

about peer-assessment. At the same time the process has positive effect on group work, social skills, and motivation.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Liu, Ngar-Fun. Peer feedback: the learning element of peer assessment / Ngar-Fun Liu, D. Carless // Teaching in Higher Education [Electronic resource]. – Hong Kong, 2006. – Mode of access: https://web.edu.hku.hk/f/acadstaff/412/2006_Peer-feedback-The-learning-element-of-peer-assessment.pdf. – Date of access: 11.11.2019.
2. Orsmond, P. Self- and Peer-Assessment: Guidance on Practice / P. Orsmond // Centre for Bioscience [Electronic resource]. – Leeds, 2004. – Mode of access: https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/sites/teaching-learning/files/self_and_peer_assessment.pdf. – Date of access: 05.01.2020.
3. Prior, M. Peer Assessment in an EFL Context: Attitudes and Correlations / M. Prior // Cascadilla Proceedings Project [Electronic resource]. – Somerville, MA 2010. – Mode of access: <http://www.lingref.com/cpp/slrf/2008/paper2387.pdf>. – Date of access: 23.12.2019.
4. Strijbos, J.W. Unraveling peer assessment: Methodological, functional, and conceptual developments / J.W. Strijbos, D. Sluijmans // Learning and Instruction, Elsevier [Electronic resource]. – The Netherlands, 2010. – Mode of access: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00703895/document> – Date of access: 05.01.2020.

КОНСТРУКТИВИСТСКИЙ ПОДХОД В УЧЕБНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ НА ПРЕДВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

CONSTRUCTIVISM IN TEACHING FOREIGN STUDENTS AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE

Т. В. Олешко¹⁾, В. И. Саямова²⁾

T. Oleshko¹⁾, V. Sayamova²⁾

Ростовский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ростов-на-Дону, Россия

Rostov State Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation
Rostov-on-Don, Russia

e-mail: ¹⁾oleshko_t_v@mail.ru, ²⁾visayamova@yandex.ru

Обсуждается конструктивистский подход в учебно-образовательной сфере предвузовского этапа обучения иностранных учащихся, важность создания условий для формирования у иностранных учащихся конструктивных навыков и конструктивного мышления, способностей к самореализации своих потенциальных возможностей, самоконтролю и самообразованию. Рассматриваются некоторые трудности в организации обучения на предвузовском этапе и пути их преодоления.

Ключевые слова: подготовительный факультет; иностранные учащиеся; конструктивизм; конструктивистский подход к обучению.

A constructivist approach to teaching foreign students at the pre-university stage, the importance of creating conditions for developing foreign students constructivist skills and thinking, abilities to selfrealization of their potential, selfcontrol, selfeducation are discussed in this article. Difficulties in training organization at the pre-university stage and the ways of their overcoming are considered as well.

Keywords: preparatory faculty; foreign students; constructivism; constructivist approach to training.

Одной из основных целей образования является подготовка учащихся к жизни и деятельности в демократическом обществе, в котором овладение навыками конструктивного мышления, как и самореализации своих потенциальных возможностей предполагает постоянное формирование способностей к самообразованию, самоконтролю, самоопределению личности. Личность с развитым конструктивным мышлением необходима для общества. От способности человека к конструктивным действиям зависит способность его к обучению, ведь запас знаний человека сегодня может быть недостаточным завтра. Новый стиль жизни всего общества требует от личности большей ответственности и самостоятельности.

В работах Л. Выготского [2, с. 55], Д. Дьюи [4, с. 94], Ж. Пиаже [6, с. 218], Х. Гарднера [3, с. 551] и других конструктивистов подчеркивается, что перед образованием встают две задачи: раскрыть возможности каждого человека, научить его конструктивно мыслить, конструктивно решать проблемы и при этом непрерывно совершенствоваться самому в плане тех же конструктивных навыков.

Использование конструктивистского подхода помогает структурировать саму учебную деятельность. С позиции преподавателя – это организация учебных действий, корректное управление коллективом обучающихся, создание условий для самостоятельной умственной деятельности учащихся, «выстраивание действий для достижения цели – учить иностранных граждан мыслить» [1, с. 23]. С позиции учащегося – это осознание планируемого результата, структурирование алгоритма работы для его достижения, активное участие в учебно-познавательной деятельности.

Итак, конструктивизм – это педагогическая философия, главная идея которой заключается в том, что знания нельзя передать обучаемому в готовом виде. Конструктивизм отражает достаточно простую истину: на протяжении всей жизни каждый из нас конструирует свое собственное понимание. «Научное знание – явление не статическое, – пи-

сал Ж. Пиаже в одной из своих работ, – это есть процесс непрерывного конструирования и реорганизации» [6, с. 222]. Поэтому важно и можно создавать педагогические условия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний иностранными учащимися, начиная с преддвузовского этапа обучения.

