



**Гендер и право: первый
опыт преподавания в
Республике Беларусь**

Авторы:

Ирина Кандричина, Анастасия Воробьева, Елена Абраменко, Алина Боголейко, Татьяна Киселёва, Наталья Рамазанова, Татьяна Телятицкая, Ирина Шахновская, Юлия Приколотина, Виктор Бураков, Ольга Безбожная

Дизайн и верстка: Джейми Боуд, Анастасия Воробьева, Мария Ярцева

**RAOUL
WALLENBERG
INSTITUTE**
OF HUMAN RIGHTS AND HUMANITARIAN LAW



**Sweden
Sverige**

Подготовка и публикация данного издания организована Институтом прав человека и гуманитарного права им. Рауля Валленберга в рамках академического сотрудничества с Белорусским государственным университетом и другими учреждениями высшего образования Республики Беларусь при финансовой поддержке правительства Швеции в лице Шведского агентства по международному развитию (Sida).

Высказанное в настоящей публикации мнение авторов может не совпадать с точкой зрения Института или Sida. Распространяется бесплатно

Гендер и право: первый опыт преподавания в Республике Беларусь: информационная брошюра / И. Кандричина [и др.] – Лунд : Институт Рауля Валленберга, 2019. – 27 с.

ISBN 978-91-86910-34-1

Авторы информационной брошюры «Гендер и право: первый опыт преподавания» рады поделиться результатами своей работы по разработке, имплементации и методике преподавания учебных дисциплин, посвященных тематике гендера и права. Мы надеемся, что брошюра будет интересна и полезна преподавателям различных учреждений образования, исследователям и широкой аудитории, заинтересованной в вопросах гендерного равенства.

© Институт им. Рауля Валленберга, 2019

© Оформление. Институт им. Рауля Валленберга, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово.....	4
Инициатива преподавателей.....	7
Роль Института им. Рауля Валленберга.....	9
Активная роль студентов.....	11
Обзор учебных дисциплин.....	19
Подробное описание учебных дисциплин.....	20
Используемые методики преподавания.....	27
Упражнения.....	29
Рекомендации от преподавателей.....	36
Перспективы.....	41
Глоссарий некоторых гендерных терминов.....	44
Полезные материалы по гендерной тематике.....	49

Вступительное слово

Вы хоть раз сталкивались с вопросами:

- Есть ли различия в правах для женщин или мужчин?
- Нужны ли привилегии в правах по признаку пола?
- Нуждаются ли женщины в особой заботе государства?
- Какие права мужчин необходимо защитить?

Но главное – могли ли вы получить ответы на эти вопросы во время обучения в Вашем высшем учебном заведении? Однако, такая возможность существует у студентов шести высших учебных заведений Беларуси: Белорусского государственного экономического университета, Белорусского государственного университета, Белорусского национального технического университета, Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины, Могилевского государственного университета им. А. Кулешова и Полоцкого государственного университета.

К сожалению, не многие университеты постсоветских стран могут похвастаться наличием специализированных учебных дисциплин по тематике гендера и права. История развития гендерного образования в странах Восточного партнерства насчитывает примерно 30 лет, что связано с распадом СССР и последующей ратификацией ряда документов ООН, направленных на защиту прав женщин и достижение гендерного равенства, в том числе и Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Данный документ обязывал все государства усовершенствовать свое национальное законодательство соответствии с международными стандартами равенства женщин и мужчин во всех сферах жизни общества, в том числе и в сфере образования.

Началом проведения политики гендерного равенства в Республике Беларусь можно считать 1995 г. – принятие Пекинской декларации и Пекинской платформы действий, ратификация которых стала основой для разработки и реализации дальнейших мер, направленных на реализации гендерного равенства. В настоящее время основным документом, направленным на достижение гендерного равенства в общества, является **Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017-2020 годы**, утвержденный 17 февраля 2017 г. постановлением Совета Министров Республики Беларусь. Это уже пятый программный документ, целью которого является развитие механизмов внедрения гендерного подхода в процесс разработки и реализации мер государственной политики в различных сферах жизнедеятельности общества. Стоит отметить, что одной из задач выступает гендерное образование и просвещение, которое включает и аспекты гендерного подхода в программах высших учебных заведениях.

Гендерный подход

Учет гендерных аспектов - это процесс оценки любой запланированной деятельности, включая законодательство, политику и программы в любой области и на всех уровнях с точки зрения их последствий для женщин и мужчин. Это стратегия предназначена для того, чтобы проблемы и опыт женщин и мужчин стали неотъемлемой частью разработки, реализации, мониторинга и оценки любой политики и программы во всех политических, экономических и социальных сферах, что принесет равную пользу женщинам и мужчинам и будет способствовать преодолению неравенства между ними. В конечном счете, цель гендерного подхода заключается в достижении гендерного равенства.

Согласованные заключения (A/52/3.18).

Экономический и социальный совет.

Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк, 1997 г.

Гендерное равенство в образовании означает равноценный доступ к качественным знаниям, которые обеспечивают процесс социализации и передачи норм и ценностей, в том числе о гендерной справедливости, равенстве и недопущению дискриминации.

Посредством имплементации гендерных знаний в преподаваемые дисциплины и проводимые научные исследования осуществляется подготовка профессиональных кадров, которые в последующем обеспечат функционирование гендерно-чувствительных практик и принципов недопущения дискриминации.



На базе Фундаментальной Библиотеки БГУ

разрабатывается каталог гендерных публикаций, подготовленных белорусскими исследователями.

Данный каталог может быть полезен тем, кто интересуется публикациями и исследованиями, полностью или частично посвященных гендерному равенству

<http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/233595>

Существует точка зрения, что включение аспектов гендерного равенства в образование не только пожелание и вопрос качества, но и юридическая обязанность системы образования: в частности, системы высшего образования. Например, в Швеции был принят Дискриминационный Акт 2008 г., который наряду с запрещением дискриминации в трудовых и других отношениях также непосредственно запрещает дискриминацию и в сфере образования. Национальный план действий по обеспечению гендерного

равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 годы также декларирует внедрение гендерных знаний в систему образования.

В настоящее время ярко выраженными являются два подхода в преподавании гендерной проблематики в высших учебных заведениях: преподавание гендерных исследований и преподавание гендера в исследованиях. Согласно первому подходу, преподавание гендерной проблематики осуществляется через специализированные учебные дисциплины с отдельной методикой. Второй подход основан на включении аспектов гендерной проблематики в уже существующие академические дисциплины, такие как социология, педагогика, история, юриспруденция и другие, что позволяет идентифицировать и анализировать проблемы гендерного неравенства в различных сферах.

Два данных подхода являются взаимодополняющими, позволяющими гармонично внедрять гендерные знания в систему высшего образования.

Гендерная проблематика в юриспруденции в настоящее время становится все более актуальной и распространенной. Определенный опыт преподавания междисциплинарных учебных дисциплин есть, например, на юридическом факультете Лундского университета (Швеция), в Центрально-Европейском университете (Венгрия), на юридическом факультете Белградского университета (Сербия). В Республике Беларусь также есть практика рассмотрения вопросов гендерного равенства в рамках различных юридических дисциплин. Так, в рамках учебной дисциплины «Семейное право», гендерная проблематика освещается при определении содержания таких понятий, как «брак», «семья», «право на брак» и «право на семью» и их теоретического осмысления. В рамках учебной дисциплины «Трудовое право» затрагиваются вопросы справедливой оплаты труда и недискриминации в трудовых отношениях по признаку пола и гендера. В рамках изучения учебной дисциплины «Административное право» поднимается вопрос домашнего насилия в отношении женщин и мужчин. Перспективным направлением является включение аспектов гендерного равенства и в другие юридические дисциплины, а также разработка отдельных учебных дисциплин по данной тематике, что и было осуществлено в рамках партнерства с Институтом им. Рауля Валленберга.

Авторы информационной брошюры «Гендер и право: первый опыт преподавания» рады поделиться результатами своей работы по разработке, имплементации и методике преподавания учебных дисциплин, посвященных тематике гендера и права. В данной брошюре представлен опыт преподавания следующих учебных дисциплин: «Гендер и Право», «Социальное, правовое и криминологическое измерения гендера», «Правовые основы гендерной политики в Республике Беларусь», «Правовые гарантии гендерного равенства», «Гендер и права человека», «Гендерные аспекты прав человека», «Современные теории гендера».



Мы надеемся, что брошюра будет интересна и полезна преподавателям различных учреждений образования, а также всем, кто интересуется гендерной проблематикой. Мы убеждены, что достижение гендерного равенства возможно лишь при условии внедрения гендерных знаний в систему образования, что в свою очередь будет способствовать развитию гендерно-сенситивного сознания и повышению уровня гендерной культуры будущих специалистов.

Кандричина И.Н., преподаватель дисциплины «Гендер и право», кандидат социологических наук, доцент, факультет технологий управления и гуманитаризации Белорусского национального технического университета

Инициатива преподавателей

Высшие учебные заведения имеют три основные функции: обучение, исследования и услуги для общества. Третья «задача» связана с «гражданской миссией» университета или с миссией «вовлеченного» университета: члены университетского сообщества - администрация, преподаватели, исследователи и студенты - несут ответственность за то, чтобы нести благо в общество¹. Идеи и знания которые разрабатываются в стенах университета могут и должны напрямую влиять на секторы за пределами университетских стен, например, быть релевантными для правительственных учреждений, неправительственных организаций и широкой общественности.

Начиная с 2001 года в Республике Беларусь разрабатывается пятилетний Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства, в котором одной из основных задач является внедрение гендерных знаний в систему образования, формирование в общественном сознании необходимости социального равенства мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни.

В рамках Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 гг. предлагаются мероприятия и цели, достижению которых могут поспособствовать

¹ Декларация Таллуара о гражданских ролях и социальной ответственности высшего образования, 2005

университеты, в том числе путем включения гендерной проблематики в разрабатываемые учебные программы и учебные пособия по учебным дисциплинам

Первой учебной дисциплиной, посвященной гендерному анализу конкретных отраслей белорусского права, стала дисциплина «Гендер и право». Программа учебной дисциплины и ее содержание разрабатывалось таким образом, чтобы слушатель мог получить комплексное представление о сущности и правовом регулировании гендерных аспектов в действующем белорусском законодательстве. В дальнейшем были разработаны и другие дисциплины по тематике гендера и права, с учетом специализации соответствующего высшего учебного заведения.

