

# ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## PHRASAL VERBS IN THE SYSTEM OF RUSSIAN STATE EXAM PREPARATION

*Н. С. Марушкина*

*N. S. Marushkina*

Нижегородский государственный университет  
имени Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал  
Арзамас, Россия

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arsamas branch  
Arsamas, Russia

*e-mail: nmarushkina@bk.ru*

В данной статье рассматривается вопрос об изучении фразовых глаголов английского языка в контексте подготовки к Единому государственному экзамену в Российской Федерации. Рассмотрены основные подходы к изучению этого явления, предлагаются рекомендации.

*Ключевые слова:* фразовый глагол; частица; единый государственный экзамен.

The article deals with the question of studying phrasal verbs in the system of Russian State Exam preparation. The main approaches are covered, recommendations are given.

Keywords: phrasal verb, particle, Russian State Exam.

Фразовые глаголы – один из наиболее трудных для усвоения разделов английского языка. Про них обычно говорят *No rules, just learn by heart* 'Никаких правил, просто учи наизусть'. Трудности в восприятии этого раздела обусловлены большим разнообразием данных единиц в английском языке, неоднозначностью их значений, а также синонимичностью. У студентов часто возникает вопрос: зачем употреблять данную единицу если ее можно заменить обычным глаголом.

Однако, данный раздел языка присутствует в заданиях государственного экзамена по английскому языку (ЕГЭ), следовательно, проработке этих единиц также необходимо уделять большое внимание.

Обратимся к определению данного термина. Следует отметить, что единого определения у лингвистов не выработано. Считается, что первое определение данному явлению предложил Л. Смит. Он считал, что фразовый глагол – словосочетание, состоящее из глагола и наречия или предлога, называемого также послелогом, находящееся позади, иногда довольно далеко от самого глагола [3, с. 104]. А.В. Кунин понимает фразовые глаголы как сочетания слов, компоненты которых настолько

связаны друг с другом, что значение целого не выводится из значения отдельных компонентов [2, с. 210]. Дж. Поуви дает следующее определение фразового глагола: «фразовый глагол» – это сочетание «просто-го» глагола (например: *come, put, go*) и адвербиального послелога (например: *in, off, up*), представляющее единую семантическую и синтаксическую единицу» [3, с. 104]. В отношении частицы, стоящей после глагола, также нет единого мнения. Ее называют предлогом, послелогом, постпозитивом, самостоятельным словом (Амосова) [1, с. 133], предложным наречием (Смирницкий) [5, с. 212].

При работе с данным разделом языка представляется целесообразным проработать типы фразовых глаголов, с той целью, чтобы учащиеся могли находить данное явление и работать с ним. В данной статье мы не будем подробно останавливаться на данном вопросе, поскольку теоретический материал подробно изложен в любом учебнике по грамматике. Следует только сказать, что студентам необходимо пояснить, что это может быть глагол + предлог, глагол + наречие, глагол + наречие + предлог. Это необходимо для того, чтобы студент зрительно представлял данную конструкцию в тексте.

Подходов к изучению данного явления также несколько. Выделяют лексический подход, когда студенты изучают один фразовый глагол с разными частицами и запоминают разные значения. В таком случае эффективными упражнениями на тренировку оказываются *matching* и *gap-filling*, а также перевод с русского языка на английский. Второй подход предполагает объединение фразовых глаголов в одну условную группу по определенной теме. Например, по теме телефонный разговор можно выделить глаголы *hold on* 'оставаться на линии', *call back* 'перезвонить', *speak up* 'говорить громче' итд. В качестве проверки можно предложить составить диалог или монолог по теме, и также выполнить стандартные упражнения. Третий подход состоит в изучении фразовых глаголов в контексте. Например, в процессе чтения текста можно просить учащихся подчеркивать фразовые глаголы, выписывать их значение. Преимущество данного подхода заключается в том, что ученик не учит глаголы отдельно от языка, а видит и осмысливает реальные случаи их употребления.

