

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «FLIPPED CLASSROOM»  
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**IMPLEMENTATION OF THE "FLIPPED CLASSROOM"  
TECHNOLOGY TEACHING ENGLISH ON THE EXAMPLE  
OF THE DISCIPLINE "LINGUA-CULTURAL STUDIES"**

*А. В. Панфилович, Е. Э. Жевнерович<sup>1)</sup>, О. Г. Прохоренко<sup>2)</sup>*

*A. Panfilovich, E. Zhevnerovich<sup>1)</sup>, A. Prakharenka<sup>2)</sup>*

Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь

Belarusian State University  
Minsk, Belarus

*e-mail: <sup>1)</sup>zhevnerovich@mail.ru, <sup>2)</sup>prakharenko@bsu.by*

В статье представлен практический опыт реализации технологии «Flipped classroom» на примере учебной дисциплины «Лингвострановедение». Приведен алгоритм работы, представлены данные оценки эффективности.

Ключевые слова: технология «Перевернутое обучение»; лингвострановедение.

The article presents the practical experience of implementing the "Flipped classroom" technology on the example of the discipline "Lingua-Cultural Studies". The algorithm of work is given, the data of efficiency estimation are presented.

*Keywords:* "Flipped classroom" technology; Lingua-Cultural Studies.

Современные исследования в области обучения иностранным языкам показывают, что технология «Flipped classroom» продолжает представлять интерес для практиков.

Для оценки эффективности данной технологии мы предприняли попытку ее реализации со студентами специальности «Современные иностранные языки (преподавание)» факультета социокультурных коммуникаций БГУ в рамках дисциплины «Лингвострановедение», в процессе изучения которой обучающиеся получают знания об экономическом, политическом и социальном устройстве, природе, языке, культуре и традициях стран, в которых английский язык является официальным (за исключением Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки, которые изучались ранее). В данной статье представлены результаты работы по теме «NEW ZEALAND ULTIMATE JOURNEYS».

В качестве основного источника информации для занятия выступает видеоролик, который представляет обзор природных особенностей Новой Зеландии (включая флору и фауну), ее культурных и исторических традиций, современных популярных среди населения занятий и хобби среди населения, а также наиболее привлекательных туристических маршрутов. Благодаря работе с данным видео студенты смогут разнообразить свои представления о многих аспектах жизни в Новой Зеландии. Видео студенты смотрят до занятия.

Перед просмотром видеоматериала обучающимся предлагалось выполнить следующее: записать слова, которые ассоциируются с темой данного видеоролика; использовать карту для определения местоположения государства, о котором пойдет речь; изучить новые слова, которые понадобятся для лучшего понимания видеоролика.

Во время просмотра студентам предлагалось делать краткие тезисные записи, содержащие наиболее важную и значимую информацию о датах, событиях и именах, встречающихся в видео, что поможет им на следующих этапах работы. Следует учесть, что у обучающихся есть возможность просмотреть видеоролик столько раз, сколько им потребуется для полного усвоения материала и понимания, что невозможно сделать во время аудиторных занятий, где время, отведенное на просмотр видео, строго ограничено.

Таким образом, дома обучающимися самостоятельно изучался материал с помощью электронного контента, тем самым формировалось умение учиться, навыки самоорганизации и саморегуляции. Педагог выступал в качестве организатора, а не информатора, создавал условия, которые инициируют учебную деятельность обучающихся.

Контроль понимания смысла просмотренного видеоматериала и развитие речевых навыков и умений студентов осуществлялся в аудитории. Задания предусматривали вовлечение обучающихся в творческую активную деятельность, направленную на проверку и контроль понимания просмотренного материала и его усвоение: создать облака слов по изученной теме с помощью мобильной системы опроса POLL EVERYWHERE; пройти тест; ответить на вопросы; подтвердить или опровергнуть высказывания; подготовить монологическое высказывание.