В качестве методологической основы образования следует рассматривать деятельностный подход, соответствующий основным принципам философии конструктивизма, как конструктивный динамический поиск новых стратегий и технологий в области образования. Главным назначением обучения является формирование личности обучающегося, происходящее в процессе учебно-познавательной деятельности, включающей одновременно и деятельность обучающего (педагога) и деятельность обучаемого (учащегося), создание условий для более полной реализации личностного потенциала каждого учащегося. Все сказанное позволяет утверждать, что деятельность – это основа учебного процесса.

Так, интенсивные методы, опирающиеся на теорию деятельности, позволяют организовать обучение иностранных граждан на подготовительном факультете в сжатые сроки с использованием материала, направляющего мышление обучающихся на поиск решения учебных задач и удовлетворяющего познавательный интерес к предмету. По мнению Е.И. Поягановой, «основная идея конструктивизма – создание собственного знания, которое конструируется с помощью мыслительной деятельности обучаемых на основе ранее приобретенного опыта и усвоенных знаний» [7, с. 185]. Конструктивное обучение включает в себя самопознание проблемы, так как обучение взаимосвязано с решением разного вида педагогических задач, которые, прежде всего, нужно увидеть, изучить, сопоставить с ранее встречающимися.

Так, снятие трудностей начального периода обучения русскому языку осуществляется с помощью специальных методических приемов, таких как:

- использование фонетических упражнений;
- строгая минимизация вводимой лексики;
- многократное предъявление материала с опорой на модели научного стиля речи;
- применение поурочных тематических словарей;
- проведение диктантов, включающих проверку качества знания терминологической лексики, что входит в активную языковую коммуникацию по данной дисциплине.

Обучение говорению на занятиях по всем дисциплинам преподаватели начинают с основ говорения, то есть со становления и формирова-

ния произносительных, лексических, грамматических навыков и навыков аудирования. Одним из механизмов аудирования является механизм внутреннего проговаривания. Воспринятые на слух слово и словосочетание остаются звучащими в сознании слушателя еще некоторое время, необходимое для осмысления целого высказывания, законченного фрагмента и т.д.

Задача формирования у студентов навыков и умений чтения и конспектирования учебной литературы, слушания и записи лекций, устной речи в учебно-научной сфере общения определяет общую практическую направленность обучения русскому языку, предполагает максимальную координацию методической организации обучения языку специальности с обучением естественнонаучным дисциплинам.

Одна из основных задач каждого учебного пособия по физике – помочь будущему студенту-медику овладеть подязыком физики. К текстам пособий прилагается список основных терминов, слов и словосочетаний с переводом на английский язык. Адаптация языка учебных текстов к уровню владения иностранными студентами русским языком, выделение языковых конструкций, типичных в коммуникации на занятиях, наличие иллюстративного материала, способствующего семантизации новой лексики и формированию речевых умений – это элементы структуры лингвометодического аппарата каждого созданного на кафедре учебного пособия.

Как известно, мышление человека неразрывно связано с языком, с речью. Мышление осуществляется в речи и выражается в ней. Это учитывается в процессе обучения иностранных граждан на подготовительном факультете. Иностранные учащиеся в процессе речевой деятельности воспринимают речь других людей; выражают собственные мысли, переживания, суждения, оказывают активное воздействие на собеседника: убеждают, доказывают свою правоту. Характер речевой деятельности свидетельствует о воспитанности человека и его культуре. Речевая деятельность обучаемого является выражением результатов собственных знаний и умений, демонстрирует его отношение к учению и обучению. Продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения материала, познавательная деятельность определяются вниманием, интересом, отношением к предмету, установкой на запоминание. Интерес обычно пробуждает желание учащегося активно работать. Полагаем, что привлекать внимание учащегося надо к основному, наиболее значимому учебному материалу.

Как показывают наши наблюдения, установка на запоминание ориентирует учащегося на выделение главного, предполагает длительность сохранения информации в памяти и прочность запоминания, что обес-

печивается также умелым использованием наглядности и хорошо организованным повторением, в том числе, для связывания нового материала со старым, актуализации проблемы межпредметных связей. Например, при рассмотрении вопросов раздела «Кинематика»: «Равномерное прямолинейное движение, скорость, путь, уравнение равномерного прямолинейного движения и графики движения» следует уметь использовать знания иностранных учащихся по математике: построение графика линейной функции $y = kx + b$ и «чтение» графиков; графическое решение систем линейных уравнений; развитие умения применять математические знания при рассмотрении вопросов физики. Сопоставление графиков координаты, проекции перемещения и пройденного пути в значительной мере способствует формированию этих физических понятий.