Во всех последующих разработанных учебных дисциплинах раскрывается сущность гендера, гендерного равенства и гендерной политики, прослеживается эволюция правовых норм, закрепляющих принцип гендерного равенства. Значительное внимание уделено международным стандартам гендерного равенства, лежащим в основе гендерной политики, и вопросам их реализации в Республике Беларусь. В связи с тем, что данные учебные дисциплины преподаются в различных учреждениях высшего образования Республики Беларусь, для обучающихся разных специальностей и ступеней получения высшего образования, содержание учебного материала может варьироваться, переноса акцент с одной отрасли знаний на другую. Например, в рамках юридических факультетов основное внимание при преподавании уделяется таким отраслям, как конституционное, административное, административно-деликтное, уголовное, уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное, гражданское, семейное, трудовое право.

В результате освоения учебной дисциплины студент будет обладать следующими компетенциями:

- **знать:** сущность и проблемы гендерной теории, этапы ее эволюции, международные и национальные правовые основы обеспечения гендерного равенства, практику международных и национальных органов по вопросам обеспечения гендерного равенства;
- **уметь:** толковать правовые нормы с позиции гендера, анализировать правовые ситуации на предмет наличия гендерной дискриминации, оценивать правовой статус личности в конкретном правоотношении с позиции гендера;
- **владеть:** основными терминами гендерной теории, практическими навыками применения правовых норм для разрешения правовых казусов, связанных с гендерным равенством, навыками по разработке гендерно недискриминационных правовых актов, политико-правовыми и ценностными ориентирами для ведения дискуссии по вопросам правового обеспечения гендерного равенства.

Учебные дисциплины по тематике гендера и права появились благодаря совместной работе коллектива авторов, представляющих различные высшие учебные заведения Республики Беларусь, а также плодотворному академическому сотрудничеству с Институтом прав человека и международного гуманитарного права им. Рауля Валленберга (г. Лунд, Швеция).

Роль Института им. Рауля Валленберга

В некоторых странах «гражданская миссия» университета получает закрепление на национальном уровне. Например, Закон о Высшем Образовании Швеции отражает понятие «вовлеченного» университета: статья 2 данного Закона говорит, что университеты в Швеции должны осуществлять образовательную и исследовательскую функции, а также указывает: *«Мандат высших учебных заведений должен включать деятельность «третьей задачи», а именно, предоставление информации об деятельности университетов, а также обеспечение того, чтобы выгоды извлекались из результатов исследований»*. В преломлении к гендерному равенству, статья 5 Закона обращает внимание на особую роль университетов: *«Равенство между женщинами и мужчинами всегда должно учитываться и поощряться в деятельности высших учебных заведений»*.



Разработка учебных дисциплин велась в тесном сотрудничестве с Институтом по правам человека и гуманитарному праву имени Рауля Валленберга, одной из миссий которого является обучение будущих специалистов навыками и инструментами, необходимыми для разрешения насущных проблем в сфере прав человека. При разработке учитывался опыт преподавания схожих дисциплин в Лундском Университете (Швеция), Университете Гетеборга (Швеция), Колумбийском Университете (США), Университете Аризоны, Кенийском Университете, Университете Нигерии, Университете Кейптауна (ЮАР), Африканском Университете (Зимбабве).

Результаты сотрудничества говорят сами за себя:

Более 140 обучающихся
(из них 34% юноши)
прослушали учебные
дисциплины, посвященные
тематике гендера и
права (за 2018-2019 г.)

9 учебных дисциплин,
посвященных тематике
гендера и права, разработаны
для
7 факультетов
6 белорусских
университетов

11 преподавателей (из них
2 мужчин) осуществляли
разработку учебных дисциплин,
посвященных тематике
гендера и права

Институт им. Рауля Валленберга ведет отсчет своего сотрудничества с белорусскими партнерами с 2010 года, что только укрепляет веру в результат стратегического партнерства. Институт им. Рауля Валленберга убежден, что академическое партнерство предлагает будущим специалистам Беларуси необходимые знаниями, навыки и компетенции в сфере прав человека и гендерного равенства.

Активная роль студентов

Целью учебных дисциплин по тематике гендера и права является формирование у студентов мировоззрения, основанного на уважении к правам человека и недопущении проявлений гендерной дискриминации, а также знаний и умений, направленных на реальное обеспечение гендерного равенства при осуществлении ими профессиональной деятельности.



На достижение указанной цели направлены следующие задачи учебных дисциплин:

- усвоение студентами основ гендерной теории и основ правового регулирования гендерного равенства в мире и в Республике Беларусь,
- формирование критического мышления и навыков по выявлению несовершенства законодательства и правоприменительной практике в разрезе обеспечения гендерного равенства,
- приобретении студентами навыков по разрешению споров, связанных с гендерной дискриминацией в различных сферах общественной жизни.

Важной образовательной целью учебных дисциплин является аксиологическая: формирование ценностного отношения к принципу гендерного равенства и недопущения дискриминации, обеспечивающему наиболее полную реализацию прав и свобод каждого. Преподавание учебных дисциплин по тематике гендера и права предусматривает использование целого комплекса различных методик, которые направлены на оптимальное усвоение полученных знаний, умений и навыков; формирование активной гражданской позиции, основанной на принципах уважения прав человека и гендерного равенства.

Для достижения данной цели студенты анализируют

- основные концепции прав человека и гендерного равенства в правовой науке, религии и философии; определяют их всеобщность и универсальность
- статистические данные, которые позволяют определить тенденции развития белорусского общества через индикаторы прав человека и гендерного равенства. Определяют место Республики Беларусь на международной арене, а также обобщают статистическую информацию по показателям, характеризующим различные аспекты жизни женщин и мужчин, их роли и возможности в обществе, экономике и семье: уровень заработной платы, образования, занятости и др.
- изучают историю создания ООН, цель и принципы ее деятельности. Происходит знакомство со структурой ООН и деятельностью ее главных и договорных органов: Экономический и социальный совет, полномочия Верховного комиссара по правам человека, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, а также деятельностью региональных систем защиты прав человека.
- систему и деятельность государственных органов и негосударственных организаций в области обеспечения прав человека и гендерного равенства. Проводится анализ компетенций Президента Республики Беларусь, Национального собрания и Совета Министров Республики Беларусь, также деятельность местных исполнительных и распорядительных органов в области прав человека; формы судебной и несудебной защиты прав человека, роль суда в защите прав человека.
- международное и национальное законодательство о равенстве прав и возможностей мужчин и женщин в сфере политики и общественной деятельности, на основании чего проводится гендерный анализ органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
- правовое регулирование реализации равного доступа женщин и мужчин к медицинским услугам, выбору профессии и образования и связанные гендерные стереотипы мужского и женского поведения в семье, обосновывается тезис в гендерном равенстве

В результате студенты получают представление о том, как основные гендеризованные категории (идентичность, телесность, сексуальность, репродукция, материнство, маскулинность (masculinity), домохозяйство, публичное-частное и др.) опосредуются правом в историческом и сравнительно-правовом аспекте.

Обучающиеся являются непосредственными и равноправными участниками образовательного процесса, принимая активное участие в разработке учебных дисциплин путем систематического оценивания



«В первую очередь я ожидаю от курса полного погружения в тему гендера и гендерного неравенства. Я надеюсь, что после прохождения данного курса мои знания в этой теме расширятся и я смогу применить теорию на практике. Приятным бонусом будет возможность встречи с единомышленниками и людьми, которые хотят поучаствовать в дискуссии на тему гендерного равенства в Беларуси».

**Ломако Валерия, студентка
юридического факультета
Белорусского Государственного
Университета**



«Изучение гендерных аспектов прав человека позволит не только получить новые знания, но и понимать, как в жизни мы можем реализовать наши права, вне зависимости от половой принадлежности. Поэтому этот курс очень полезен».

**Коваленок Елизавета, студентка
факультета права Белорусского
Государственного Экономического
Университета**



«Я записалась на факультатив «Гендер и право» потому, что его описание и презентация были наиболее интригующими – гендерная проблематика в юриспруденции. Мои ожидания оправдались: тематика занятий была подобрана с большим знанием преподаваемых проблем, изложение материала было эмоциональным, доступным, подкрепленным наглядным и раздаточным материалом, темы занятий – актуальны и практикоориентированы. Посещение факультатива «Гендер и право» позволило познакомиться с правовыми нормами, закрепляющими принцип гендерного равенства, и различными отраслями белорусского права с позиций гендерного подхода.

На занятиях мы анализировали проблемы, которые препятствуют достижениям гендерного равенства, вопросы равного статуса, прав и свобод, проявления различных форм дискриминации и способы их преодоления. Мне кажется, что все студенты получили очень много интересной и полезной информации. Особый интерес вызвали практические формы участия: дебаты, анализ кейсов, ролевые игры, откровенные беседы и ответы на актуальные вопросы. О нашей (студенческой) заинтересованности свидетельствовали споры, которые часто возникали, вопросы, которые мы задавали, обсуждение, которое мы вели, уходя домой или в перерыве. Было видно, что наш преподаватель проводила большую подготовительную работу, включая всех слушателей в активный познавательный процесс, создавала комфортную рабочую атмосферу. Я узнала много нового, что можно будет использовать в моей будущей профессиональной деятельности.

Хочется выразить благодарность за увлекательный и интереснейший материал, за знания, за профессионализм!»

Анна, студентка Белорусского национального технического университета

«Я решил пройти этот курс, во-первых, потому что нет специальной дисциплины, где студенты изучают право через призму проблем пола, гендера и равенства, а во-вторых, из-за преподавателя, который может четко представить информацию. Для меня было важно и интересно узнать о том, каковы основные гендерные стереотипы, как распознать гендерную дискриминацию, каковы основные права людей, которые могут помочь им в решении гендерных проблем. Также я познакомился с международными стандартами гендерного равенства и основными нормативными и правовыми документами, регламентирующими гендерные отношения.



