает условия для нормальной жизнедеятельности членов общества, оптимального удовлетворения их потребностей и реализации потенциала личности.

Этические ценности социальной работы - целевые условия функционирования клиента в социуме, обеспечивающие его самореализацию как личности в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1-86 81 01 «Реабилитология» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования «Социальная защита», направлению образования 86 «Социальная защита» и обеспечивает получение степени магистра реабилитологии.

4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени

4.2.1. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени – высшее образование первой ступени по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и направлениям образования 79 «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения» и 88 «Физическая культура и спорт».

4.2.2. Лица, имеющие высшее образование первой ступени по иным специальностям, участвуют в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования в соответствии с рекомендациями учебно-методического объединения по гуманитарному образованию.

4.3. Формы получения высшего образования второй ступени

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы:

- очная (дневная, вечерняя);
- заочная.

4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени

Нормативный срок получения высшего образования второй ступени в дневной форме составляет 1 (один) год для лиц, обучавшихся по программам первой ступени высшего образования 5 лет и более.

Для лиц, обучавшихся на первой ступени высшего образования 4 года, нормативный срок получения высшего образования на второй ступени составляет 2 года.

Сроки получения высшего образования второй ступени в вечерней и заочной формах могут

увеличиваться на 0,5 года относительно нормативного срока¹.

5. Характеристика профессиональной деятельности магистра

5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра

Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:

- 8412 Управление социальными программами;
- 8423 Деятельность в области юстиции и правосудия;
- 8425 Деятельность по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- 85 Образование;
- 861 Деятельность организаций, оказывающих медицинскую помощь;
- 87 Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания;
- 88 Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания;
- 9491 Деятельность религиозных организаций.

5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра

Объектами профессиональной деятельности магистра являются реабилитационные действия, направленные на предупреждение ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности среди разных категорий населения, методы и технологии реинтеграции личности в общество.

5.3. Виды профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- социально-реабилитационной;
- медико-социально-профилактической;
- организационно-управленческой;
- научно-педагогической;
- учебно-методической;
- социально-правовой;
- инновационной.

5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- диагностика развития и формирования личности;
- постановка социального диагноза и разработка программы социальной реабилитации выявленных социальных проблем;
- проектирование и прогнозирование процессов в социальной сфере;
- организация и координация социальной помощи и поддержки детям, подросткам и их социальному окружению;
- определение и использование оптимальных форм, методов социальной защиты лиц имеющих ограничения жизнедеятельности;
- проведение исследований в социальной сфере;
- выполнение комплекса профилактических, реабилитационных, социо-медико-психологических задач, решаемых в учреждениях социальной сферы, образования, здравоохранения, МВД, культуры;
- реализация самостоятельных научных проектов;

¹ Только для срока получения высшего образования второй ступени 1 год.

- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка и проведение занятий с обучающимися;
- разработка учебно-методического сопровождения дисциплин профессиональной деятельности;
- реализация инновационных проектов;
- осуществление системного анализа социальных ситуаций современного общества.

5.5. Возможности продолжения образования магистра

Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры преимущественно по следующим специальностям:

- 03.03.01 Физиология;
- 03.03.02 Антропология;
- 05.26.01 Охрана труда (по отраслям);
- 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение;
- 14.02.04 Медицина труда;
- 14.02.06 Медико-социальная экспертиза и медико-социальная реабилитация;
- 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

6. Требования к компетентности магистра

6.1. Состав компетенций магистра

Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций – углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;

социально-личностных компетенций – личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственности, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи;

профессиональных компетенций – углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование.

6.2. Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен иметь:

АК-1. Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (определению актуальности и проблемного поля исследования, выбору необходимых методов и методик исследования, сбору, обработке, анализу и проверке достоверности данных, интерпретации психологической информации и др.), готовность к генерированию и использованию новых научных идей.

АК-2. Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач социально-реабилитационной, медико-социально-профилактической, организационно-управленческой, научно-педагогической, учебно-методической и инновационной деятельности.

АК-3. Знания в области современных информационных технологий и умения использовать их при решении задач социально-реабилитационной, медико-социально-профилактической, организационно-управленческой, научно-педагогической, учебно-методической и инновационной деятельности.

АК-4. Способность к постоянному самообразованию.

6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен:

СЛК-1. Опирайтесь в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

СЛК-2. Совершенствовать и развивать свой личностный потенциал, повышать интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-3. Занимать ответственную социальную позицию при принятии решений в рамках профессиональной компетенции, проявлять профессионализм, инициативу и креативность при действиях в нестандартных и проблемных ситуациях.

СЛК-4. Владеть коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия в научной, трудовой и социально-общественной сферах жизнедеятельности.

