

Белорусский государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

2019 г.

Регистрационный № УД- 7909/уч.



## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-25 80 01 Экономика

Профилизации: Интеллектуальный анализ данных в цифровой экономике

Аналитическая экономика и бизнес-аналитика

Экономика и управление на предприятии

Economics and Management at Enterprises

2019 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-25 80 01–2019, учебных планов специальности 1-25 80 01 «Экономика» Е25-009/уч. , Е25-104/уч, Е25-103/уч., Е25а-109/уч., Е25з-010/уч. от 11.04.2019

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.Г. Господарик, кандидат экономических наук, доцент кафедры аналитической экономики и эконометрики экономического факультета Белорусского государственного университета.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Г.А. Хацкевич, доктор экономических наук, заведующий кафедрой бизнес-администрирования Института бизнеса Белорусского государственного университета.

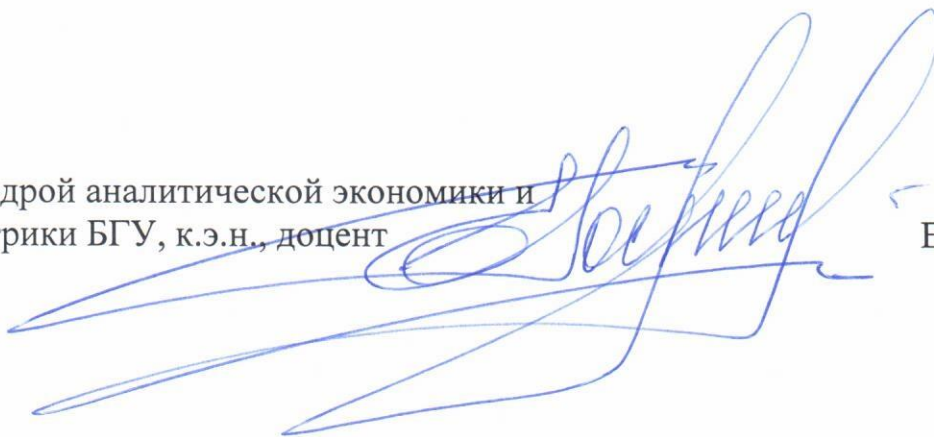
С.С. Полоник, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и управления инновационными проектами в промышленности Белорусского государственного технического университета.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой аналитической экономики и эконометрики экономического факультета БГУ (протокол № 5 22.11.2019 г.)

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 2 от 03.12.2019 г.)

Зав. кафедрой аналитической экономики и эконометрики БГУ, к.э.н., доцент



Е.Г. Господарик

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Прогнозирование национальной экономики» разработана для студентов второй ступени высшего образования по специальности 1-25 80 01 «Экономика» профилизации «Интеллектуальный анализ данных в цифровой экономике», «Аналитическая экономика и бизнес-аналитика», «Экономика и управление на предприятии», «Economics and Management at Enterprises».

Дисциплина «Прогнозирование национальной экономики» является важной для формирования соответствующих навыков и компетенций по прогнозированию и программированию национальной экономики у будущих специалистов в сфере экономики.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач в области прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны.

Исследовательский характер семинарских и практических занятий обеспечивается использованием в качестве предмета исследования проблем экономик различных стран, отдельных отраслей, комплексов, секторов. В ходе освоения дисциплины предусматривается изучение последних достижений в области эконометрических методов и моделей для анализа и прогнозирования основных макроэкономических показателей.

Предполагается, что исследования, выполненные магистрантами в ходе часов, отведенных на самостоятельную работу, с учетом рекомендаций преподавателей во время лекционных, семинарских и практических занятий, позволят им освоить новые техники моделирования, которые могут использоваться при количественном анализе процессов и явлений в национальной экономике.

В рамках поставленной цели **задачи учебной дисциплины** состоят в следующем:

- 1) ознакомиться с передовым опытом прогнозирования и планирования национальной экономики;
- 2) овладеть специальными навыками по разработке прогнозов, планов и программ социально-экономического развития страны;
- 3) определять основные и дополнительные факторы, влияющие на социально-экономическое развитие страны.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина относится к модулю «Национальная экономика» государственного компонента.