Я бы рекомендовал посещать данный факультативный курс всем студентам и даже школьникам, потому что изучения этой проблематики способствует преодолению негативных гендерных стереотипов и нетерпимости ко всем меньшинствам. Также важно изучать такие курсы, чтобы распространять принципы недискриминации и инклюзивности, знать, как мы можем помочь разным категориям людей в повседневной жизни, как общаться и взаимодействовать, соблюдая права человека, не допуская бестактности и различных типов, и форм дискриминации. Поэтому я очень благодарен за возможность изучить все это».

Борис, студент Белорусского национального технического университета



«Когда мы узнали, что в качестве дисциплины по выбору нам предложен курс «Гендер и права человека», мы сразу записались на него. Это было вызвано тем, что тема гендерного равенства активно обсуждается в обществе и нам просто необходимо получить объективные знания об этом, которые нам предложат преподаватели университета, а не знания, основанные на личном мнении

какого-нибудь человека, который просто выступил по телевизору или написал статью в газете».

Альховик Артем и Пекерт Эвелина, студенты Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова (специальность - «Экономическое право»)



«Получив признание на международном уровне, гендерный аспект права продолжает оставаться актуальным направлением развития научной доктрины. Курс «Гендер и право» раскрывает значимые для общества вопросы об особенностях прав женщин и мужчин и их защите.

В рамках курса широко используются интерактивный характер преподавания, ролевые игры, дискуссии, а также иные формы и средства проведения учебных занятий. Данная дисциплина обеспечивает высокий уровень академического развития

и содействует комплексной подготовке специалистов-правоведов».

Константин Родионов, студент 4 курса юридического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины

«Наличие факультативного курса «Гендер и право» в расписании занятий меня очень порадовало, так как сегодня особую актуальность приобретают вопросы гендерного равенства. На занятиях хотелось бы изучить как теоретические концепции гендера, гендера и экономических прав, гендера и политических прав, гендера и различных видов насилия: от харрасмента до домашнего насилия, так и вопросы закрепления гендерно-правовых норм в международных нормативно-правовых актах и в различных отраслях права в Республике Беларусь.



Думаю, что включение курсов «Гендера и права» в учебный план будет содействовать борьбе с гендерными стереотипами в нашем обществе, а также способствовать уменьшению количества преступлений и правонарушений в данной сфере».

Анна Демьяненко, студентка 3 курса юридического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины



«Я прошел курс по гендерному равенству под названием “Правовые основы гендерной политики в Республике Беларусь”. Целью курса являлось систематизация знаний о гендерной проблематике с точки зрения прав человека, анализ международных и национальных тенденций и вызовов в области продвижения гендерного равенства, а также формирование у студентов и студенток гендерно-чувствительного, правозащитного подхода к анализу процессов, происходящих в современном мире: в различных сферах и областях, как на приватном, так и на публичном уровнях. На основе правозащитного

подхода студенты и студентки курса научились разбирать гендерные практики и стереотипы, анализировать гендерные проблемы, находить (контр)аргументы и решения»

Александр, студент Полоцкого государственного университета



«В прошлом году я прошел курс под названием “Правовые основы гендерной политики в Республике Беларусь”. Данный курс позволил мне изучить тематику гендерного равенства в Республике Беларусь с другой стороны. Именно благодаря преподавателям и их инновационным идеям данная проблематика открылась мне по-новому. Хотелось бы поблагодарить организаторов за проведение данного курса, именно благодаря дискуссиям, интерактивным занятиям, беседам с экспертами, а также просмотрам фильмов на данную тематику, они смогли создать душевную, активную и дружелюбную атмосферу на протяжении всего курса».

**Алексей, студент Полоцкого
государственного университета**

Общий обзор учебных дисциплин



Белорусский государственный университет	-Гендер и право -Правовые гарантии гендерного равенства
Белорусский национальный технический университет	-Гендер и право
Белорусский государственный экономический университет	-Гендерные аспекты прав человека
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины	-Гендер и право
Могилевский государственный университет им. А. Кулешова	-Современные теории гендера -Гендер и права человека
Полоцкий государственный университет	-Правовые основы гендерной политики в Республике Беларусь -Социальное, правовое и криминологическое измерения гендера

Подробное описание учебных дисциплин

Название		Гендер и право	
Университет	Белорусский национальный технический университет	Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины	Белорусский государственный университет
Факультет	Факультет технологий управления и гуманитаризации	Юридический факультет	Факультет международных отношений
Преподаватель	Кандричина И. Н.	Абраменко Е.	Кузнецова Е.
Контактная информация	ikandrichina@yandex.ru ikandrichina@bntu.by	EABRAMENKO@gsu.by eabramenko1979@gmail.com	kouzskate@tut.by
Специальность	Менеджмент	Правоведение	Международное право
Статус курса	Факультатив	Факультатив	Факультатив (в разработке)
Год обучения	1 курс	3 курс	1 курс
Содержание учебной дисциплины	-Понятия «гендер» и «гендерное равенство». -Гендерная политика: понятие и опыт реализации; -Правовое регулирование на международном и национальном уровне. -Правовые гарантии гендерного равенства. Гендерное равенство в различных отраслях права.	- Гендер: основные понятия и категории - Равноправие полов как идеал и цель современной цивилизации. - Международные стандарты гендерного равенства. - Конституционные основы гендерного равенства в Республике Беларусь. -Гендерное равенство в административных правоотношениях. - Гендерное равенство в уголовном и уголовно-исполнительном праве - Гендерное равенство в гражданском и семейном праве. - Гендерное равенство в трудовом праве.	- Введение в основы антропогенеза; - обзор основных теорий гендера; - гендер, идентичность и право; - правовое регулирование репродуктивных отношений; - семья и право; - телесность и право; - правовое регулирование экономических отношений и гендер; - гендер в государственно-политическом контексте.

Гендер и право			
Название			
Особенности	Цель преподавания дисциплины: -изучение теоретических основ гендерной теории; -анализ международных стандартов гендерного равенства и способов их реализации в Республике Беларусь; -формирование навыков практического применения технологий выявления, преодоления и недопущения проявлений гендерной дискриминации и гендерного неравенства; -подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, использующих свои знания для реализации гендерно-чувствительных управленческих решений.	Цель преподавания дисциплины - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для устойчивого негативного отношения к проявлениям гендерного неравенства, формированию гендерной культуры как элемента базовой культуры личности и условия её успешной реализации как профессионала и гражданина, способствование осмыслению проблем общества в свете гендерной теории, содействие самообразованию, самопознанию и личностному росту.	Основной целью курса является формирование у студентов, начинающих юридическую профессионализацию, ценностных установок в отношении принципа равенства, а также основ комплексного представления о содержании и роли категории гендера в конструировании и функционировании общества (социальной системы), опосредованной правовым регулированием. В отсутствие специальных отраслевых правовых знаний, примеры правового регулирования гендеризированных вопросов будут представлены обзорно (в духе «энциклопедии права» или юридической пропедевтики), чтобы более выпукло продемонстрировать основные предпосылки, принципы и последствия гендеризации права.

Название	Современные теории гендера	Социальное, правовое и криминологическое измерения гендера
Университет	Могилевский государственный университет им. А. Кулешова	Полоцкий государственный университет
Факультет	Факультет экономики и права	Юридический факультет
Преподаватель	Ставский В	Приколотина Ю.
Контактная информация	wlad-stawski@tut.by	y.prikolotina@psu.by
Специальность	Социология, Психология	Юриспруденция
Статус	Факультатив	Обязательный курс
Год обучения	1 курс	Магистратура
Особенности	В рамках учебной дисциплины предусматривается комплексное исследование гендерных теорий в различных спектрах: через призму исторического развития теории равноправия и влияние современных общественных явлений на проблемы гендерной идентичности. Для достижения поставленных целей используется комплексный подход, включающий рассмотрение широкого круга вопросов: включая аспекты мужского доминирования, влияния социального окружения на гендер и проблем современной семьи. Анализируются теории «миланской группы», теория мужского доминирования Роберта Коннелла, теория андрогении.	По замыслу разработчика преподавание курса могло бы способствовать обращению внимания на достаточно важную, но пока еще слабо понимаемую и часто не принимаемую гендерную составляющую человеческого сосуществования, тем самым предуготовляя обогащение понимания (рефлексии) насущных социальных, правовых и криминологических проблем. Цели курса предполагается достичь следующим путем: поставить перед слушателями проблему гендера как комплексную теоретическую и прикладную проблему; ознакомить слушателей с теоретическими аспектами гендерной проблематики в различных отраслях знания (социологии, психологии, юриспруденции, методологии науки и т.д.); инициировать и способствовать формированию и развитию навыка реализации гендерных знаний посредством проведения эмпирических исследований.

Название	Современные теории гендера	Социальное, правовое и криминологическое измерения гендера
Содержание учебной дисциплины	-История развития гендерологии Предпосылки возникновения гендерологии. Исторический контекст возникновения «женского вопроса». Женское движение, суфражизм. - Теории равноправия Борьба за равноправие граждан во времена Французской революции. Гендерный аспект борьбы за равноправие в 19 – начале 20 века. Современное развитие теории равенства шансов. -Теория феминизма Феминистская критика общества; Марксистский, либеральный, радикальный феминизм. -Теория гендерной социализации Полоролевой подход как основа возникновения теории гендерной социализации. - Теория сексуальной дифференциации «Миланская группа» и ее гендерные исследования. Критика теории равноправия. Проблема различия мужчин и женщин. -Этнометодологический конструктивизм Рассмотрение гендера как социального конструкта. Гендер как повседневный мир взаимодействий мужского и женского. -Теория мужского доминирования Возникновение теории в 90-е годы XX века. Роберт Коннелл – создатель теории мужского доминирования. Исторически сложившийся культ превосходства мужчин над женщинами. Женское и мужское неравенство: мифы и реальность. - Дискурсивные теории конструктивизма Проблема гендера в дискурсе правоведения, естественных наук, медицины. -Теория разнообразия Расовый вопрос в США. Расширение борьбы за права женщин.	-Введение в проблематику гендера. -Гендер как теоретическая и прикладная проблема -Социология гендера. -Психология гендера. -Правовые аспекты гендера. Гендер и право. -Криминология гендера. -Применение гендерной методологии в правовых и криминологических исследованиях. -Методика гендерных исследований.