СЛК-5. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средствами делового и межкультурного общения.

СЛК-6. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-7. Использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовых норм.

СЛК-8. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

СЛК-9. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде.

СЛК-10. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-11. Оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

СЛК-12. Адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.

6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистрам

Магистр должен быть способен:

Социально-реабилитационная деятельность

ПК-1. Обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-социальных экспертных комиссий.

ПК-2. Формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации.

ПК-3. Выполнять социально-реабилитационные функции в бригадной форме организации реабилитационной работы.

ПК-4. Разрабатывать и обеспечивать реализацию социального блока индивидуальной программы реабилитации.

ПК-5. Проводить информационную работу в обществе по социальным проблемам реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности, в том числе с лицами, имеющими особенности психофизического развития.

ПК-6. Обеспечивать профессиональную диагностику и профориентацию лиц с ограничениями жизнедеятельности.

ПК-7. Диагностировать психологические особенности личности.

ПК-8. Анализировать особенности девиантного поведения подростков и других категорий населения, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы их коррекции.

ПК-9. Выявлять неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы.

ПК-10. Взаимодействовать с психиатрической службой в случае необходимости консультации психиатра.

Медико-социально-профилактическая деятельность

ПК-11. Применять в практике социальной работы Международную классификацию ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.

ПК-12. Использовать в практической деятельности социальную сущность определения здоровья, регламентируемую Уставом Всемирной организации здравоохранения.

ПК-13. Анализировать значение социальных детерминант здоровья с учетом социальных теорий медицины и выдавать рекомендации по их коррекции.

ПК-14. Анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами.

ПК-15. Формировать и осуществлять планы работы в соответствии с требованиями общественной социальной защиты населения.

ПК-16. Использовать в практике профилактики болезней цивилизации индивидуальные особенности клиента, касающиеся его конституции и темперамента.

ПК-17. Разрабатывать проекты общенациональной интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний, обеспечивая реализацию социальных компонентов.

ПК-18. Осуществлять социальные мероприятия по снижению распространенности в обществе поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний (употребление алкоголя, курение табака, гиподинамия, психологический стресс).

ПК-19. Оценивать уровень риска неинфекционных заболеваний и осуществлять профилактические меры на индивидуальном, групповом и популяционном уровне, включая лекционную деятельность и взаимодействие со средствами массовой информации.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-20. Работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в социальной сфере, прежде всего деятельность в области социального обслуживания, социальной защиты и социального страхования.

ПК-21. Контролировать и поддерживать учебную, трудовую и производственную дисциплину.

ПК-22. Составлять документацию (графики работ, расписания, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам.

ПК-23. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий, совместно решать задачи основной деятельности.

ПК-24. Анализировать и оценивать ход и результаты деятельности в социальной сфере.

ПК-25. Взаимодействовать со сторонами – участниками деятельности по социальному обслуживанию, социальному страхованию и организации социальной помощи различным группам населения.

ПК-26. Готовить доклады, аналитические и информационные отчеты, материалы к научно-практическим конференциям и семинарам.

ПК-27. Владеть современными средствами коммуникаций.

ПК-28. Пользоваться современными информационными ресурсами.

ПК-29. Обобщать и систематизировать опыт организации социальной работы.

ПК-30. Применять различные виды анализа к явлениям социальной сферы (системный, исторический, сравнительный, логический) и предлагать программы улучшения основных показателей деятельности социального учреждения.

ПК-31. Уметь собрать социальный анамнез, сформулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, составить и реализовать на практике индивидуальную программу реабилитации личности.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-32. Реализовывать дидактические приемы и методы в преподавании социальных дисциплин, пропагандистской и просветительской деятельности.

ПК-33. Планировать и осуществлять лекционно-пропагандистскую работу в коллективах.

ПК-34. Осуществлять обучение персонала в системе повышения квалификации и переподготовки по основным направлениям социальной работы.

ПК-35. Организовывать процесс обучения взрослых клиентов и социальную поддержку в

обучении.

ПК-36. Планировать, организовывать и содержательно разрабатывать образование детей и молодежи во внеучебной деятельности (кружки, клубы по интересам и т.д.).

ПК-37. Формировать и развивать потребности населения в образовательных услугах во внеурочной и внерабочей деятельности, касающейся социальных проблем человека.

Учебно-методическая деятельность

ПК-38. Осуществлять методические разработки мероприятий социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания клиента.

ПК-39. Обосновывать выбор форм, методов и приемов социальной работы в зависимости от содержания деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей клиента.

ПК-40. Разрабатывать методические рекомендации для учреждений образования, труда и социальной защиты, здравоохранения, культуры по социальной работе (по направлениям).

