

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Н. Здрок

(подпись)

15 августа 2020 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-4898 /уч.

Макроэкономический анализ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-25 01 02 Экономика

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-25 01 02-2013 и учебного плана специальности № Е26-224/уч. от 30.05.2013 г

СОСТАВИТЕЛЬ: О.И.Лаврова, к.э.н., доцент, доцент кафедры аналитической экономики и эконометрики экономического факультета БГУ

РЕЦЕНЗЕНТ: Т.В. Максименко-Новохрост, к.э.н., доцент, заведующий кафедры экономической теории Академии управления при Президенте Республики Беларусь

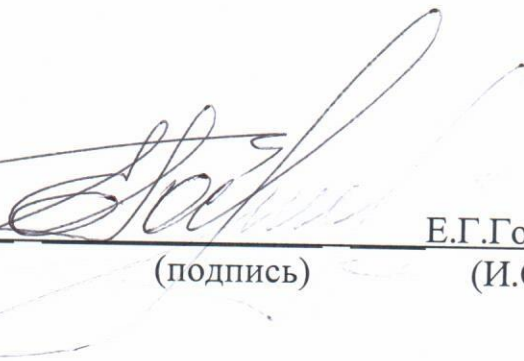
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой аналитической экономики и эконометрики
(протокол № 8 от 27.01.2020 г.)

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 4 от 25.03.2020 г.)

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент

(ученая степень, звание)



(подпись)

Е.Г.Господарик

(И.О.Фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Макроэкономический анализ» изучает вопросы построения моделей анализа и прогнозирования социально-экономических процессов в Республике Беларусь и в мировой системе, рассматривает методики и инструменты проведения прогнозно-аналитических расчетов на макроуровне в разрезе ключевых направлений: экономический рост, внешняя торговля, сфера высоких технологий и инновации, денежно-кредитная политика, социальная сфера и прочие.

Учебная программа дисциплины содержит систему основных понятий, показателей для анализа экономического развития и своей практической частью способствует формированию современного мышления экономиста. Этой цели служат вопросы для самоконтроля, практические задания, задачи и тесты.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у студентов знаний и практических навыков анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов в направлении совершенствования в стране системы стратегического планирования, повышения управляемости экономики и ее эффективности.

Для решения поставленной цели определены следующие *задачи*:

изучение концепций, моделей и методов макроэкономического анализа национальной и мировой экономики, ее важнейших сфер и секторов;

исследование принципов и возможностей практического применения методов и моделей в государственном регулировании экономики;

решение проблем информационной обеспеченности и статистического анализа в условиях транзитивной экономики;

применение современных методов и инструментов прогнозирования на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к циклу специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Связи с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др.

Методологической основой изучения учебной дисциплины «Макроэкономический анализ» являются категории, законы и методы, изучаемые в рамках таких учебных дисциплин, как «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Международная экономика», «Экономико-математические методы и модели», «Эконометрика» и др.

Учебная программа дисциплины строится с учетом имеющихся отечественных и зарубежных научных разработок по теории и методологии экономического анализа. В основу подготовки настоящей программы положен Образовательный стандарт высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-25 01 02 Экономика».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Макроэкономический анализ» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

академические компетенции:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками;
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

социально-личностные компетенции:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

профессиональные компетенции:

- ПК-6. Анализировать и оценивать собранные данные;
- ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям;
- ПК-8. Работать с юридической литературой и трудовым законодательством;
- ПК-9. Пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- ПК-10. Владеть современными средствами телекоммуникаций;
- ПК-13. Разрабатывать экономические разделы планов организаций различных форм собственности;
- ПК-14. Разрабатывать планы проведения маркетинговой кампании по рекламе и продвижению товара;
- ПК-15. Оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;
- ПК-17. Разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности, готовить технико-экономическое обоснование инновационных проектов в профессиональной деятельности;
- ПК-18. Работать с научной, технической и патентной литературой;
- ПК-19. Разрабатывать бизнес-планы создания новых технологий, оценивать их конкурентоспособность и экономическую эффективность;
- ПК-20. Разрабатывать и обосновывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, отраслей, регионов и экономики в целом;
- ПК-22. Организовывать и проводить научные исследования в соответствии с разработанной программой;
- ПК-24. Готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и теоретические основы макроэкономического анализа и прогнозирования, их место в системе государственного регулирования экономики;
методологические основы макроэкономического анализа и прогнозирования в различных сферах экономики и общественной жизни;
организацию и особенности государственного стратегического планирования;
отечественный и зарубежный опыт анализа и прогнозирования социально-экономических процессов.