Исходя из нашего опыта, при наличии определённых недостатков, все три подхода показывают свою эффективность. Выбор того или иного подхода следует делать, опираясь на личностные и психологические особенности студента. Главное при работе с данными единицами сохранять системность. Кроме того, целесообразно пользоваться различными словарями, где собраны наиболее употребительные фразовые глаголы. Например, в одном из изданий предлагается сначала угадать зна-

чение фразового глагола на нескольких примерах, а потом проверить себя. Это довольно эффективное упражнение, которое заинтересовывает студентов и позволяет закрепить глагол в памяти. Также результативно вести словарь, куда по ходу урока записывать встречающиеся фразовые глаголы.

Следует отметить, что в настоящее время с развитием технологий, представляется возможным изучение английского языка с помощью различных приложений и интерактивных программ. Это справедливо и по отношению к фразовым глаголам. Существуют обучающие каналы на youtube, где можно познакомиться с теорией, а также выполнить упражнения, тесты. В некоторых случаях фразовые глаголы представляются с иллюстрациями, что представляется довольно эффективным, поскольку отражает принцип наглядности в обучении. Существует также ряд приложений для android, позволяющих максимально эффективно освоить данный раздел. Здесь данные единицы в основном изучаются в контексте, с помощью визуальной поддержки. В некоторых приложениях для эффективного запоминания используются даже анекдоты.

Обратимся к заданиям в формате ЕГЭ. Студенту предлагается определить, какой фразовый глагол необходимо употребить в той или иной ситуации.

*A large, royal-looking steak would be set before Father, which, upon being cut into, would turn A24 \_\_\_\_\_ to be underdone. Father's face would darken with disappointment. He would raise his foot and stamp slowly and heavily three times on the rug.*

1. Out 2 of 3 over 4 into [5]

Очевидно, что в данном предложении от студента требуется продемонстрировать знание глагола *turn out* в значении *оказаться*. В данном случае студент опирается на глагол *turn* и определяет подходящую частицу.

Задание может иметь следующий вид:

*Moore didn't think it was necessary to ask the lawyer for more details of the foolish stories. He paid his rent, and Mr. Carnford gave him the name of an old servant to 7 \_\_\_\_\_ him. He came away from the lawyer with the keys of the house in his pocket.*

2. A look at B look about C look after D look around [5]

Здесь студенту необходимо вспомнить сочетания с глаголом *look*. Вспомнив значения представленных фразовых глаголов, выбирается правильный вариант *look after* в значении *присматривать*.

Также есть вариант, когда в тексте представлена частица, а студенту необходимо определить сам глагол.

Families were forced to 7 \_\_\_\_\_ out , the small stores went out of business and the old neighbourhood was changed forever. And now there is a lack of character in the transformed neighbourhood.

3. 7. A) stay B) take C) move D) go [5]

Исходя из контекста, мы понимаем, что требуется глагол *move*, поскольку фразовый глагол *move out* означает съезжать.

Также необходимо отметить, что знание фразовых глаголов необходимо продемонстрировать не только в данном разделе. Они часто встречаются в разделе чтение, где их незнание может повлечь за собой непонимание текста. Кроме того, приветствуется употребление фразовых глаголов при написании письма и эссе, а также в устной части ЕГЭ, поскольку знание данных единиц указывает на более высокий уровень подготовки и уровень владения английским языком.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно заключить, что обучению фразовым глаголам при подготовке к ЕГЭ нужно уделять должное внимание и не ограничиваться простым заучиванием их наизусть. Грамотно составленная стратегия работы с данным языковым материалом позволит ученикам эффективно подготовиться к экзамену и продемонстрировать высокий уровень владения языком.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Амосова, Н.И. Основы английской фразеологии / Н.И. Амосова. – Л., 1963. – 208 с.
2. Кунин, А.В. Английская фразеология (теоретический курс) / А.В. Кунин. – М.: Высшая школа, 1970. – 344 с.
3. Малых, Д.С. Определение фразового глагола и проблема послелога / Д.С. Малых // *Lingua mobilis*, 2009. – № 3 (17) – с. 104-108.
4. Открытый банк заданий ЕГЭ по английскому языку ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.fipi.ru>. – Дата доступа: 10.10.2020.
5. Смирницкий, А.И. Лексикология английского языка / А.И. Смирницкий. – М, 1956. – 260 с.