Название	<i>Гендер и права человека</i>	<i>Гендерные аспекты прав человека</i>
Университет	Могилевский государственный университет им. А. Кулешова	Белорусский государственный экономический университет
Факультет	Факультет экономики и права	Факультет права
Преподаватель	Бураков В. Н.	Телятицкая Т., Рамазанова Н.
Контактная информация	burvik05@yandex.by	nataly-ramazanova@yandex.ru, tvttut@tut.by
Специальность	«Правоведение», «Экономическое право», «Бизнес-администрирование», «Экономика и управление на предприятии», «Социология»	Юриспруденция
Статус курса	Факультатив	Факультатив
Год обучения	1 курс	Магистратура
Особенности	Целью курса «Гендер и права человека» является формирование комплекса знаний о принципах и механизмах правового регулирования гендерного равенства в системе прав человека, основных тенденциях реализации гендерной политики, достижений общественно-политической мысли в праве прав человека, умении использовать знания при решении практических вопросов в сфере защиты прав и свобод человека и обеспечения гендерного равенства.	В рамках курса рассматриваются проблемные области дискриминации по признаку пола; оцениваются возможности защиты прав женщин и мужчин на международном и национальном уровне; критически осмысливаются возможности анализа темы в рамках юридических дисциплин. . Целью курса является изучение особенностей гендерного аспекта прав человека. Для достижения этой цели в ходе выполнения программы решаются следующие задачи: рассматриваются основные необходимые понятия темы (права, права человека, дискриминация и пр.); изучаются основные проблемные области реализации прав; формируются навыки действий по защите прав человека, как своих собственных, так и других людей; познаются возможности решения задач через проявление гражданской позиции и активности человека; оценивается значение свободы, терпимости, справедливости и уважения правды.

Название	Гендер и права человека	Гендерные аспекты прав человека
Содержание учебной дисциплины	-Современные научные представления о гендерном равенстве в системе прав человека» -Мужчины и женщины: статистический анализ. - Типология и виды прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Понятие и принципы гендерного равенства -Международные стандарты в области гендерного равенства, прав и свобод человека. На этой стадии раскрываются понятие и сущность международных стандартов в области гендерного равенства, прав и свобод человека. Определяется значение гражданского общества и социального государства как неотъемлемых условий обеспечения прав и свобод человека. -Международная защита прав человека и обеспечения гендерного равенства» -Национальная система защиты прав человека в Республике Беларусь. -Правовая регламентация прав и свобод отдельных социальных групп. -Гендерная политика Республики Беларусь: достижения и перспективы -Правовое обеспечение гендерного равенства в политической и общественной жизни. -Гендерное равенство в сфере экономики и труда. Социальная защита женщин. -Гендерное равенство в сфере образования, здравоохранения, культуры, брачно-семейных отношений	- Теория гендера и гендерная политика - Международные стандарты гендерного равенства - Конституционные основы гендерного равенства в Республике Беларусь -Реализация принципа гендерного равенства в конституционных правоотношениях в Республике Беларусь -Гендерное равенство в административных и административно-деликтных правоотношениях -Гендерное равенство в уголовном и уголовно-исполнительном праве -Реализация гендерного равенства в уголовном процессе -Гендерные стереотипы и преступность -Гендерное равенство в гражданском и семейном праве -Гендерное равенство в трудовом праве

Название	<i>Правовые основы гендерной политики в Республике Беларусь</i>	<i>Правовые гарантии гендерного равенства</i>
Университет	Полоцкий государственный университет	Белорусский государственный университет
Факультет	Юридический факультет	Юридический факультет
Преподаватель	Шахновская И.	Боголейко А.М., Киселёва Т.М.,
Контактная информация	i.shakhnovskaya@psu.by	tat.kisialiova@gmail.com alina.bogolejko@gmail.com
Специальность	Правоведение	Правоведение», «Экономическое право», «Политология»
Статус курса	Факультатив	Факультатив
Год обучения	2 курс	2 курс
Особенности	Проблема гендерного равенства весьма актуальна в современном обществе. Деятельность государства должна быть направлена на создание гендерно нейтрального законодательства во всех отраслях, а также на устранение существующих противоречий, гендерных неравенств путем проведения гендерной политики. В рамках факультативного курса предполагается ознакомиться с основными конституционными принципами, касающимися гендерного равенства; рассмотреть и проанализировать трудовое и гражданское законодательство на предмет гендерного неравенства, а также изучить понятие «гендерной справедливости» при рассмотрении основ назначения наказания в уголовном праве.	Учебный курс тесно связан с различными правовыми отраслями права и науки – конституционным правом, правом прав человека, административным правом, уголовным правом, трудовым правом, брачно-семейным правом и др., находится в тесном взаимодействии с ними, что позволяет студентам, основываясь на комплексно приобретенных знаниях и навыках, всесторонне и глубоко осваивать необходимый учебный материал.
Содержание учебной дисциплины	- гендер как комплексная теоретическая и прикладная проблемы - основы гендерной политики Республики Беларусь. - анализа отраслей законодательства на предмет выявления гендерных противоречий.	- Теория гендера: базовые понятия, эволюция представлений -Международное и национальное регулирование гендерного равенства -Правовые гарантии гендерного равенства в публичных, трудовых, брачно-семейных отношениях - Правовые гарантии гендерного равенства при привлечении к административной и уголовной ответственности

Используемые методики преподавания

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплин, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные и интерактивные технологии (дискуссия, учебные дебаты, ролевые игры, кейс-метод, мозговой штурм и другие формы и методы), реализуемые на практических занятиях и конференциях.



На практических занятиях используются виды работы: семинар-обсуждение, пресс-конференция, дискуссии (метод ролевых триад, мозговой штурм, опрос экспертов), коллоквиумы, кейс-ситуации и др.

Важное место занимает самостоятельная работа студентов по изучению международных и национальных нормативных правовых актов в сфере прав человека, написание рефератов и эссе.

В преподавании учебных дисциплин широко используются следующие методы:

- Метод учебной дискуссии предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

- Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) предполагает – приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач, анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.
- Метод деловой игры представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности. В процессе деловых игр студенты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

Преимуществом учебных дисциплин является широкое использование интерактивных методов преподавания и обучения.

! Интересный факт

Еще одним несомненным преимуществом выступает то, что некоторые учебные дисциплины предполагают отсутствие формальной аттестации, а итогом обучения по дисциплине является подготовка эссе, выполняемое по одной из проблемных тем обеспечения гендерного равенства, с последующей защитой, что позволит студентам максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Преподавание носит интерактивный характер, включая ролевые игры, дискуссии, участие в конференциях on-line и другие формы. Наравне с освоением содержательного материала в ходе курса осваиваются и развиваются навыки студентов и магистрантов в искусстве аргументации и публичных выступлений. Особое внимание уделяется развитию аналитических способностей слушателей учебной дисциплины.



«В разработке учебной дисциплины Гендер и права человека проблем не возникло, поскольку использовалась рукопись учебного пособия «Гендер и право», подготовленная коллективом высококвалифицированных специалистов в отдельных областях права».

Рамазанова Н.О., преподаватель дисциплины «Гендерные аспекты прав человека», факультет права Белорусского государственного экономического университета

Упражнения

Упражнение «Участие женщин в государственном управлении»

*(Белорусский государственный экономический университет;
учебная дисциплина – Гендер и права человека; преподаватели -
Телятицкая Т., Рамазанова Н.)*

Просмотр и обсуждение фильма «Ангелы с железными зубами» (Iron jawed angels)

Цели:

- выделить стратегии и проблемы участия женщин в государственном управлении, репрезентированные в фильме;
- проанализировать те кинематографические средства, с помощью которых создается образ политически активной женщины в фильме;
- установить связь между предложенными в фильме способами репрезентации женщин-активисток со знакомым участникам/участницам контекстом.

Количество участников/участниц: любое, оптимально – до 20 человек.

Время: 160 минут (2 пары).

Материалы: фильм «Ангелы с железными зубами»; оборудование для просмотра.

Ход работы:

1. Просмотр кинофильма.
2. Дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Как и какими показаны главные героини фильма?
2. Как героини взаимодействуют с мужчинами?
3. Как героини взаимодействуют с другими женщинами в кинофильме?
4. Как образы героинь соотносятся с вашим опытом и представлениями о женщинах, сражающихся за свои права?
5. Как представлены в кинофильме убеждения и стратегии действия главных героинь?
6. Чему противопоставлены убеждения главных героинь фильма? Какова система аргументации, которую применяют главные героини и их оппоненты/оппонентки?

7. Отличалась ли реакция мужчин и женщин на активность движения? В чем состояли отличия, если вы их заметили?
8. Каким образом в фильме репрезентируется изменение позиции Эмили Лейтон?
9. Что, согласно сюжету фильма, приводит главных героинь к победе (личные качества, стратегия, солидарность, медиа)?
10. Как вы оцениваете выбор средств борьбы, избранных суфражистками?
11. Как вы думаете, с чем связана реакция общества на пикеты и шествия суфражисток?
12. Каким образом сюжет фильма соотносится с историческим контекстом (США, территория Беларуси)?
13. Видит ли кто-либо из присутствующих себя на месте одной из героинь фильма? Почему?
14. Насколько тема борьбы женщин за право голоса актуальна в нашей стране? Почему?
15. Можем ли мы говорить о возможности принять идеи суфражисток современными женщинами в Беларуси? Почему? Какова история женского движения в Беларуси?

Упражнение «Чей ребенок после развода?»

(Белорусский государственный университет, учебная дисциплина - Правовые гарантии гендерного равенства, преподаватели - Боголейко А.М., Киселёва Т.М.)

Цели:

- выявить имеющийся опыт участников/участниц по теме;
- расширить представление по теме родительства участников/участниц;
- сформировать правовую позицию по данному вопросу.