уметь:

использовать модели и методы проведения аналитических и прогнозных расчетов, давать комплексную оценку текущей и перспективной ситуации в различных сферах экономики как в национальном, так и в мировом масштабе;

применять теоретико-методологические подходы макроэкономического анализа для отбора стратегических приоритетов социально-экономического развития страны;

владеть:

приемами использования макромоделей национальной и мировой экономики при обосновании прогнозов и программ развития.

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина читается в 7 семестре дневной формы получения образования. Всего на изучение учебной дисциплины «Макроэкономический анализ» отведено:

- для очной формы получения высшего образования – 136 часов, в том числе 64 аудиторных часа, из них: лекции – 40 часов, практические занятия – 20 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Предмет и задачи курса. Базовые понятия. Общие и специфические подходы макроэкономического анализа.
2. Система показателей макроэкономического анализа.
3. Отечественный и зарубежный опыт макроэкономического анализа и прогнозирования. Параметры прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь.
4. Тенденции развития мировой экономики. Глобальные долгосрочные прогнозы. Межстрановой анализ типовых моделей социально-экономического развития. Страновые стратегии экономического роста

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Экономические теории государственного регулирования в условиях новой экономики. Основные законы экономики, механизмы.
2. Классификация методов и моделей анализа и прогнозирования. Методология Форсайт. Количественные методы анализа и прогнозирования.
3. Этапы проведения макроэкономического анализа.

ТЕМА 3. МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

1. Сущность, сфера и особенности применения метода.
2. Организация и проведение экспертизы. Обработка и интерпретация результатов

ТЕМА 4. СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА

1. Деревья и сфера их применения.
2. Морфологический анализ и логическая карта
3. Разработка и развитие балансового метода. Виды балансов. Топливо-энергетический баланс Республики Беларусь.

ТЕМА 5. НАПИСАНИЕ СЦЕНАРИЕВ РАЗВИТИЯ

1. Формирование сценарных условий (предсценарный этап).
2. Представление и оценка сценариев. Сценарный этап. Выбор оптимального управленческого решения на основе сравнительного анализа сценариев. Прогнозные сценарии.

ТЕМА 6. НЕСТРУКТУРНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

1. Нормативный и индексный методы прогнозирования.
2. Структура ряда динамики. Типология и аналитическое обоснование кривых роста. Методика краткосрочного прогнозирования с использованием кривых роста и ARMA-, ARIMA-моделей.
3. Модели адаптивного сглаживания.

ТЕМА 7. МАТРИЧНЫЕ БАЛАНСОВЫЕ МОДЕЛИ

1. Основные показатели СНС. Счет товаров и услуг, счет производства, счет

образования доходов.

2. Применение таблиц «затраты-выпуск» в макроэкономическом анализе и прогнозировании. Международные таблицы стран-членов ОЭСР. Балансовая модель Леонтьева.

3. Модель международной торговли. Ее применение в аналитических и прогнозных расчетах международных организаций.

ТЕМА 8. ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ

1. Виды и характеристики эконометрических моделей, используемых на макроуровне. Применение больших эконометрических моделей в анализе и прогнозировании экономики. Модель Клейна, современный подход. Модель LINK ООН.

2. Использование производственных функций в современных моделях экономического роста. Оценка масштаба и эффективности производства.

3. Гравитационные модели в оценке потенциала внешней торговли страны.

ТЕМА 9. АНАЛИЗ ЦИКЛИЧНОСТИ И СТРУКТУРНЫХ СДВИГОВ В ЭКОНОМИКЕ

1. Теории и модели циклической динамики. Принципы прогнозирования кризисов.

2. Система опережающих макроэкономических индикаторов. Индикаторы экономического цикла в мировой практике. Белорусский опыт.

3. Прогнозирование валютного кризиса с использованием вероятностного подхода.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	6	2		Устный опрос, дискуссии
2	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	4	2		Устный опрос, дискуссии
3	МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК	4	2		Устный опрос, дискуссии
4	СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА	4	2	2	Доклад, презентация
5	НАПИСАНИЕ СЦЕНАРИЕВ РАЗВИТИЯ	4	2	2	Доклад, презентация
6	НЕСТРУКТУРНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	6	4		Устный опрос, доклады, дискуссии
7	МАТРИЧНЫЕ БАЛАНСОВЫЕ МОДЕЛИ	4	2		Устный опрос, доклады, дискуссии
8	ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ	4	2		Устный опрос, дискуссии
9	АНАЛИЗ ЦИКЛИЧНОСТИ И СТРУКТУРНЫХ СДВИГОВ В ЭКОНОМИКЕ	4	2		Устный опрос, тестирование, дискуссии
	ИТОГО:	40	20	4	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Кузык Б.Н., Кушлин В.И., Яковец Ю.В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. М., 2011.
2. К.Морс, Р.Страйк, А.Пузанов. Эффективные решения в экономике переходного периода. М., 2007.
3. Невская Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование». М., 2019.
4. Сорокин Д.Е., Шманев С.В., Юрзинова И.Л. Прогнозирование и планирование экономики. М., 2019.
5. Борисевич В.И. и др. Планирование национальной экономики, отраслей и регионов, предприятий. Мн., 2008.

