

Современная высшая школа КНР в цифрах и фактах

Л. А. Тригубова,

директор ИПКиПК Минского государственного
лингвистического университета,
кандидат педагогических наук, доцент

С каждым годом возрастает интерес исследователей к системе образования Китайской Народной Республики, опыт которой в преобразовании и модернизации образования, в том числе высшего, заслуживает внимания, так как Китаю действительно удалось достичь достаточно высоких результатов в этой сфере.

Высшее образование в Китае имеет стратегическое значение для экономического развития страны, научного прогресса и социального развития. Наличие у человека хорошего образования ценится очень высоко и имеет общественное признание. Для большинства китайских семей получение ребенком высшего образования — главная задача. В стране, где живут миллиард триста миллионов человек, существует серьезная конкуренция за места в лучших университетах.

Реформирование системы образования в КНР началось в 1949 г. В то время были введены единые правила приема в университеты, а также принято Положение о степенях выпускникам вузов: степень бакалавра присваивалась после 4–6-летнего обучения в университете, магистра — после дополнительного 2–3-летнего обучения, доктора — после еще 3–4-летнего обучения.

До реформирования система высшего образования КНР была централизованной, образование организовывалось центральным и местными органами власти и под их управлением. Учебным заведениям не хватало гибкости и автономности для предоставления образования в соответствии с потребностями общества. Было слишком много узкопрофессиональных вузов. С момента осуществления в КНР политики открытости и реформ страна добилась значительных успехов и в реформировании высшего образования.

Реформы были организованы по пяти направлениям:

- обучение студентов;
- управление вузами;
- инвестиции;
- трудоустройство выпускников;
- управление внутри учебного заведения.

Реформа управления оказалась наиболее трудной. Общая цель реформы высшего образования состояла в создании новой системы, в которой государство отвечает за общее планирование и управление макроэкономикой, а вузы следуют национальному законодательству и пользуются автономией для обеспечения качества образования в соответствии с возрастающими потребностями общества.

В результате нескольких лет структурной реформы высшее образование достигло значительно более высокого уровня развития. Была создана и усовершенствована новая система финансирования университетов, способная объединять ресурсы из различных источников с основной финансовой поддержкой правительства. Министерство образования КНР организовало исследовательскую группу «Высшее образование Китая в XXI веке» для продолжения теоретических исследований социального высшего образования с китайской спецификой.

В 1994 г. по решению Государственного совета КНР началась реализация «Проекта 211», нацеленного на создание и реорганизацию около 100 университетов и открытие ряда ключевых для китайской экономики направлений обучения. Название проекта появилось от сокращения XXI век

и 100 университетов. Именно эти университеты должны готовить элитных специалистов для осуществления национальных проектов развития в экономической и социальной сферах. Финансирование проекта осуществляется за счет объединения средств государства, департаментов образования провинций и университетов.

В настоящее время в проекте принимают участие 112 университетов, что составляет около 6 % от общего числа университетов Китая. На вузы, принимающие участие в проекте, приходится 80 % докторов наук, две трети аспирантов, половина иностранных студентов, треть бакалавров. Кроме того, они готовят студентов по 85 % всех вузовских специальностей в стране, на них приходится 70 % бюджетных ассигнований [1].

В 1998 г. Министерство образования КНР решило дополнительно поддержать ряд университетов в рамках проекта по созданию университетов мирового уровня, который был назван «Проект 985», потому что начался в мае (пятый месяц) 1998 г. Основная его цель – при сотрудничестве с местными правительствами вывести на мировой уровень несколько ведущих университетов Китая с тем, чтобы КНР была представлена в мировом научном сообществе университетами высшего уровня.

На первом этапе были отобраны девять университетов, которые получили средства на развитие на период трех лет. Позднее список университетов был расширен до 39-ти. Итоги «Проекта 211» и «Проекта 985» продемонстрировали эффективность реформ китайского высшего образования. Были достигнуты следующие положительные результаты:

- повысился уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава университетов;
- возросло количество аспирантов и преподавателей, имеющих степени;
- увеличилось бюджетное финансирование, выделяемое на научно-исследовательские проекты.