Количество участников/участниц: любое.

Время: 40 минут.

Материалы:

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье 1999 г.

Примеры решений судов по бракоразводным процессам.

Ход работы:

1. Преподаватель раздает участникам/участницам распечатки с текстом и предлагает в течение 15 минут прочитать предложенный текст.

2. Преподаватель инициирует обсуждение решений по конкретным делам, представленных в материалах.

Анализ:

1. Как вы думаете, с кем должен оставаться ребенок после развода? Почему? От каких факторов это зависит?
2. Кто действительно заинтересован воспитывать ребенка в каждом случае, либо у родителей могут быть другие мотивы?
3. Почему в наших странах суд чаще становится на сторону матери и отдает ребенка ей? Насколько данная ситуация кажется вам справедливой?

Упражнение «Бриколаж из гендерных стереотипов»

(Белорусский национальный технический университет; учебная дисциплина – Гендер и право; преподаватель - Кандричина И. Н.)



Цели проведения

- выявить имеющийся у студентов опыт по теме и расширить представления каждого до общего видения темы группой.

Время проведения - 20–30 минут.

Необходимые материалы: лист формата А2 или А3, стикеры (по количеству участников), ручки.

Ход работы:

1. Преподаватель раздает студентам стикеры и ручки, предлагает в течение 5 минут написать на них известные им гендерные стереотипы (по два о женщинах и мужчинах).
2. Стикеры со словами-ассоциациями (гендерными стереотипами) наклеиваются на лист формата А2, разделенный на две части. Одна часть предусмотрена для стереотипов о женщинах, вторая — о мужчинах. Каждый человек выходит к листу, оглашает стереотип и наклеивает стикер на нужную половину.
3. Затем все участники обсуждают полученные результаты на протяжении 15 минут.
 - Какие мысли возникли при заполнении стикеров?
 - Что общего между этими стереотипами?
 - Как они формируются?
 - Каковы социальные последствия существования этих стереотипов?

Упражнение Анализ текстов: «Гендерные образы в СМИ»

(Белорусский национальный технический университет; учебная дисциплина – Гендер и право; преподаватель - Кандричина И. Н.)



Цели: расширить представления по изучаемой теме, выявить и проанализировать традиционные стереотипные выражения и суждения в журналистских текстах.

Время проведения: 40–60 минут.

Необходимые материалы: распечатанные статьи, содержащие сексистские и нормативные представления о социальных ролях мужчин и женщин, сексуальности и успехе.

Ход работы:

1. Студентам раздается распечатанный материал (статьи/журналы/газеты) на выбор.
2. Каждый студент в тексте в течении 10—20 минут отмечает на ее/его взгляд распространенные традиционные, дискриминационные, стереотипные выражения, язык и формы описания мужского/женского рода, профессий, ролей, успеха, внешнего вида и т.д.
3. Затем каждому студенту предлагается высказаться о своих наблюдениях. Все участники обмениваются мнениями и обсуждают результаты на протяжении 20–30 минут.

Примерные вопросы для обсуждения:

Какие нормативные выражения и стратегии презентации мужчин и женщин, отношений между ними можно выделить?

Какие гендерные стереотипы тиражируются СМИ?

Какие ограничения накладывают гендерные стереотипы, транслируемые СМИ?

Способы недопущения проявлений стереотипных суждений в речи/письме/рекламе/СМИ?

Упражнение «Немая дискуссия»

(Могилевский государственный университет им. А. Кулешова; учебная дисциплина – Гендер и права человека; преподаватель - Бураков В. Н)

Цель: расширить представление участников по рассматриваемой теме;

структурировать обмен мнениями;

стимулировать участников сформулировать мнение по той или иной проблеме.

Количество участников/участниц: любое .

Время: 30–40 минут.

Материалы:

- два больших листа бумаги с написанными сверху утверждениями по теме (листы располагаются в разных частях помещения, чтобы участникам/участницам было более удобно работать с ними);
- маркеры .

Ход работы:

1. Ведущий/ведущая предлагает участникам организовать обмен мнениями по теме в письменной форме, воспользовавшись двумя большими листами, на которых записаны утверждения, связанные с рассматриваемой темой (см . предлагаемые варианты утверждений).
2. Участники в течение 15–20 минут имеют возможность изложить свою позицию по поводу зафиксированных на листах утверждений, записывая свои мысли непосредственно под текстом утверждения. Никакое устное обсуждение и реплики не допускаются. В последующем, развивая на бумаге возникшую

«немую дискуссию», участники/участницы могут апеллировать не только к тексту утверждения, но и к записанным на листе позициям своих партнеров. Все участники имеют возможность свободно передвигаться по помещению, отведенному для дискуссии, и следить за ее содержанием, а также фиксировать свою позицию параллельно на обоих листах.

3. По окончании отведенного времени участники анализируют содержание и ход состоявшейся «немой дискуссии».

Анализ:

1. Являлось ли содержание дискуссии интересным и актуальным? Почему?
2. Получилось ли у участников углубиться в содержание дискутируемых вопросов? Каким образом? Что нового участники поняли из обсуждения темы со своими коллегами?
3. Какие точки зрения, мысли, идеи остались невысказанными?
4. Какие аргументы участникам кажутся особенно важными в обсуждении данной проблемы с перспективы гендерного подхода?

Варианты утверждений для метода «Немая дискуссия» по теме: «Правовое обеспечение гендерного равенства в политической и общественной жизни»:

- В политике женщина всегда обыграет мужчину, потому что может пользоваться особыми женскими уловками.
- В политике женщина всегда проиграет мужчине, потому что мужчины лучше приспособлены к конкурентной борьбе.
- Женщин отличает особый тип лидерства: более мягкий и дипломатичный.
- Стил лидерства определяется характером, а не полом .

Комментарий:

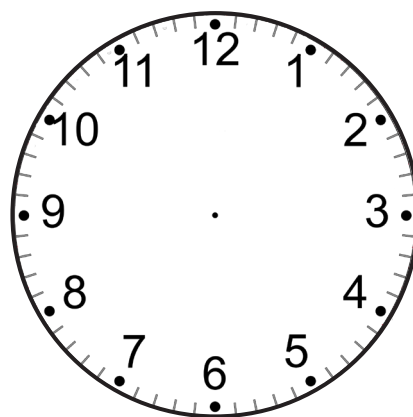
В данном методе большое значение имеет точный подбор утверждений. Желательно, чтобы оба утверждения касались одного и того же аспекта рассматриваемой проблемы. При этом значение утверждений должно носить альтернативный характер.

Упражнение «Циферблат»

*(Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины;
учебная дисциплина – Гендер и право;
преподаватель - Абраменко Е.)*

Количество участников/участниц: до 30 человек.

Время: до 30 минут (в зависимости от обсуждаемого вопроса и количества малых групп).



Ход работы:

1. До начала работы ведущий/ведущая формулирует вопросы для обсуждения и записывает каждый из них на отдельном листе бумаги.
2. Ведущий/ведущая делит участников/участниц на примерно равные группы, объясняет им суть метода и алгоритм работы.
3. Каждая группа занимает рабочее место и получает подготовленный лист с вопросом. Затем в течение определенного времени (до 20 минут) группы обсуждают вопрос или проблему, записывают результаты своей работы на листе.
4. По истечении времени, отведенного на работу, группы меняются листами (во избежание путаницы желательно, чтобы группы производили обмен в определенном порядке, например по часовой стрелке). После этого у каждой группы оказывается лист с новым вопросом и ответами на него предыдущей группы или групп. На данном этапе участникам/участницам предлагается обсудить уже написанное, а затем добавить свои мысли и идеи или вопросы, которые возникли при обсуждении уже имеющихся ответов. По завершении этой работы листы вновь передаются. Так продолжается до тех пор, пока к группам не вернутся листы, с которых они начинали работу.
5. После этого участникам/участницам предлагается внимательно ознакомиться с написанным, обсудить полученные результаты, выразить свое согласие или несогласие и ответить на вопросы, заданные другими группами. Затем каждая группа представляет результаты общей работы по своему вопросу.
- 6.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. В какой мере гендерные стереотипы могут выступать препятствием в профессиональном самоопределении?
2. В какой мере, по вашему мнению, на отношения между мужчинами и женщинами влияют культурные традиции общества?

3. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении?
4. Каким образом можно преодолеть гендерный разрыв в экономической сфере?
5. В каких сферах общественной жизни мужчины имеют явное преимущество или, наоборот, ущемляются их права?

Рекомендации от преподавателей



Занятия на 3 курсе юридического факультета Гомельского государственного университета

Преподаватели учебных дисциплин с удовольствием готовы поделиться своим опытом и предложить следующие рекомендации, которые помогут создать благоприятную атмосферу в аудитории и сделают процесс обучения максимально эффективным и увлекательным.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 1

Быть открытым к новым идеям, мнениям и точкам зрения: поощрять плюрализм в учебной аудитории.

«Как и любой преподаватель при разработке нового учебного курса, я задавалась вопросом: «Как сделать факультативный курс «Гендер и право» интересным и информативным?». В первую очередь, мне хотелось правильно донести до студентов основные идеи и избежать перегруженности. Поэтому при разработке учебной программы курса я сделала акцент на 5 основных моментах.

- Во-первых, прежде чем браться за создание учебной программы и подбор материалов для учебных занятий необходимо определить цель, решив, о чём и как ты хочешь рассказать.
- Во-вторых, единство цель, темы и методов обучения.
- В-третьих, подача материала. На мой взгляд, лучше рассказывать просто и эмоционально, не забывая про композицию (вступление, основная часть, кульминация, вывод), задавая аудитории вопросы и отвечая на встречные.
- В-четвертых, юмор, если он уместен. Смех всегда помогает разрядить обстановку и расположить слушателей к себе.
- В-пятых, визуализация посредством презентаций и раздаточных материалов».