Дополнительная:

1. Кандаурова Г.А., Борисевич В.И. Прогнозирование и планирование экономики, Мн., 2007.
2. Спиридонова Н.В. Теоретический анализ экономических систем. СПб., 2013.
3. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. М., 2008.
4. Фатхутдинов Р.А. Стратегическая конкурентоспособность. М., 2008.
5. Sekaran U. Research methods for business, 2003.
6. Елисеева И.И. Эконометрика, СПб., 2015.

Периодические издания:

1. Белорусский экономический журнал
2. Вопросы экономики
3. Банковский вестник
4. Новая экономика
5. Эковест (экономический вестник)
6. Экономика, финансы и управление
7. Вестник БГУ
8. International journal of forecasting

Нормативные и законодательные акты:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.
2. Закон Республики Беларусь от 14 ноября 2005 г. № 60-З «Об утверждении Основных направлений внутренней и внешней политики Республики Беларусь».

3. Закон Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. №153-3 «О государственном прогнозировании и программах социально – экономического развития Республики Беларусь».
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. Одобрена протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10.
5. Указ Президента Республики Беларусь от 15 декабря 2016 г. № 466 «Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы».
6. Указ Президента Республики Беларусь от 31 октября 2019 г. № 401 «О параметрах прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь на 2020 год».

Интернет-ресурсы:

www.belstat.gov.by
www.nbrb.by
www.databank.worldbank.org
www.data.oecd.org
www.imf.org
www.unctad.org
www.eurostat.eu

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

В числе эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить: лекцию, семинар, интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, круглый стол, творческое задание, работу в малых группах, ролевою, деловую и обучающую игру, поточную конференцию, работу с наглядными пособиями, видео- и аудио-материалами, кейсметод, метод проектов, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной работы будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и текущей аттестации. Текущий контроль может осуществляться в виде контрольных работ, тестов, докладов в форме коллоквиумов, устных фронтальных опросов и др.

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденных Постановлением Министерства образования Республики

Беларусь 29 мая 2012 г. № 53, Положением о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в Белорусском государственном университете (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД).

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена по учебной дисциплине при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебно-программной документацией соответствующей учебной дисциплины в текущем семестре. Недопуск обучающегося к экзамену осуществляется решением кафедры аналитической экономики и эконометрики БГУ.

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 № 53);
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 №382-ОД);
3. Критерии оценки знаний и компетенций студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.)

Итоговая оценка по дисциплине «Макроэкономический анализ» формируется на основе вклада текущего контроля (50 %) и экзаменационной оценки (50 %).

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- решение практических задач и устные ответы – 40 %;
- подготовка презентации и доклада – 40 %;
- выполнение теста – 20 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 4. СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА

Студенты должны провести анализ и прогноз ключевых направлений социально-экономического развития Республики Беларусь. Конкретная проблематика выбирается самостоятельно из предложенного перечня (экономический рост, внешняя торговля, денежно-кредитная сфера и пр.). Необходимо провести статистический анализ текущей и ретроспективной ситуации, сформулировать краткие выводы по проблемам и перспективам развития, применить системно-структурные методы анализа, в частности, дерево проблем (целей), выделить генеральную проблему, частные проблемы и задачи с выходом на возможные решения обозначенных

проблем.

Форма контроля – доклад и презентация. Презентация выполняется в малой группе до 3-х человек. Срок сдачи – до конца октября.

Тема 5. НАПИСАНИЕ СЦЕНАРИЕВ РАЗВИТИЯ

В рамках рассматриваемой проблематики (указана в теме 4) студенты составляют сценарную таблицу, дополняя ее расчетно-графическим материалом. В таблице должны содержаться альтернативные варианты развития будущей ситуации, их сравнение по выбранным критериям. В завершении работы студенты формулируют рекомендации по экономической политике на среднесрочную перспективу.