Одним из ведущих университетов КНР является Юго-Восточный университет, вуз-партнер Минского государственного лингвистического университета по созданию Института Конфуция. Это один из старейших и ключевых национальных университетов Министерства образования КНР. Он является одним из ключевых университетов в рамках национальных проектов 211 и 985. Это комплексный университет с широким спектром дисциплин, в центре внимания которого – инженерия. Юго-Восточный университет – это 20 ключевых национальных дисциплин, более 100 лабораторий и инженерно-исследовательских центров, 70 программ бакалавриата, 255 магистерских программ и 164 программы аспирантуры.

Важнейшим документом, стимулирующим в течение последнего десятилетия дальнейшее развитие высшего образования в стране, стала принятая

в 2010 г. Центральным комитетом КПК и Государственным советом КНР «Программа среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования КНР на 2010–2020 годы». Реформирование системы высшего образования в Китае продолжается интенсивно. Главными задачами являются:

- всестороннее улучшение качества высшего образования;
- внедрение инноваций;
- повышение уровня научных исследований;
- оптимизация управления и структуры университетов;
- подготовка кадров высшей квалификации;
- развитие системы дистанционного и непрерывного образования;
- академическое и культурное развитие студентов;
- повышение социальной ответственности университетов.

Процент охвата населения высшим образованием планируется довести до 40 % [1].

Проведенные в Китае образовательные реформы сопровождались ростом инвестиций в образовательную сферу. С 1997 г. по 2015 г. общее финансирование возросло в сопоставимых ценах в 10,2 раза. Именно это, по мнению специалистов, явилось одним из решающих факторов в достижении страной значительных экономических успехов. В академический рейтинг 500 лучших университетов мира (Academic Ranking of World Universities (ARWU)), известный как Шанхайский рейтинг высших учебных заведений, входят 55 китайских университетов, тогда как в 2003 г. их было только девять. В рейтинге лучших университетов мира QS World University Rankings 2019 из 959 университетов – 40 китайских.

В Китае постоянно растет число высших учебных заведений: в 1995 г. их было 1054, в 2015 г. – 2560, в 2017 г. – 2914 [2]. На сайте Министерства образования КНР можно найти перечень высших учебных заведений по провинциям и крупным городам. Впечатляет их количество. Так, в Пекине насчитывается 77 университетов, в Шанхае – 58, в провинции Цзянсу – 109 [3]. Среди новых университетов больше государственных и совместных китайско-иностранных высших учебных заведений. Большая часть вузов действует под контролем Министерства образования КНР, хотя остаются вузы, управляемые органами власти провинций и городов. К 2016 г. высшее образование превратилось из элитного в массовое. Сейчас каждый из трех молодых людей в Китае в возрасте 20–24 лет учится в университете или колледже. Численность студентов в расчете на одного преподавателя определяется в среднем как 17–18 человек.

За годы реформ в Китае изменилась структура профильности университетов. Наиболее стремительно выросло число так называемых комплекс-

ных университетов, где предлагаются самые разные специальности. Значительно увеличилось число университетов, которые готовят специалистов в области науки и техники, политологии и права, искусства, стало больше финансовых и лингвистических высших учебных заведений. По данным статистики, в 2015 г. из 2560 высших учебных заведений Китая 906 университетов – научно-технические, что составляет 35,4 %, 612 – комплексные (23,9 %), 261 – финансовые (10,2 %), 192 – медицинские (7,5 %), 92 – искусства (3,6 %), 81 – сельскохозяйственные (3,2 %), 73 – политологии и права (2,9 %), 54 – лингвистики и литературы (2,1 %), 33 – физической культуры и спорта (1,3 %) [2].

В 2013 г. Министерство образования КНР утвердило документ под названием «Замечания о всестороннем повышении качества высшего образования», в котором определены 30 основных задач, связанных с улучшением качества высшего образования в Китае. В данном документе отмечены следующие требования к развитию высшего образования:

- стабильность масштаба;
- оптимизация структуры;
- укрепление специфики;
- упор на инновации.