ПК-41. Разрабатывать диагностические методики для исследования проблем клиентов социальных служб.

ПК-42. Разрабатывать инновационные технологии досуговой деятельности населения.

ПК-43. Создавать учебно-методическую литературу и учебно-методические комплексы, направленные на обучение.

ПК-44. Накапливать и систематизировать методические разработки, создавать методическую базу по работе с различными группами клиентов.

ПК-45. Обобщать передовой методический опыт, развивать индивидуальное методическое мастерство.

ПК-46. Разрабатывать новые методы и приемы социальной работы с различными типами клиентов.

Социально-правовая

ПК-47. Консультировать клиентов по основным правовым вопросам в области реабилитации и социального обеспечения.

ПК-48. Участвовать в установлении социальных пособий и пенсий в соответствии с действующим законодательством.

ПК-49. Выявлять лиц, нуждающихся в адресной помощи, планировать и осуществлять меры обеспечения этой помощи.

Инновационная деятельность

ПК-50. Владеть современными информационными технологиями коммуникации, образования, социальной защиты, используемыми в основных сферах деятельности, ориентированной на защиту социально уязвимых слоев населения.

ПК-51. Обладать теоретической подготовкой и практическими навыками для развития и использования в сфере основных направлений социальной работы инновационных форм деятельности, опирающихся на новейшие достижения в информатике, педагогике, медицине, психологии, культурологии, реабилитологии, общественной социальной защите, этике.

7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра, включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.

7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, устанавливается не более 18 аудиторных часов в неделю. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время на подготовку к экзаменам.

7.2.4. В заочной форме получения образования объем аудиторных занятий должен быть не менее 60 академических часов в учебном году (включая консультации и другие виды аудиторной работы).

7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса

Примерное количество недель по видам деятельности в зависимости от срока реализации образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, в дневной форме получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность срока обучения, недель
	1 год
Теоретическое обучение и научно-исследовательская работа	29
Экзаменационные сессии	4
Практика	3
Итоговая аттестация	6
Каникулы	2
Итого, недель	44

7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1. Типовой учебный план подготовки магистра по образовательной программе высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, циклов дисциплин, дисциплин	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини- цы	Коды формируемых компетенций
		Всего часов	Из них			
			ауди- торные занятия	само- стоя- тельная работа		
1	Цикл дисциплин специальной подготовки	818	378	440	21	
1.1	Государственный компонент	270	112	158	7	
1.1.1	Общественное здоровье и сохранение трудовых ресурсов	86	32	54	2	АК-2-4; СЛК-8; ПК-38-42,44-46
1.1.2	Реабилитология	98	48	50	3	АК-2-4; СЛК-8; ПК-38-42,44-46
1.1.3	Проектирование и фандрайзинг в реабилитации	86	32	54	2	АК-2-4; СЛК-8; ПК-38-42,44-46
1.2	Компонент учреждения высшего образования	548	266	282	14	АК-2-4; СЛК-8; ПК-38-42,44-46

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, циклов дисциплин, дисциплин	Объем работы (часов)			Зачет- ные едини цы	Коды формируемых компетенций
		Всего часов	Из них			
			ауди- торные занятия	само- стоя- тельная работа		
3	Подготовка к экзаменам по специальным дисциплинам	144		144	4	АК-2-4; СЛК-8; ПК-38-42
4	Научно-исследовательская работа	820	-	820	21,5	АК-1-4; СЛК-3,4,12; ПК-1-9,11- 19,24,26,38-46
5	Практика	162	-	162	4,5	АК-2,3; СЛК-1-12; ПК-1-51
6	Итоговая аттестация	324	-	324	9	АК-1-4; СЛК-6,8; ПК-38-42
	Всего	2268	378	1890	60	

Примечания:

1. Учреждения высшего образования имеют право переводить до 90 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу магистранта.

2. Набор дисциплин государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования в объеме 30-35% от цикла дисциплин специальной подготовки. Компонент учреждения высшего образования составляет, соответственно, 65-70%.

3. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения, 120 – за 2 года обучения.

4. Коды формируемых компетенций указываются в соответствии с пунктами 6.2, 6.3, 6.4 настоящего стандарта.

7.4.2. При подготовке магистров со сроком обучения 2 года, учреждение высшего образования разрабатывает учебный план по специальности с рекомендуемым объемом учебной работы:

- цикл дисциплин специальной подготовки – 58-68%;
- научно-исследовательская работа – 15-20%;
- практика – 4-12%;
- итоговая аттестация – 7-10%.