Первым заданием было создание облака слов по самостоятельно изученной теме. Данная деятельность реализовывалась с помощью мобильной системы опроса POLL EVERYWHERE. Использование этого онлайн-приложения для создания облака слов является отличным способом получить обратную связь от обучающихся. Тем самым можно было проверить степень усвоения новых лексических единиц, задавая

вопросы в режиме реального времени. Для реализации данного типа опроса у педагога должен быть доступ в Интернет, а студенты могут ответить на вопросы, перейдя по указанной ссылке, либо отправить текстовое сообщение на номер. Обучающимся следовало отправить в приложение слова, ассоциируемые с темой «New Zealand», используя активную лексику, изученную дома. Так получилось не только проверить, изучал ли обучающийся заданный материал, но и задействовать интерактивные способы организации учебной деятельности с использованием современных технологий. Выполнение данного задания заняло пять минут.

Контроль понимания материала видеоролика был реализован посредством устного выполнения теста с открытыми и закрытыми типами вопросов. Педагог контролировал правильность/неправильность ответов, пояснял правильность выбора при возникновении спорных моментов. Тем самым выполнялись три основные взаимосвязанные функции тестирования: диагностическая, обучающая и воспитательная. На выполнение задания у обучающихся ушло 20 минут.

Следующее задание проходило в форме фронтальной беседы, в ходе которой осуществлялся непосредственный контакт педагога с группой студентов, что позволяло в течение короткого времени выявить уровень усвоения изучаемого материала, умение систематизировать знания и устанавливать смысловые связи. На выполнение данного задания обучающиеся затратили 10 минут.

В следующем задании необходимо было проанализировать предложения, а затем подтвердить или опровергнуть высказывания (true or false). В случае, если утверждения неверны, скорректировать их, исходя из материалов просмотренного видео. Данное задание предназначено как для контроля усвоенного материала, так и для развития критического мышления. На выполнение задания было отведено 10 минут.

Завершающим заданием выступило упражнение, направленное на создание успешного акта общения, способствующее развитию социокультурной компетенции. Студентам были предложены задания открытого типа:

1. Imagine that your friend is going to move to New Zealand. Tell him/her about this country.

2. Would you like to go to New Zealand? Why? Why not?

На выполнение задания у обучающихся ушло 30 минут.

Целенаправленная организация учебной деятельности, разнообразные методы и приемы обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе, способствовали учебному сотрудничеству, атмосфере сотворчества и психологического комфорта.

Эффективность технологии «Flipped classroom» заключается в существенном увеличении времени на актуализацию лексического материала и речевую активность обучающихся. Этому способствовали следующие факторы: возможность многократно просматривать видеоматериал во время подготовки к занятию, самостоятельно работать над лексическим материалом.

С целью оценки эффективности организации учебного процесса по технологии «Flipped classroom» обучающимся было предложено заполнить анкету. Проведенный опрос показал, что 18 (75%) обучающихся в экспериментальной группе положительно оценивают опыт использования технологии «Flipped classroom», 6 (25%) отнеслись к инновации равнодушно и ни один обучающийся не высказался отрицательно по отношению к данному подходу. 18 (75%) опрошенных сказали, что воспринимать новый материал стало легче, 6 (25%) обучающихся не заметили разницы. 4 (17%) опрошенных отметили, что стали тратить меньше времени на выполнение домашнего задания. К достоинствам технологии «Flipped classroom» обучающиеся отнесли перераспределение и экономию учебного времени 10 (42%), доступность учебного материала и простоту его восприятия 8 (33%) и комфортность 6 (25%). На вопрос о недостатках 8 (33%) опрошенных ответили, что такие отсутствуют. 16 (67%) сказали, что им сложно находить время изучать новый материал дома. 18 (75%) обучающихся хотели бы продолжить использование технологии «Flipped classroom» в дальнейшем.

Опыт практической реализации технологии «Flipped classroom» показал высокую готовность обучающихся к занятию. Студенты продемонстрировали свое умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности, а также проявили готовность и способность к самостоятельной и ответственной подготовке к занятию с использованием современных технологий. Наибольшие успехи были выявлены у обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и четко поставленные цели. Эксперимент выявил ряд проблем у обучающихся с низкой степенью мотивированности. Таким образом, изучение нового материала посредством технологии «Flipped classroom» по заранее объявленной теме оказалось более удобным и эффективным в сравнении с традиционным подходом к процессу обучения.