**Связи** с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др.

Учебная дисциплина основана на дисциплинах «Национальная экономика», «Макроэкономический анализ». Программа составлена с учетом межпредметных связей с учебными дисциплинами: «Макроэкономический анализ и политика», «Анализ и прогнозирование временных рядов».

Учебная дисциплина «Прогнозирование национальной экономики» преподается на русском языке для профилизиаций «Интеллектуальный анализ данных в цифровой экономике», «Аналитическая экономика и бизнес-аналитика», «Экономика и управление на предприятии» и на английском языке для профилизации «Economics and Management at Enterprises».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- методы макроэкономического анализа, прогнозирования и планирования;
- опыт проведения прогнозирования и планирования основных секторов экономики в ведущих странах мира, а также в Республике Беларусь для профилизиаций «Интеллектуальный анализ данных в цифровой экономике», «Аналитическая экономика и бизнес-аналитика» и для Китайской Народной Республики для профилизиаций «Экономика и управление на предприятии», «Economics and Management at Enterprises».

**уметь:**

- определять основные факторы, влияющие на социально-экономическое развитие региона, страны;
- анализировать планы, программы социально-экономического развития страны и стратегии устойчивого развития, осуществлять мониторинг развития национальной экономики, проводить диагностику, анализ и прогнозирование макроэкономической ситуации;
- представлять результаты собственного исследования для обсуждения перед аудиторией;
- составлять собственные прогнозы по социально-экономическому развитию страны.

**владеть:**

- навыками самостоятельного, творческого и критического осмысления проблем современной экономики;
- навыками работы в команде по проведению анализа и мониторинга текущих ситуаций в экономике страны;
- методами прогнозирования и планирования при изучении основных проблем развития экономики.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Прогнозирование национальной экономики» должно обеспечить формирование следующих универсальных и углубленных профессиональных компетенций.

*Универсальные* компетенции:

УК-2. Самостоятельно изучать новые методы экономического проектирования, исследований, организации производства.

УК-4. Использовать фундаментальные экономические знания в профессиональной деятельности.

**Углубленные профессиональные компетенции:**

Профилизация: Интеллектуальный анализ данных в цифровой экономике

УПК-3. Быть способным выявлять основные закономерности и тенденции. Развития национальной экономики, применять методы прогнозирования, использовать компьютерное программное обеспечение для построения моделей прогнозирования национальной экономики.

Профилизации: Экономика и управление на предприятии, Аналитическая экономика и бизнес-аналитика, Economics and Management at Enterprises

УПК-3. Владеть современными методами планирования и оптимизации налоговых платежей, методикой оценки налоговых рисков, анализировать налоговую ситуацию, оценивать уровень налоговой нагрузки и эффективность применяемых налоговых решений.

### **Структура учебной дисциплины**

Дисциплина изучается во втором семестре дневной и заочной форм получения образования.

Всего на изучение учебной дисциплины «Прогнозирование национальной экономики» отведено:

- для очной формы получения высшего образования – 108 часов, в том числе 36 аудиторных часов, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов

- для заочной формы получения высшего образования – 108 часов, в том числе 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1 Введение в систему прогнозирования**

Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный. Типология прогнозов. Основные функции и принципы прогнозирования. Процедура прогнозирования. Основные способы прогнозирования. Объекты прогнозирования.

### **Тема 2 Методы построения прогнозов**

Характерные черты, присущие методам прогнозирования. Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Методы экспертных оценок. Формализованные методы.

### **Тема 3 Методы определения стратегических альтернатив**

Подходы к разработке стратегии. Алгоритм разработки стратегии. Стратегические модели и матрицы. Прогнозирование на основе сбалансированных показателей (PEST-анализ, сценарное планирование, анализ сил Портера, SWOT-анализ, стратегическое мышление, управление по целям). Прогноз по результатам анализа действующей стратегии.

### **Тема 4 Инструменты прогнозирования**

Ряды динамики и предварительная обработка. Аналитическая модель рядов динамик. Неслучайные составляющие рядов динамики. Случайные составляющие рядов динамики и точечный прогноз. Случайные составляющие рядов динамики и интервальный прогноз. Многофакторные модели. Адаптивные модели

### **Тема 5 Модели мировой и страновой динамики**

Моделирование влияния энергоресурсов на динамику мирового развития. Моделирование социально-экономической динамики отдельной страны.