Форма контроля – доклад и презентация. Презентация выполняется в малой группе до 3-х человек. Срок сдачи – до конца ноября.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса **используется метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

При организации образовательного процесса используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

При организации образовательного процесса **используются методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления. Также **используется метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся,

предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и применения теоретических знаний, проведения аналитических и прогнозных расчетов, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с практическим заданием;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) ознакомиться с рекомендованной литературой, изучить требуемые статистические источники.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам следует глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов, найти необходимый статистический материал для осуществления расчетно-графических работ. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

Требования по выполнению докладов и презентаций

При подготовке доклада студент должен самостоятельно изучить вопросы УСР по учебным пособиям, монографиям, программным документам, периодической литературе, изучить официальную статистическую отчетность и выполнить

презентацию. Презентация оформляется в соответствии с требованиями:

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- избегать дословного воспроизведения текста на слайде;
- в тексте следует использовать лаконичные предложения и фразы;
- не заполнять один слайд слишком большим объемом информации: если необходимо показать большой объем информации (документ, таблица), поместите его фрагмент или по возможности упростите, оставив самое важное;
- завершать свою презентацию обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме, сделать выводы и рекомендации по экономической политике.

Несвоевременность подготовки доклада в виде презентации ведет к снижению баллов за его выполнение.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цели макроэкономики. Анализ как общенаучный метод проведения исследований
2. Общие и специфические подходы макроэкономического анализа.
3. Система показателей макроэкономического анализа.
4. Зарубежный опыт макроэкономического анализа и прогнозирования.
5. Отечественная практика анализа и прогнозирования на макроуровне.
6. Параметры прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь.
7. Ключевые тенденции развития мировой экономики.
8. Глобальные долгосрочные прогнозы.
9. Межстрановой анализ типовых моделей социально-экономического развития.
10. Страновые стратегии экономического роста
11. Экономические теории государственного регулирования в условиях новой экономики.
12. Основные законы экономики, механизмы.
13. Классификация методов и моделей анализа и прогнозирования.
14. Методология Форсайт.
15. Количественные методы анализа и прогнозирования.
16. Этапы проведения макроэкономического анализа.
17. Сущность, сфера и особенности применения метода экспертных оценок.
18. Организация и проведение экспертизы. Обработка и интерпретация результатов опроса.
19. Деревья и сфера их применения.
20. Морфологический анализ и логическая карта.
21. Разработка и развитие балансового метода. Виды балансов.
22. Топливо-энергетический баланс Республики Беларусь. Балансы трудовых и товарных ресурсов.
23. Написание сценариев развития. Их применение в решении макропроблем и оценке будущего.
24. Формирование сценарных условий (предсценарный этап).
25. Представление и оценка сценариев. Сценарный этап. Прогнозные сценарии.

26. Выбор оптимального управленческого решения на основе сравнительного анализа сценариев.
27. Неструктурные методы прогнозирования. Нормативный и индексный методы.
28. Структура ряда динамики. Типология и аналитическое обоснование кривых роста.
29. Методика краткосрочного прогнозирования с использованием кривых роста и ARMA-, ARIMA-моделей.
30. Модели адаптивного сглаживания.
31. Основные показатели СНС. Счет товаров и услуг, счет производства, счет образования доходов.
32. Применение таблиц «затраты-выпуск» в макроэкономическом анализе и прогнозировании. Международные таблицы стран-членов ОЭСР.
33. Балансовая модель Леонтьева.
34. Модель международной торговли. Ее применение в аналитических и прогнозных расчетах международных организаций.
35. Виды и характеристики эконометрических моделей, используемых на макроуровне. Применение больших эконометрических моделей в анализе и прогнозировании экономики.
36. Модель Клейна. Современные разработки. Модель LINK ООН.
37. Использование производственных функций в современных моделях экономического роста. Оценка масштаба и эффективности производства.
38. Гравитационные модели в оценке потенциала внешней торговли страны.
39. Теории и модели циклической динамики. Виды циклов.
40. Стадии кризисной фазы цикла. Принципы прогнозирования кризисов.
41. Индикаторы экономического цикла в мировой практике.
42. Система опережающих макроэкономических индикаторов. Белорусский опыт.
43. Прогнозирование валютного кризиса с использованием вероятностного подхода.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Национальная экономика Беларуси	Кафедра аналитической экономики и эконометрики	Нет	Изменений не требуется (протокол № 8 от 27.01.2020 г.)
Эконометрика 2	Кафедра аналитической экономики и эконометрики	Нет	Изменений не требуется (протокол № 8 от 27.01.2020 г.)