**Кандричина И. Н., преподаватель дисциплины «Гендер и право»,
кандидат социологических наук, доцент, факультет технологий
управления и гуманитаризации Белорусского национального
технического университета**

РЕКОМЕНДАЦИЯ 2

Наравне с освоением содержательного материала в ходе изучения учебной дисциплины включить развитие навыков студентов и магистрантов в искусстве аргументации и публичных выступлений. Для этого можно использовать различные методики: модели заседания различных организаций (ООН, Совет Европы т.д.), судебных дебатов (moot court) или дебатов в британском формате.



«Выбирая факультатив «Гендер и право» студенты путем групповых дискуссий, работы в малых группах, мозгового штурма, ролевых игр и др., смогут понять и осмыслить развитие гендерного равенства в мире и Республике Беларусь, овладеют навыками гендерного анализа нормативно-правовых актов, проанализируют проявление гендера в собственной жизни».

Абраменко Е., преподаватель дисциплины «Гендер и право», кандидат политических наук, доцент Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины

РЕКОМЕНДАЦИЯ 3

Особое внимание уделить развитию аналитических способностей слушателей учебной дисциплины. Итогом обучения по дисциплине может быть подготовка эссе по одной из проблемных тем обеспечения гендерного равенства с последующей защитой, что позволит студентам максимально раскрыть свой творческий потенциал. Оценивать эссе стоит на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения, интегрирование знаний из различных областей и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 4

Учителям и преподавателям важно выстраивать гендерно-корректную коммуникацию в учебных группах, которая будет способна не только сконцентрировать внимание обучающихся на предмете обсуждения, но и позволит избежать педагогических конфликтов и повысит эффективность процесса обучения. Педагоги должны знать, что недопустимо рассказывать студентам сексистские анекдоты, использовать гендерно-окрашенные фразеологизмы, где высмеиваются мужчины за мужественность, женщины за женственность. Стоит избегать неоправданных проявлений солидарности по признаку пола, стараться не высказывать личных предположений в отношении «мужских» и «женских» профессий, видов деятельности, занятий.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 5

Не бойтесь использовать для подготовки к занятиям элементы современной культуры: кино, книги, телевидение. Это поможет сделать материал более понятным и доступным



«Перед разработкой данного курса передо мной стояла важная задача: как привлечь студентов на курс, весьма новый для юридических факультетов Республики Беларусь, как сделать его интересным и практически значимым для обучающихся. Я руководствовалась следующим принципами:

а) использование интересных методик;

б) использование актуальных материалов по гендерной дискриминации (материалы СМИ, видеоматериалы, художественная литература и др.);

в) анализ действующего законодательства Республики Беларусь с целью практической значимости курса».

Шахновская И.В., старший преподаватель дисциплины «Основы гендерной политики в Республике Беларусь», юридический факультет Полоцкого государственного университета

РЕКОМЕНДАЦИЯ 6

Используйте мультидисциплинарный подход (включайте в ученые программы понятия и категории из смежных дисциплин);

РЕКОМЕНДАЦИЯ 7

Не бояться обсуждения острых тем: изменение гендерных стереотипов (проект закона об обязательном декретном отпуске для отцов, вопрос о выделении льготных кредитов для женщин на открытие своего дела), пенсионные ловушки, страховой стаж, безработица, запреты и ограничения труда, информационная правовая помощь.



Рекомендация 8

внести в преподавание интерактивный характер, включая ролевые игры, дискуссии, участие в конференциях online и другие формы.

Киселева Т.М., преподаватель дисциплины «Правовые гарантии гендерного равенства», кандидат юридических наук, доцент, юридический факультет Белорусского государственного университета

РЕКОМЕНДАЦИЯ 9

Относитесь к студенту как равному участнику учебного процесса: это позволит создать наиболее благоприятную атмосферу в аудитории;

РЕКОМЕНДАЦИЯ 10

Учитывайте отзывы студентов при финальной оценке учебной дисциплины; полученные комментарии будут очень полезными для дальнейшего усовершенствования учебно У й программы.

Перспективы

Гендерное равенство — это ключ к успеху на всех уровнях существования и развития общества. Именно гендерным образованием и просвещением, продвижением гендерного равенства, сокращения различных видов дискриминации и должны заниматься учебные заведения, в том числе и высшие.



«Введение в учебную программу для студентов-юристов дисциплины «Гендер и права человека» было насущной и своевременной задачей в нашем университете. Все преподаватели факультета экономики и права, при чтении лекций и проведении практических занятий по любой отрасли права, используют подход, основанный на правах человека. Однако вопросы равных прав и возможностей мужчин и женщин не всегда удерживались в фокусе внимания студентов.

Курс «Гендер и права человека» позволит сформировать у студентов профессиональные и социально-личностные компетенции, основанные на уважении и продвижении прав и свобод человека, гендерного равенства.

Надеюсь, содержание учебной программы будет интересной для студентов, а занятия будут проходить в активной полемике и дискуссиях».

Бураков В. Н., преподаватель дисциплины «Гендер и права человека», кандидат исторических наук, доцент, факультет экономики и права Могилевского государственного университета им. А. Кулешова



«Данная учебная дисциплина (*Правовые гарантии гендерного равенства*) научит видеть случаи гендерной дискриминации в разных сферах и поможет понять, как противостоять такой дискриминации».

Боголейко А.М., преподаватель дисциплины «Правовые гарантии гендерного равенства», кандидат юридических наук, доцент, юридический факультет Белорусского государственного университета



«Курс «Социальное, правовое и криминологическое измерения гендера» разработан для слушателей магистратуры, в связи с чем призван носить не столько ознакомительный и образовательный, сколько проблемный характер. Это вызвано перспективой будущих научных изысканий слушателей магистратуры. Последние являются формирующимися молодыми учеными, а также будущими специалистами, призванными распознавать гендерное неравенство, выявлять его факторы и сознательно прилагать усилия к их минимизации, устранению последствий и предупреждению.

Проблемность является основной составляющей стратегии преподавания курса и непосредственно определяет его содержание. Проблематизация гендера позволяет обозначить потенциальные слабые места гендерной теории, выявить безусловно сильные стороны и потенциал, а также наработать навыки преодоления сопротивления адаптации гендерно ориентированных социальных практик и научных продуктов».

Приколотина Ю.Л., преподаватель дисциплины «Социальное, правовое и криминологическое измерения гендера», кандидат юридических наук, доцент юридического факультета Полоцкого государственного университета

Сотрудничество белорусских высших учебных заведений и Института им. Рауля Валленберга в сфере разработки и преподавания гендерных дисциплин началось с идеи, которая поначалу казалась настоящим вызовом, но впоследствии эволюционировала в 9 учебных дисциплин, преподаваемых на различных факультетах шести белорусских университетов. Преподаваемые учебные дисциплины рассматривают гендерную проблематику в различных аспектах: правовом, социологическом, политическом, экономическом, психологическом, криминологическом и т.д. Именно данная мультиаспектность и послужила базой для разработки соответствующего учебного пособия, которое планируется к изданию в 2020 году.

Разумеется, подобные результаты были бы невозможны без участия преподавателей и студентов, которые совместными усилиями смогли сделать разработанные учебные дисциплины актуальными, познавательными и релевантными к различным специализациям. Более 140 студентов стали не

только слушателями 9 учебных дисциплин в 6 белорусских университетах - но также смогли внести свой вклад в содержание и метод преподавания путем оценивания дисциплин.

Мы убеждены, что результат сотрудничества может стать отправной точкой для внедрения дисциплин по тематике гендера и права в программу высших учебных заведений стран Восточного партнерства и поспособствует прогрессивному развитию в сфере гендерного равенства. Полученный опыт демонстрирует, что данные учебные дисциплины должны стать неотъемлемой частью учебных программ учреждений высшего образования – что подтверждается позитивными отзывами преподавателей и студентов, которые вместе преодолевают гендерные стереотипы как равные участники учебного процесса.



«Прослеживается заинтересованность магистрантов в изучении данного курса. Особый интерес вызывают вопросы правоприменительной практики. Выказано пожелание больше проводить практических занятий, тренингов, деловых игр и т.п.

Ввиду того, что основной контингент слушателей составляют иностранные граждане, было решено построить занятия на основе сравнительного анализа гендерных проблем в праве Республики Беларусь, Европейского Союза, а также страны гражданства конкретных магистрантов

(студентов) – Китая, Туркменистана, Казахстана, России, что вызвало большой интерес и множество дискуссий».

Телятицкая Т.В., преподаватель дисциплины «Гендерные аспекты прав человека» кандидат юридических наук, доцент, факультет права Белорусского государственного экономического университета

Внедрение гендерной проблематики в сферу образования может стать основным способом преодоления гендерных стереотипов, которые до сих пор процветают в современном обществе: ведь изменения на уровне общественного сознания происходят лишь тогда, когда образование не отстает от требований и вызовов времени. Тема гендерного равенства – это реальность, которую необходимо отражать в содержании современного образования по одной простой причине: чтобы помочь каждому человеку реализоваться в соответствии со своими потребностями и интересами, без балласта в виде устаревших гендерных стереотипов.

Глоссарий некоторых гендерных терминов

Гендерный аспект – одна из граней исследуемого вопроса, которая имеет отношение к гендерно- или поло-обусловленным различиям между мужчинами и женщинами.

Гендер – это смоделированная обществом и поддерживаемая социальными институтами система ценностей, норм и характеристик мужской и женской модели поведения, стиля жизни, ролей и отношений женщин и мужчин, приобретенных ими как личностями в процессе социализации, которая определяется социальным, политическим, экономическим и культурным контекстами общественной жизни. Гендер относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними и к способу социального конструирования этих отношений, т.е. к тому, как общество «выстраивает» эти отношения взаимодействия полов в социуме. **Гендер** определяет социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от категории биологического пола [17].

Пол – (мед.) совокупность генетически детерминированных признаков человека, определяющих его роль в процессе размножения. Половая дифференциация осуществляется по нескольким основаниям: генетический пол (хромосомы XX или XY); гонадный пол (железы внутренней секреции – семенники или яичники); морфологический пол (вторичные половые признаки); церебральный пол (дифференциация мозга под влиянием тестостерона) [11].

Гендер выступает одним из способов социальной стратификации общества, который в сочетании с такими социально-демографическими показателями, как раса, национальность, возраст организует систему социальной иерархии [5].