Мыслительная деятельность, раскрывая существенные связи и отношения между физическими телами и явлениями природы, приводит к открытию новых знаний, которые становятся основой и средством дальнейшей мыслительной деятельности. Так, при изучении темы «Механическая работа, мощность, энергия» иностранные учащиеся приходят к выводу, что механическая работа является мерой передачи энергии от одного тела к другому или превращения энергии из одного вида в другой (например, из потенциальной энергии в кинетическую или наоборот), то есть мерой преобразования энергии. Например, работа силы гравитационного поля и работа силы упругости деформированной пружины (то есть работа «консервативной силы») не зависит от формы траектории тела и равна изменению потенциальной энергии тела, взятому с противоположным знаком, (то есть уменьшению потенциальной энергии) и увеличению кинетической энергии. Таким образом, механической энергией называется способность тела совершать работу; в замкнутой системе выполняется закон сохранения полной механической энергии.

В дальнейшем, при изучении вопроса «Работа электростатического поля» (то есть работа кулоновской силы, которая также является «консервативной силой») учащиеся, используя предыдущий когнитивный опыт и физический смысл применяемых понятий, убеждаются, что при совершении положительной работы электростатическим полем происходит уменьшение потенциальной энергии заряда в поле и одновременное увеличение кинетической энергии. При этом работа поля не зависит от формы траектории заряда. Иностранные студенты самостоятельно конструируют аналогичные предложения на русском языке, поясняют их и приходят к выводу, что электростатическое поле (как и гравитационное поле) это потенциальное поле, работа которого не зависит от

формы траектории заряда, а определяется начальным и конечным положением заряда в поле. На данных примерах студенты, в том числе, убеждаются, что энергия является универсальной мерой движения и взаимодействия материи; в замкнутой системе, в которой действуют только консервативные силы, выполняется закон сохранения энергии.

Решение физических задач – одно из важнейших средств развития мыслительных, творческих способностей учащихся. В процессе решения задач учащиеся приобретают умения и навыки применять свои знания для анализа различных физических явлений, выполнять чертежи, рисунки, графики, производить расчеты, конструировать способы решения, выстраивать действия для достижения цели, пользоваться справочной литературой. Преподаватель при этом создает педагогические условия для развития критического мышления, формирования социально значимых компетенций личности, навыков самоконструирования знаний иностранными учащимися. Решение задач как мыслительный процесс – это процесс анализа и синтеза, абстрагирования, использования аналогий, индукции и дедукции, формирующий логическое мышление, умения рационально и творчески выполнять задания, позволяющий увидеть в явлениях главное, существенное. Классификация, конструирование объекта по заданным частям, алгоритмическая деятельность, логический анализ данных, перекодировка – вот мыслительные навыки, развитие которых можно считать целью при обучении иностранных учащихся элементам логического конструирования.

Конструктивное обучение, несомненно, включает в себя и творческую составляющую процесса обучения, так как каждый человек в современном мире включен в творческий процесс. Творческая конструктивность преподавателя – это сбор научных данных, функциональность, скорость выработки новых технологических решений; профессиональное мастерство, опыт специалиста; педагогическое мышление преподавателя предполагает целостное видение педагогической ситуации. Творческая конструктивность учащегося – это раскрытие, стимулирование и мотивация внутренних резервов саморазвития, самоопределения, самоконтроля учащегося.

Таким образом, конструктивистский подход к обучению отражает идеи развивающего образования, когда учение рассматривается как активный познавательный процесс. Теоретическая подготовка, воспитание профессиональных конструктивных навыков и формирование умений, необходимых в практической работе педагога, базируются на конglomerате положений и идей ведущих направлений философии и педагогики, отражают различные взгляды на идеальный образ преподавателя подготовительного факультета [5, с. 157].

Основополагающая идея образования сегодня – это идея непрерывного профессионального образования, процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни человека. В свете конструктивистского подхода в педагогике, формирование специалиста-медика нового поколения предполагает развитие у учащихся интеллектуальных способностей, профессиональных знаний, стремление к самообучению, саморазвитию, самоконтролю и повышению языковой культуры обучаемого.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Богданова, В.Д. Конструктивистские идеи в педагогике: от адаптации к свободе / В.Д. Богданова // Педагогический журнал. Актуальные проблемы образования. – 2012. – № 2-3. – С. 23-37.
2. Выготский, Л.С. Серия: Антология гуманной педагогики. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 256 с.
3. Дьюи, Дж. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э.Дьюи. – Берлин: Гос. Изд. РСФСР, 1922. – 179 с.
4. Новый энциклопедический словарь / гл. ред. А.П. Горкин. – М.: Большая Российская энциклопедия : РИПОЛ классик, 2000. – С. 551.
5. Олешко, Т.В. Конструктивизм как распространенное направление в современном педагогическом процессе / Т.В. Олешко, В.И. Саямова // Актуальные вопросы изучения русского языка как иностранного и проблемы преподавания на русском языке: сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. Ростов н/Д: ДГТУ, 2016. – С. 157-163.
6. Пиаже, Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей/ Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской; предисл. Л.Ф.Обуховой. – М: Гардарики, 2001. – 624 с.
7. Пояганова, Е.И. Конструктивизм и сознательно-коммуникативный метод обучения иностранным языкам / Е.И. Пояганова // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота. – 2007. – Ч. 3., № 3. – С. 185-188.