7.4.3. На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять объем работы магистранта по различным видам деятельности, объемы циклов дисциплин, количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин (в пределах 10 %), без превышения максимального недельного объема нагрузки магистранта и при сохранении требований настоящего стандарта к содержанию образовательной программы магистратуры.

7.4.4. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать дисциплины по выбору магистранта в объеме до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.5. Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства белорусской национальности, постоянно проживающих на территории иностранных государств, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставлен статус беженца в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане), которые получили высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, может осуществляться по индивидуальным учебным планам со сроком получения высшего образования до двух лет.

7.4.6. Необходимость составления индивидуальных учебных планов для граждан Республики Беларусь, получивших высшее образование первой ступени на территории иностранных

государств, и иностранных граждан, получивших высшее образование первой ступени в Республике Беларусь, определяется учреждением высшего образования.

7.4.7. Руководитель научно-исследовательской работы магистранта и тема магистерской диссертации утверждаются руководителем учреждения высшего образования.

7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта

7.5.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры и утверждается руководителем учреждения высшего образования (заместителем руководителя учреждения высшего образования по учебной работе).

7.5.2. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по соответствующей специальности высшего образования второй ступени, устанавливает перечень и последовательность изучаемых учебных дисциплин, объем учебной нагрузки, включает программу подготовки магистерской диссертации, прохождения практики, осуществления научно-исследовательской работы, формы и сроки отчетности.

7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.6.1. Дисциплины государственного компонента цикла дисциплин специальной подготовки

Общественное здоровье и сохранение трудовых ресурсов

Здоровье как цель и средство в методологии социальной защиты человека. История формирования концепции сохранения здоровья в социуме. Социальная гигиена и социальная медицина. Социальные детерминанты здоровья в стратегии Всемирной организации здравоохранения «Здоровье всем в XXI столетии». Общественное здравоохранение и общественная социальная защита. Народонаселение и развитие. Первичная, вторичная, третичная профилактика ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Медико-социальная работа в учреждениях социальной защиты, здравоохранения, образования. Конституция и темперамент в индивидуальной устойчивости к болезни. Факторная концепция профилактики болезней цивилизации и технологии ее реализации в социуме. СПИД. Теории современной медицины - «порочного круга нищеты и болезней»; неомальтузианство; евгеника. Здоровье и этика. Правовые и организационные вопросы охраны труда. Анализ условий труда. Система управления охраной труда. Производственный травматизм, причины, расследование, учет. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Средства и методы тушения пожаров. Особенности организации труда специалиста.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- историю формирования учений о защите здоровья социальными и медико-психологическими мерами;
- особенности развития социальной составляющей общественного здравоохранения и общественной социальной защиты;
- социальные механизмы формирования болезней цивилизации, социальную сущность теорий современной медицины;
- документацию, антропометрические измерения, инструментарий, опросники при эпидемиологическом изучении здоровья;
- основные международные и отечественные декларации и программы по народонаселению и развитию;
- основы социальной медицины и проблемы социальной защиты человека с дефектами здоровья (ограниченными возможностями);
- основные положения законодательства о труде и охране труда;
- методы надзора и контроля за соблюдением требований к охране труда;
- принципы государственного управления деятельностью по охране труда;

уметь:

- сохранять собственное здоровье, опираясь на основы медицинских знаний, валеологию в комплексе с социально-психологическими, реабилитационными и другими специальными и общеобразовательными дисциплинами;
- сохранять и укреплять общественное здоровье социальными мерами, методами и технологиями социальной медицины;
- интегрировать, направляя на решение проблем здоровья, социальные, медицинские, психологические, педагогические, мировоззренческие знания;
- предупреждать нарушения здоровья, обусловленные медико-социальными причинами;
- предупреждать ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности среди различных категорий населения, имеющего медико-социальные нарушения здоровья, опираясь на взаимодействие с медицинским сектором страны, региона (макроуровень), индивидуума (микроуровень);
- формировать программы здорового образа жизни населения на предприятиях и административных территориях, опираясь на основные социальные детерминанты здоровья, обоснованные в программах Всемирной организации здравоохранения и других научных исследованиях, факторную концепцию профилактики неинфекционных заболеваний, разработанную в рамках интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний (СИНДИ) Всемирной организации здравоохранения;
- осуществлять расчет риска неинфекционных заболеваний и готовить заключения (рекомендации) по индивидуальному стилю жизни;
- разрабатывать программы и протоколы проектов профилактики неинфекционных заболеваний и обеспечивать реализацию их социального и психологического разделов;
- вести лекционную и иную информационную работу в обществе по социальным проблемам здоровья.
- организовать работу по охране труда;
- организовать безопасность производственного оборудования и производственных процессов;
- осуществлять организацию безопасности зданий и сооружений, пожарной безопасности, санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обеспечение.