Гендерная презентация – демонстрация себя как индивида, принадлежащего к определенному полу, посредством одежды, косметики, украшений и других символов [1; 8].

Гендерная система — это социально сконструированная система неравенства по полу. Гендерная система развивается и поддерживается через сознание людей [9].

Гендерная категория/группа – социальная группа, которая характеризуется общими гендерными признаками: мужчины, женщины, девочки, мальчики, а также в сочетании с дополнительными пересекающимися факторами: женщины, проживающие в сельской местности, многодетные женщины/мужчины и т.д.

Гендерная асимметрия – непропорциональная представленность гендер-

ных категорий в различных сферах жизни [9].

Гендерное сознание конструируется посредством распространения и поддержания социальных и культурных стереотипов, норм и предписаний, за нарушение которых общество применяет санкции к нарушителям, наклеивает ярлыки. На гендерное сознание оказывают влияние гендерные стереотипы и гендерные идеалы, господствующие в обществе [12].

Гендерный стереотип – общепринятые представления о месте и исполняемых ролях того или иного гендера в обществе, а также о личности людей той или иной гендерной идентичности [5].

Гендерные роли – это усвоенное поведение, которое обуславливает деятельность, задачи и ответственность, воспринимаемые как мужские и как женские. Гендерные роли непостоянны, изменчивы, многообразны как в пределах одной культуры, так и в различных культурах. Роли в обществе не предопределены полом, они обусловлены социальным устройством, которое либо поддерживает гендерное равенство, либо усугубляет проблему гендерной справедливости [2; 4; 8; 9; 16].

Гендерная идентичность – личностное осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу. Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины или некоего сочетания одного и другого [12].

Гендерная личность – интернализованные (т. е. включенные во внутреннюю структуру личности) модели поведения, чувств и эмоций, служащие укреплению семейных структур и института материнства и отцовства [4; 9].

Гендерные идеалы – устоявшиеся в обществе представления о том, какой должна быть женщина и каким должен быть мужчина. Наиболее распространенными гендерными идеалами являются идеалы феминности и маскулинности [12].

Феминность – это модель поведения, предписываемая обществом представительницам женского пола, которая ассоциируется с зависимостью, неуверенностью, пассивностью, эмоциональностью, сентиментальностью [7; 8; 14; 16].

Маскулинность – модель поведения, предписываемая обществом представителям мужского пола, которая ассоциируется с независимостью, активностью, самоуверенностью, рациональностью, эмоциональной сдержанностью [7; 8; 14; 16].

Гендерное равенство – равные права, обязанности и возможности женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Равенство не означает, что женщины и мужчины станут такими же, но что права и обязанности женщин и мужчин не будут зависеть от того, родились они мужчины или женщины. Гендерное равенство подразумевает учет интересов, потребностей и приоритетов как женщин, так и мужчин, признавая разнообразие различных групп женщин и мужчин [18].

Гендерно-правовой проблемой являются недостатки правового регулирования, реально существующее или прогнозируемое противоречие между нормами права и действительным *положением дел*, статусом различных гендерных категорий, а также проблемы, находящиеся в сфере правосознания и проблемы, касающиеся возможно «скрытых», но основополагающих представлениях, заложенных в праве, которые имеют влияние на положении гендерных групп и индивидов [19].

Гендерные биологические сценарии поведения – нормативные образцы сексуального желания и сексуального поведения, предписываемые в зависимости от биологического пола. В традиционном обществе в качестве нормы рассматриваются гетеросексуальные контакты [13].

Гендерное разделение труда – это базирующееся на признаке пола распределение различных видов деятельности и ролей между мужчинами и женщинами [17]. Так женщинам традиционно приписывается роль хранительницы домашнего очага, а мужчинам – роль добытчика. Гендерное разделение труда во многом характерно для индустриальных стран. Можно говорить о разделении труда по признаку пола, когда в той или иной отрасли один пол преобладает над другим более чем на 60% [16]. Вследствие гендерного разделения труда возникла гендерная сегрегация труда – разделение профессий на мужские и женские, при этом женскими профессиями стали считаться те, которые связаны с функциями женщины в семье, например воспитательница, учительница, медсестра, социальный работник и т.д [3; 4; 16].

Дискриминация – умаление, нарушение (фактическое и/или юридическое) прав, свобод и законных интересов человека и гражданина по мотивам их национальности, вероисповедания, пола, расы, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам. В области международных отношений дискриминация.

это предоставление гражданам и организациям какого-либо государства меньших прав и привилегий, чем гражданам и организациям других государств [2; 8; 10; 15].

Гендерная дискриминация – это дискриминация по половому признаку, практика,

посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению с другим. В патриархальных обществах женщины подвергаются гендерной дискриминации в таких областях, как занятость, дифференциация в оплате труда, политическая и религиозная карьеры, обеспечение жильем, социальная политика, право на собственность в гражданском и уголовном праве, сексуальные домогательства на работе и насилие в семье [2; 8; 10; 15].

Гендерная справедливость – это процесс справедливого отношения к женщинам и мужчинам, что требует специальных мер для компенсации

исторических и социальных упущений, невыгодного положения, которые мешают женщинам и мужчинам занимать равные позиции. Гендерная справедливость ведет к равенству. Вместе с тем очень важно осознавать, что не все женщины и не все мужчины одинаковы, что различий между группами женщин может быть гораздо больше, чем различий между женщинами и мужчинами [2; 8; 10].

Интеграция гендерного измерения – выявление, изучение и учет гендерных характеристик личности, различий в их правовом статусе, потребностях, интересах, доступе к возможностям и ресурсам в определенных социальных, культурных, экономических, политических и других условиях жизни общества [19].

Интерсекциональность – теория, предложенная профессором К. Креншоу в 1989 году, которая исходит из того, что различные характеристики личности, такие как гендер, раса, класс, состояние здоровья, сексуальная ориентация, национальность, этническое происхождение и другие, взаимодействуют друг с другом на множестве уровней. В контексте данного исследования термин «интерсекциональность» используется как исследование пересечения различных форм или систем угнетения, доминирования или дискриминации [19].

Эмансипация женщин – это освобождение от зависимости и приниженности, получение самостоятельности и равноправия, уравнивание женщин с мужчинами в образовании, труде, политике, семейной жизни [2; 8].

Библиография к глоссарию

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь: пер с англ. под ред. С.А. Ерофеева / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер. – М.: Экономика, 1999. – 418 с. 14.
2. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – 2-е изд., перераб. и доп., с ил. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 1456 с. 5
3. Гендер для «чайников» – 2 / под ред. И. Тартаковской. М.: Фонд им. Генриха Бёлля: Просветительско-издательский центр «Звенья», 2009. – 247 с. 7
4. Гендер для «чайников» / под ред. И. Тартаковской и Л. Попковой. – М.: Фонд им. Генриха Бёлля: Просветительско-издательский центр «Звенья», 2006. – 264 с. 6
5. Гендерное равенство в сфере высшего образования: пути и средства достижения / И. Н. Кандричина [и др.]; науч. ред. : В. Г. Шадурский, Л. С. Лукина. – Минск : Юнипак, 2016. – 54с.
6. Гендерные различия в современном мире [Электронный ресурс] / Студопедия. – Режим доступа: <http://studopedia.org/5-11980.html>. – Дата доступа: 17.11.2015. 15.
7. Гидденс, Э. Социология: пер. с англ. / Э. Гидденс, при участии К.

- Бердсолл. – изд. 2-е, полн.перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – С. 102. 10.
8. Джери, Д. Большой толковый социологический словарь: пер. с англ. Н.Н. Марчук / Д. Джери, Дж. Джери. – М.: Вече, АСТ, 1999. – 3 т. 8
9. Здравомыслова, Е.А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии / Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина // Социологические исследования. – М., 2000. – № 11. – С. 15–24. 3
10. Ильин, Е.П. Пол и гендер. / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010. – 686 с. 16.
11. Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб. : Питер, 2000. – С. 28.
12. Киммел, М. Гендерное общество / М. Киммел. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. – 464 с. 4
13. Кон, И.С. Постклассические гендерные исследования: Коллективная монография / отв. ред. Н.Х. Орлова. – СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2011. – 204 с. 13.
14. Кон, И.С. Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции / И.С. Кон // Журнал социологии и социальной антропологии. – СПб., 2011. – Т. XIV – № 1. – С. 51–65. 11.
15. Новейший философский словарь / сост. и гл. ред. А. А. Грицанов. – 3-е изд., исправл. – Минск: Книжный Дом, 2003.– 1280 с. 12.
16. Словарь гендерных терминов / под.ред. А. А. Денисова. – М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с. 9.
17. Титаренко, Л.Г. Гендерная социология: Учеб.-метод. комплекс/ Л.Г. Титаренко. – Мн. : БГУ, 2003. –154 с.
18. Concept and definitions [Electronic resource] / United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women (UN-Women). - Mode of access: <http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.html>. – Date of access: 4.12.2017.
19. Рекомендации по интеграции гендерного измерения в юридические исследования / Л.А. Краснобаева [и др.]; под общ. ред. Т.В. Лисовской – Минск: Юнипак, 2018. – 41 с.

Полезные материалы по гендерной тематике

подготовленные в рамках сотрудничества белорусских университетов с Институтом прав человека и гуманитарного права имени Рауля Валленберга (Швеция)

Гендер и право: первый опыт преподавания в Республике Беларусь: информационная брошюра

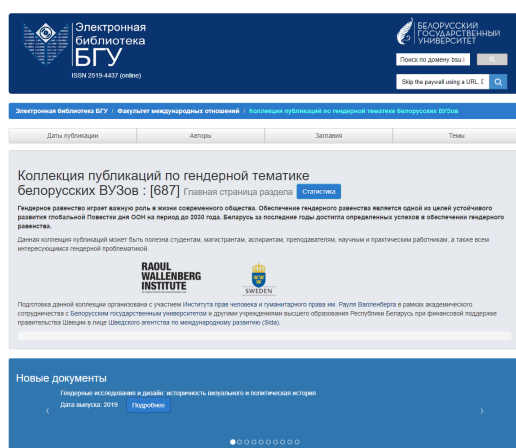
<http://rwi.lu.se/publications/belarus-gender-brochure/>



Авторы информационной брошюры «Гендер и право: первый опыт преподавания» рады поделиться результатами своей работы по разработке, имплементации и методике преподавания учебных дисциплин, посвященных тематике гендера и права. Мы надеемся, что брошюра будет интересна и полезна преподавателям различных учреждений образования, исследователям и широкой аудитории, заинтересованной в вопросах гендерного равенства.