### **Тема 6 Национальные программы социально-экономического развития Республики Беларусь**

*(для профилизиаций: «Интеллектуальный анализ данных в цифровой экономике», «Аналитическая экономика и бизнес-аналитика»)*

Национальные программы социально-экономического развития Республики Беларусь. Разработка НСУР и основные направления макроэкономической политики, основные направления и приоритеты развития реального сектора-экономики и регионов. Программы социально-экономического развития на краткосрочную и среднесрочную перспективу

### **Тема 7 Национальные программы социально-экономического развития Китайской народной Республики**

(для профилизиций: «Экономика и управление на предприятии», «Economics and Management at Enterprises»)

Национальные программы социально-экономического развития КНР.

**Тема 8 Международные прогнозы по развитию мировой экономики на краткосрочную и долгосрочную перспективу**

Прогнозы Международного валютного фонда, банков развития, ООН, международных организаций и банков СЕПІІ, HSBC-банк, Goldman Sachs и др.

**Тема 9 Моделирование социально-экономического и политического взаимодействия**

Базовая модель социальных взаимодействий. Моделирование процессов модернизации.

**Тема 10 Технологии динамического моделирования**

Моделирование как инструмент поддержки принятия решений: сравнительный анализ методов

**Тема 11 Использование динамического моделирования для анализа и прогноза мировой динамики**

Перспективы демографической динамики. Дефляция как болезнь современных развитых стран

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Профилизация: «Интеллектуальный анализ данных в цифровой экономике»,  
«Аналитическая экономика и бизнес-аналитика»

Номер раз-дела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабораторные занятия	УСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в систему прогнозирования	2				
2	Методы построения прогнозов	1	2			Презентации
3	Методы определения стратегических альтернатив	1	2			Презентации, устные доклады
4	Инструменты прогнозирования	1	2			Презентации
5	Модели мировой и страновой динамики	2	2			Презентации
6	Национальные программы социально-экономического развития Республики Беларусь	2	4			Презентации, деловая игра, дискуссия
8	Международные прогнозы по развитию мировой экономики на краткосрочную и долгосрочную перспективу	4	4			Деловая игра, проект, анализ кейсов
9	Моделирование социально-экономического и политического взаимодействия	2				Анализ кейсов, дискуссия
10	Технологии динамического моделирования	1				Анализ кейсов
11	Использование динамического моделирования для анализа и прогноза мировой динамики	2	2			Исследовательский проект, дискуссия
	<b>Итого: 36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Профилизация: «Экономика и управление на предприятии»

Номер раз-дела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабораторные занятия	УСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в систему прогнозирования	2	2			
2	Методы построения прогнозов	1	2			Решение задач
3	Методы определения стратегических альтернатив	1	2			Презентации, устные доклады
4	Инструменты прогнозирования	1	2			Решение задач
5	Модели мировой и страновой динамики	2	2			Устный опрос, дискуссия
7	Национальные программы социально-экономического развития Китайской народной Республики	2	4			Презентации, устный опрос, дискуссия
8	Международные прогнозы по развитию мировой экономики на краткосрочную и долгосрочную перспективу	4	4			Деловая игра, проект, анализ кейсов
9	Моделирование социально-экономического и политического взаимодействия	2				Анализ кейсов
10	Технологии динамического моделирования	1				Анализ кейсов
11	Использование динамического моделирования для анализа и прогноза мировой динамики	2				Анализ кейсов
	<b>Итого: 36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Профилизация: «Economics and Management at Enterprises»

Номер раз-дела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	УСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в систе-му прогнозирова-ния / Introduction to the Forecasting Sys-tem	4				
2	Методы построе-ния прогнозов / Forecasting Meth-ods	2	2			Решение задач
3	Методы определе-ния стратегических альтернатив / Strategies for identifying strategic alternatives	2	2			Презентации, устные доклады
4	Инструменты про-гнозирования / Forecasting Tools	2	2			Решение задач
5	Модели мировой и страновой динами-ки / World and country dynamics models	2	2			Устный опрос
7	Национальные программы соци-ально-экономического развития Китай-ской народной Республики / Na-tional Programs for the Social and Eco-nomic Development of the People's Re-public of China	2	4			Презентации/рефераты, устный опрос, дискус-сия
8	Международные прогнозы по раз-витию мировой экономики на	4	6			Деловая игра, проект, анализ кейсов