Реабилитология

Место реабилитологии в системе подготовки магистра. Контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи. Теоретические основы реабилитологии. Фазы и этапы, основные принципы реабилитации. Восстановительные механизмы в реабилитологии. Психологические факторы в реабилитации. Принципы и основные методы физической реабилитации. Эрготерапия. Трудотерапия. Принципы и тактика медико-социальной экспертизы при проведении реабилитации. Бригадный метод в реабилитации. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Формы организации реабилитации. Специфические проблемы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи;
- принципы формирования, оценки и коррекции ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности вследствие различных причин;
- принципы, механизмы и основные методы реабилитации и коррекции;
- законодательство о социальной защите инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;

уметь:

- организовывать работу реабилитационных служб и структур, нацеленных на оказание помощи различным социально уязвимым контингентам;
- осуществлять деятельность в качестве руководителя комплексных реабилитационных бригад;

- формировать комплексный социальный диагноз клиента с различного уровня ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью вследствие различных причин;
- разрабатывать комплексную индивидуальную программу реабилитации (ИПР);
- реализовывать социальный, социально-психологический, социо-медико-психологический, социально-педагогический, социально-культурный разделы ИПР;
- осуществлять социальное, социально-психологическое, социо-медико-психологическое, социально-педагогическое сопровождение клиента в реабилитационном и постреабилитационном периодах.

Проектирование и фандрайзинг в реабилитации

Современные концепции социально-проектной деятельности. Социальное проектирование как вид социальной работы, его содержание и функции. Инновация, социальное нововведение, социальный проект. Формы социального прогноза. Структура социально-проектной деятельности. Социальный проект как тип организации жизненного пространства. Типология социальных проектов. Основные элементы социального проекта, его жизненный цикл, основные этапы. Содержание и методы работы над социальным проектом. Особенности и технологии социального прогнозирования социальных объектов, явлений и процессов. Механизмы реализации социальных проектов. Морально-этические аспекты социального проектирования в социальной работе. Технологии фандрайзинга в реабилитации.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- теоретические основы социального проектирования и прогнозирования;
- принципы и технологии социального моделирования и проектирования;
- структуру, способы и инструменты социального проектирования;
- методы экспертизы социальных проектов, оценки их жизнеспособности;

уметь:

- выявлять и анализировать социальные потребности;
- обосновывать, планировать, оформлять и представлять социальные проекты и программы;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- оценивать жизнеспособность социальных проектов и вырабатывать пути их реализации;
- осуществлять поиск средств на осуществление проектов.

7.6.2. Содержание дисциплин компонента учреждения высшего образования и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

7.6.3. Содержание дисциплин по выбору магистранта и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта.

7.6.4. Учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам должны отражать достижения существующих в учреждении высшего образования научно-педагогических школ по конкретным разделам соответствующих наук.

7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта

Требования к содержанию научно-исследовательской работы разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

7.8. Требования к содержанию и организации практики

7.8.1. Образовательная программа высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра, предусматривает организацию практики по специальности в следующих организациях: реабилитационные центры;

лечебно – профилактические учреждения; дома-интернаты; территориальные центры социального обслуживания населения; учреждения для лиц с особенностями психофизического развития; оздоровительные учреждения; общественные организации и объединения.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий.

7.8.2. Для магистрантов вечерней и заочной форм получения высшего образования практика по специальности может быть сокращена до 2 недель.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание)¹;
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- дисциплины учебного плана должны быть оснащены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы магистрантов, учебно-методических комплексов (в том числе электронных), модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций магистрантов и т. п.).

¹ Для осуществления образовательного процесса в рамках образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, могут привлекаться ведущие специалисты отрасли без ученой степени и ученого звания, имеющие опыт практической работы не менее 10 лет.

8.4. Требования к организации самостоятельной работы

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций

8.6.1. Контроль качества образования осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации магистрантов.

8.6.2. Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается профилирующей (выпускающей) кафедрой.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к социально-реабилитационной, медико-социально-профилактической, организационно-управленческой, научно-педагогической, учебно-методической и инновационной деятельности.

9.2. Требования к магистерской диссертации

9.2.1. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.2.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.2.3. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с реабилитационной деятельностью.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую профессиональные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Методические рекомендации по формированию подсистемы специальностей высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалистов в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 10.06.2011. – Минск: РИВШ, 2011. – 11 с.

[5] Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям): ОСРБ 1-86 01 01-2011. – Введен 01.09.2011.-Минск: Министерство образования Республики Беларусь: РИВШ, 2008. – 86с.