Коллекция публикаций по гендерной тематике белорусских ВУЗов

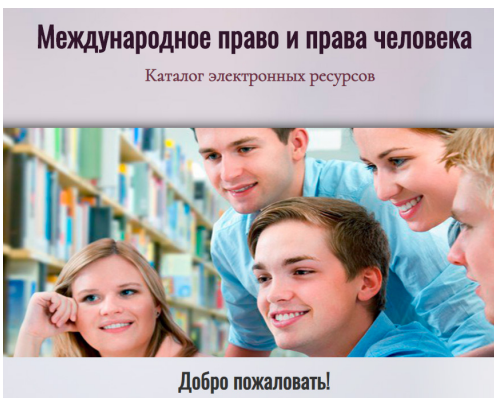
<http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/233595>



Данная коллекция предлагает подборку публикаций белорусских исследователей по гендерной тематике. Коллекция находится в открытом доступе, и располагается в Электронной Библиотеке БГУ, раздел Факультета международных отношений.

Международное право и права человека: каталог электронных ресурсов

<https://hr-libguide.bsu.by/>



Наш сайт предназначен для студентов, преподавателей, научных сотрудников, а также для всех, кто интересуется данной тематикой. Вся информация и все материалы, представленные на нашем сайте, находятся в свободном доступе. Вам также не нужно специально регистрироваться.

Здесь вы найдете тематические подборки ссылок, научных материалов, аналитических статей, учебных материалов и материалов, опубликованных в СМИ, по различным аспектам тематики прав человека и международного права. Сайт постоянно обновляется, и мы надеемся, вам здесь будет интересно.

Рекомендации по интеграции гендерного измерения в юридические исследования

<https://rwi.lu.se/download/gdi/?wpdmdl=17734>

Л. А. Краснобаева [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Лисовской.



В Рекомендациях предложена методика интеграции гендерного измерения в юридические исследования, разработанная на основе аккумуляции и адаптации методов гуманитарных наук. Представлены также пошаговый алгоритм интеграции гендерного измерения, ряд юридических и не-юридических методов с описаниями и примерами для использования в юридических исследованиях. Рекомендации содержат материалы, которые могут быть востребованы в процессе интеграции гендерного измерения в юридические исследования: краткий экскурс в основные понятия и гендерные

теории, категориально-понятийный аппарат гендерного дискурса, подбор литературы по гендерным теориям и терминологии, материалы для подробного изучения методов и приемов.

Буклет: Интеграция гендерного измерения в юридические исследования

<https://rwi.lu.se/download/gdi-russian-pamphlet/>



В Рекомендациях по интеграции гендерного измерения в юридические исследования представлены:

- Междисциплинарная методика интеграции гендерного измерения в юридические исследования;
- 5 практических шагов интеграции гендерного измерения в рамках исследовательского цикла;
- Понятийно-категориальный аппарат гендерных исследований;
- Краткий обзор гендерных теорий;

- Схематическое описание базовых юридических и неюридических методов с примерами в контексте интеграции гендерного измерения в юридические исследования
- Иллюстрирование методики примерами.

Booklet: Integration of the gender dimension in legal research

<https://rwi.lu.se/download/gdi-english-pamphlet/?wpdmdl=17776>

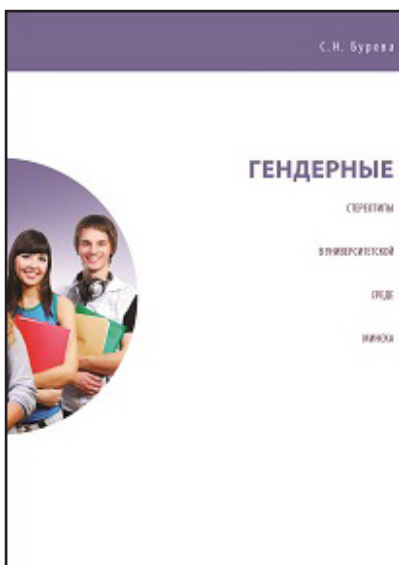


- An interdisciplinary methodology for integrating gender into legal research.
- Five practical steps towards integrating gender into the research cycle.
- Main terms and concepts.
- A brief summary of gender theories.
- An outline of legal and non-legal research methods conducive to the integration the gender dimension in legal research.
- Concrete examples.

Гендерные стереотипы в университетской среде Минска

С. Бурова / 2015

<http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/116380>

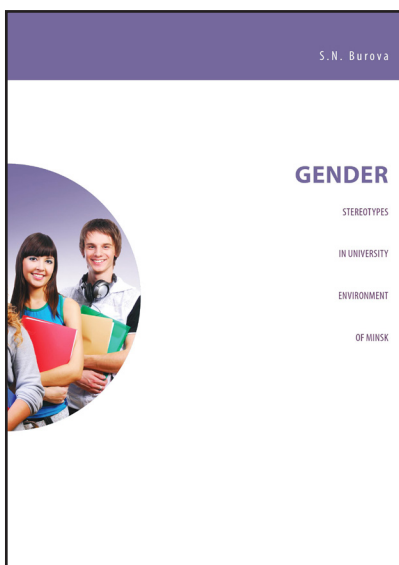


В отчете изложены результаты исследования проблемы распространенности гендерных стереотипов в университетской среде г. Минска в 2012 году на основании изучения мнений студенческой молодежи и представителей профессорско-преподавательского состава. Рассмотрена роль системы высшего образования в процессе преодоления устаревших гендерных представлений.

Gender stereotypes in university environment of Minsk

C. S. Burova

<http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/116386>



The report presents results of a study on prevalence of gender stereotypes at Minsk universities in 2012, based on a survey of opinions of students and teaching staff. It also considers the role of higher education system in overcoming obsolete gender ideas.

Отчет о результатах анализа законодательства Республики Беларусь, регулирующего отношения в сфере высшего образования, на предмет гендерного равенства

В. В. Саскевич /2015

<http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/149727>



В настоящем издании представлены результаты анализа законодательства Республики Беларусь, регулирующего образовательные, трудовые и иные отношения в сфере высшего образования, на предмет гендерного равенства. Издание предназначено для студентов юридических специальностей, преподавателей, а также для всех, кто интересуется гендерной тематикой в правовом контексте.

Report on the results of gender equality analysis of Belarusian legislation regulating relations in the field of higher education

V.V. Saskevich

<http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/149728>



This publication is the result of gender equality analysis of the Belarusian Legislation regulating educational, labour and other relations in the field of higher education. The publication is dedicated to the students of law specialties, professors and to all interested in the legislative aspect of gender theme

**Гендерное равенство в сфере высшего образования:
пути и средства достижения**

И. Н. Кандричина [и др.] ; науч. ред. : В. Г. Шадурский, Л. С. Лукина

<http://elib.bsu.by/handle/123456789/234775>



Настоящее издание представляет собой комплексное исследование путей достижения гендерного равенства в сфере высшего образования. Предложен к обсуждению широкий круг вопросов: от понятийно-категориального аппарата, правового регулирования политики достижения равенства полов на международном и национальном уровне до предложений по внедрению гендерной проблематики в различные сферы высшего образования. Это позволяет обеспечить системный подход к анализу рассматриваемой проблемы и предложить практические рекомендации по

внедрению гендерного подхода в высшую школу. Издание предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений, всех, кто интересуется гендерными вопросами, а также развитием высшего образования в контексте обеспечения гендерного равенства.

Gender equality in higher education system: ways and means of achievement

I.N. Kandrichina [and others]; eds. V.G. Shadurski, L.S. Lukina

http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/234777/2/cover_e.jpg



This publication presents a complex study of possible ways of attainment of gender equality in the higher education system. It offers for discussion a wide range of issues: from conceptual-categorical concepts and legal regulation of policies aimed at achieving gender equality at international and national levels to suggestions concerning the introduction of a gender perspective in the various areas of higher education. It will help to apply a systematic approach to analysis of the problem and to formulate practical recommendations on gender mainstreaming in higher education institutions.

The publication is addressed to students and teachers of higher education institutions, all those interested in gender issues and development of higher education in the context of gender equality

Материалы международной научно-практической конференции «Гендер в Фокусе 2017», Минск, 22-23 ноября 2017.

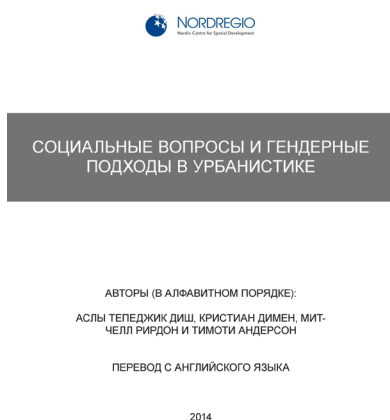


В настоящем сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Гендер в Фокусе». Темы статей связаны с актуальными теоретическими и практическими вопросами содействия продвижению гендерного равенства.

Социальные вопросы и гендерные подходы в урбанистике

Аслы Тепелдик Диш, Кристиан Димен, Митчелл Рирдон и Тимоти Андерсон

<https://www.rwi.lu.se/by/recommendationsurban.pdf>



Данная публикация была разработана для преподавателей Белорусского национального технического университета и преподавателей других университетов Республики Беларусь, которые готовят будущих архитекторов и градостроителей. Данные рекомендации призваны помочь преподавателям в определении теоретической основы, методов обучения и справочных материалов по вопросам взаимодействия между социальными, гендерными вопросами и вопросами городского планирования, подчеркивая их значимость и важность в создании более привлекательных, открытых и доступных городов.