	краткосрочную и долгосрочную перспективу / International forecasts for the development of the global economy for the short-term and long-term perspective					
	<b>Итого: 36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма получения образования

Профилизация: «Экономика и управление на предприятии»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в систему прогнозирования	1				
2	Методы построения прогнозов	1	1			Решение задач
3	Методы определения стратегических альтернатив	0,5	1			Презентации, устные доклады
4	Инструменты прогнозирования	0,5	1			Решение задач
6	Национальные программы социально-экономического развития Республики Беларусь	1	1			Устный опрос, дискуссия
7	Национальные программы социально-экономического развития Китайской народной Республики	1	1			Презентации, устный опрос
8	Международные прогнозы по развитию мировой экономики на краткосрочную и долгосрочную перспективу	1	1			Анализ кейсов
	<b>Итого: 12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Перечень основной литературы

1. Анализ и моделирование мировой и страновой динамики: методология и базовые модели / Отв. Ред. В.А. Садовничий, А.А. Акаев, С.Ю. Малков, Л.Е. Гринин. – Москва: Московская редакция издательства «Учитель», 2015. – 272 с.
2. Экономическое прогнозирование : учебно пособие / Ю.Н. Лапыгин, В.Е. Крылов, А.П. Чернявский.— М.: Эксмо, 2009. — 256 с. – (Высшее экономическое образование).
3. Прогнозирование национальной экономики: краткий курс лекций / С.С. Полоник, М.А. Смолярова; Белорусский национальный технический университет. – Минск: Право и экономика, 2019. – 156.
4. De L'Analyse A La Prevision: 2. Comprendre la Statistique descriptive temporelle / Didier Schlachter. – Hachette Superieur. – 2019. – 158 p.
5. Экономический рост / Р. Дж. Барро, Х. Сала-и-Мартин; пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 824 с.

### Перечень дополнительной литературы

6. THE GLOBAL ECONOMY IN 2030 TRENDS AND STRATEGIES FOR EUROPE / Daniel Gros, Cinzia Alcidi // CENTRE FOR EUROPEAN POLICY STUDIES (CEPS). BRUSSELS, 2013. - 199 p.
7. Ковалёв М. М. Исторический экономический рост и инновации на землях современной Беларуси // Журнал Белорусского государственного университета. Экономика. 2019. 1. С. 17-27.
8. ЕАЭС-2050: глобальные тренды и евразийская экономическая политика: моногр. / Е.Г. Господарик, М.М. Ковалев. — Минск: Изд. центр БГУ, 2015. — 152 с.: ил.
9. Господарик Е., Ковалев М. Мировые экономические тренды и Беларусь / Е. Господарик, М. Ковалев // Новая экономика. – 2019. — №2. С. 6-18.
10. Ковалев, М.М. Прогнозирование развития белорусского агропромышленного комплекса до 2030 г. на фоне глобальных агротрендов / М.М. Ковалев, Е.А. Червякова // Журнал Белорусского государственного университета. Экономика. — 2017. — № 2. — С.120-139.
11. Ковалев М.М. Цифровая трансформация и экономический рост (на примере белорусской экономики) = Digital transformation and economic growth (on the example of the Belarusian economy) / Головенчик, Г. Г., Ковалев, М. М. = G. G. Goloventchik, M. M. Kovalev // Журнал Белорусского государственного университета. Экономика = Journal of the Belarusian State University. Economics. — 2018. — № 1. — С. 102-121.
12. The Long view: How will the global economic order change by 2050? – PriceWaterHouse. - 2017. -72p.

### Нормативные правовые акты

13. О государственном прогнозировании и программах социально-экономиче-

ского развития Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 5 мая 1998 г., No 157-3 // Ведомасц Нац. сходу Рэсп. Беларусь. - 1998. - No 20. - С. 222.

14. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Экономический бюллетень Научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. - 2015. - No 4.

15. Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 5 апр. 2016 г., No 274 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2018.

16. Об утверждении комплекса мер по реализации программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 12 янв. 2017 г., No 18 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2018.

17. О мерах по повышению эффективности социально-экономического развития Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 23 февр. 2016 г., No 78 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2018.

18. Проект Закона Республики Беларусь «О государственном индикативном планировании социально-экономического развития Республики Беларусь» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. - Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3941&p0=2012002001>. - Дата доступа: 06.06.2019

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- защита исследовательских проектов (с презентацией);
- решение задач;
- устные опросы;

Оценка за практическое занятие включает:

- исследовательские проекты, выступление с презентацией, деловая игра, дискуссия – 50 %;
- устный опрос – 20 %;
- решение задач – 10%;
- анализ кейсов – 20%.

Используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка

предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

- ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, решение задач – 40 %;
- подготовка исследовательского проекта с презентацией – 40 %;
- деловая игра – 20 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Оценка по текущей успеваемости составляет 80 %, экзаменационная оценка (зачет) – 20 %.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Прогнозирование национальной экономики» учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет проводится в форме деловой игры для очной формы получения высшего образования в случае выполнения студентом всех форм контроля во время семестра или в форме устного собеседования при менее 70% выполнения всех форм заданий.

Зачет проводится в устной форме для заочной формы получения высшего образования.

### **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины**

При организации образовательного процесса используется:

#### **Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**

Данный метод позволяет применить приобретенные студентом знания и умения для решения практических задач. Кейс представляет собой описание конкретной ситуации, которая существует в профессиональной деятельности и содержит проблему, требующую разрешения. Данный метод обычно подразумевает использование письменных материалов, требующих анализа и определяющих содержание обсуждения, принятия решения, концептуализации (формулирование выводов на основании проработанного кейса).

Кейс представляет собой правдивое описание событий и единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию.

Изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике.

#### **Метод проектного обучения**

Студент (индивидуально или в рамках проектной группы) выбирает тему проекта; определяет источники и ресурсы; реализует этапы проекта, представляет конечный продукт (отчет и/или презентация), который может оцениваться преподавателем.

Преподаватель в процессе выполнения проектов выполняет консультационную функцию в формулировании исследовательских вопросов, выборе методов и инстру-

ментария для сбора и анализа данных, а также в определении стратегии создания собственного продукта.

Студент выбирает тему проекта из предложенных или утверждает свою. В течение семестра работает над проектом, консультируется с преподавателем и представляет в виде презентации конечный продукт.

### **Методы группового обучения**

Групповое обучение — форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающая функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями преподавателя.

Работа в малых группах над индивидуальными заданиями.

При организации образовательного процесса используется *метод учебной дискуссии*, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

При организации образовательного процесса *используются методы и приемы развития критического мышления*, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- работы, предусматривающие решение задач и выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим семинарским занятиям;
- научно-исследовательские работы;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и презентаций на заданные темы.

Самостоятельная работа студентов при анализе конкретных ситуаций включает необходимость следующих этапов:

- знакомство с ситуацией, другими информационными материалами; формулирование проблемы (если требуется, причин ее возникновения);

- диагностика и обнаружение связей и отношений между различными аспектами проблемы;
- групповое обсуждение для определения оптимального варианта решения;
- подготовка согласованных выводов и заключений, представление результата работы другим участникам.

### ***Требования по выполнению исследовательских проектов и презентаций***

При выполнении проекта студент должен самостоятельно изучить вопросы по учебным пособиям, монографиям, программным документам, периодической литературе, изучить официальную статистическую отчетность и выполнить работу письменно. Работа оформляется в соответствии с действующими методическими рекомендациями по выполнению письменных работ и должна быть сдана в назначенный срок.

Несвоевременность или несоблюдение требований оформления работы ведет к снижению баллов за ее выполнение.

#### ***Требования к выполнению презентаций***

Презентация является краткой самостоятельной работой студента/студентов и должна соответствовать следующим требованиям:

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- избегать дословного воспроизведения текста на слайде;
- в тексте следует использовать лаконичные предложения и фразы;
- не заполнять один слайд слишком большим объемом информации: если необходимо показать большой объем информации (документ, таблица), поместите его фрагмент или по возможности упростите, оставив самое важное.
- завершать свою презентацию обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме;
- количество слайдов должно примерно соответствовать содержанию письменной работы/доклада.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

Профилизации: «Интеллектуальный анализ данных в цифровой экономике», «Аналитическая экономика и бизнес-аналитика», «Экономика и управление на предприятии» (дневная форма получения образования)

1. Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования.
2. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
3. Типология прогнозов. Основные функции и принципы прогнозирования.
4. Процедура прогнозирования. Основные способы прогнозирования. Объекты прогнозирования.
5. Характерные черты, присущие методам прогнозирования.



6. Классификация и области применения основных методов прогнозирования.
7. Методы экспертных оценок.
8. Формализованные методы.
9. Подходы к разработке стратегии. Алгоритм разработки стратегии.
10. Стратегические модели и матрицы.
11. Прогнозирование на основе сбалансированных показателей (PEST-анализ, сценарное планирование, анализ сил Портера, SWOT-анализ, стратегическое мышление, управление по целям).
12. Ряды динамики и предварительная обработка. Аналитическая модель рядов динамик.
13. Неслучайные составляющие рядов динамики.
14. Случайные составляющие рядов динамики и точечный прогноз.
15. Случайные составляющие рядов динамики и интервальный прогноз.
16. Многофакторные модели.
17. Адаптивные модели
18. Моделирование влияния энергоресурсов на динамику мирового развития. Моделирование социально-экономической динамики отдельной страны.
19. Национальные программы социально-экономического развития Республики Беларусь.
20. Разработка НСУР и основные направления макроэкономической политики, основные направления и приоритеты развития реального сектора экономики и регионов.
21. Программы социально-экономического развития на краткосрочную и среднесрочную перспективу.
22. Прогнозы Международного валютного фонда, банков развития, ООН, международных организаций и банков СЕПІІ, HSBC-банк, Goldman Sachs и др.
23. Базовая модель социальных взаимодействий.
24. Моделирование процессов модернизации.
25. Моделирование как инструмент поддержки принятия решений: сравнительный анализ методов
26. Перспективы демографической динамики.
27. Дефляция как болезнь современных развитых стран

#### Профилизация: «Economics and Management at Enterprises»

1. Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования.
2. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
3. Типология прогнозов. Основные функции и принципы прогнозирования.
4. Процедура прогнозирования. Основные способы прогнозирования. Объекты прогнозирования.
5. Характерные черты, присущие методам прогнозирования.

6. Классификация и области применения основных методов прогнозирования.
7. Методы экспертных оценок.
8. Формализованные методы.
9. Подходы к разработке стратегии. Алгоритм разработки стратегии.
10. Стратегические модели и матрицы.
11. Прогнозирование на основе сбалансированных показателей (PEST-анализ, сценарное планирование, анализ сил Портера, SWOT-анализ, стратегическое мышление, управление по целям).
12. Ряды динамики и предварительная обработка. Аналитическая модель рядов динамик.
13. Неслучайные составляющие рядов динамики.
14. Случайные составляющие рядов динамики и точечный прогноз.
15. Случайные составляющие рядов динамики и интервальный прогноз.
16. Многофакторные модели.
17. Адаптивные модели
18. Моделирование влияния энергоресурсов на динамику мирового развития. Моделирование социально-экономической динамики отдельной страны.
19. Национальные программы социально-экономического развития Китайской Народной Республики

Профилизация: «Экономика и управление на предприятии» (заочная форма получения образования)

1. Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования.
2. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
3. Типология прогнозов. Основные функции и принципы прогнозирования.
4. Процедура прогнозирования. Основные способы прогнозирования. Объекты прогнозирования.
5. Характерные черты, присущие методам прогнозирования.
6. Классификация и области применения основных методов прогнозирования.
7. Методы экспертных оценок.
8. Формализованные методы.
9. Подходы к разработке стратегии. Алгоритм разработки стратегии.
10. Стратегические модели и матрицы.
11. Прогнозирование на основе сбалансированных показателей (PEST-анализ, сценарное планирование, анализ сил Портера, SWOT-анализ, стратегическое мышление, управление по целям).
12. Национальные программы социально-экономического развития Республики Беларусь.
13. Разработка НСУР и основные направления макроэкономической политики, основные направления и приоритеты развития реального сектора экономики и регионов.

14. Программы социально-экономического развития на краткосрочную и среднесрочную перспективу.
15. Прогнозы Международного валютного фонда, банков развития, ООН, международных организаций и банков СЕРИИ, HSBC-банк, Goldman Sachs и др.
16. Перспективы демографической динамики.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Макроэкономический анализ и политика	Аналитической экономики и эконометрики	нет	Вносить изменения не требуется. протокол № 5 от 22.11.2019