Данный документ стал символом вступления в новый этап развития высшего образования в Китае и способствовал переходу его развития с роста масштабов на повышение качества образования [1]. В соответствии с Планом развития образования КНР все вузы должны проходить процедуру оценки качества предоставляемых ими услуг каждые пять лет. Оценка осуществляется на национальном и региональном уровнях специально созданными организациями – агентствами оценки качества. Помимо этого, в университетах создаются подразделения, ответственные за качество образования внутри вуза.

Одной из заметных характеристик и тенденций высшего образования в КНР является его интернационализация. Правительство Китая придает большое значение международному сотрудничеству в сфере высшего образования. После открытия для внешнего мира в 1978 г. международное сотрудничество и обмены в сфере высшего образования становятся все более активными. Интернационализация китайского высшего образования имеет несколько форм: направление китайских студентов и преподавателей за рубеж и привлечение иностранных студентов и преподавателей в университеты Китая за собственные средства и через систему грантов. В настоящее время существует 235 различных видов стипендий и грантов. В 2016 г. их получили 50 тыс. иностранных студентов из 183 стран, что составило 12,5 % от общего числа иностранных студентов.

За последние 20 лет Китай установил образовательные отношения со 154 странами, направил 300 тыс. студентов на учебу в более чем 100 стран. В настоящее время 72 % исследователей ключевых научных проектов, 81 % академиков Китайской академии наук – это специалисты, которые получили образование за рубежом. Приоритетным на данный момент является создание совместных образовательных программ с ведущими вузами США, Западной Европы, странами Содружества независимых государств, в том числе и Республикой Беларусь.

Правительство Китая поддерживает зарубежные исследования, поощряет китайских студентов, обучающихся за рубежом, чтобы те после завершения обучения возвращались и работали в стране в соответствующих отраслях (по данным статистики, в 2015 г. около 200 тыс. выпускников остались работать в зарубежных странах на известных международных предприятиях, в университетах и научно-исследовательских институтах). Китай также разработал политику, направленную на привлечение этих людей к работе в своей стране. В рамках программы «План тысячи людей» с 2008 г. страна ежегодно приглашает две тысячи китайцев, работающих за рубежом, вернуться на работу в страну не менее чем на пять месяцев в течение года. Правительство поощряет все большее количество людей возвращаться в Китай. Помимо этого, за рубежом существует более 60 студенческих экспериментальных парков, где создано более 5 тыс. предприятий с годовым доходом до 1,7 млрд долларов [4].

Качество образования в Китае улучшается с каждым годом, поэтому количество иностранных студентов, желающих обучаться в китайских вузах, растет. Политика интернационализации образования позволила достичь значимых результатов. Сегодня в китайских университетах обучаются граждане из 202 стран мира. Численность иностранных студентов в 2016 г. по сравнению с 2000 г. увеличилась в 8,4 раза, достигнув почти 450 тыс. человек [5]. Сегодня Китай занимает третье место в мире после США и Великобритании по привлечению в свои учреждения образования иностранных студентов. Согласно плану китайского правительства, численность иностранных студентов в Китае к 2020 г. должна достигнуть 500 тыс. человек. Все учреждения страны активно работают в данном направлении.

Основной причиной популярности получения высшего образования или включенного обучения в Китае является активный рост китайской экономики и ее интеграция в мировое хозяйство, что открывает возможности для развития и налаживания экономических и научных связей между странами. Многие студенты после окончания обучения в Китае рассчитывают получить преимущество на

трудоном рынку свайой краіны. Важным фактаром павелічэння ліку інаштранных студэнтаў стала павелічэнне колькасці стипендий, выдзяляемых правітельством КНР. Многих студэнтаў інтэрусуе возможность поближе познакомяцца с китаіскай культурай і наведаць блізкаляжачыя краіны Азіі за перыяд свайого аучэння.

Открытие в 2004 г. сети институтов и классов Конфуция как культурно-образовательных центров на базе ведущих зарубежных университетов также способствовало росту интереса к китайскому языку, китайской культуре и увеличению количества иностранных студентов в Китае. Сетью управляет Государственная канцелярия по распространению китайского языка за рубежом Ханьбань, подконтрольная Министерству образования КНР. На 13-м Всемирном форуме институтов Конфуция, проходившем в декабре 2018 г., было объявлено о работе 548 институтов и 1193 классов Конфуция в 154 странах мира. Институты Конфуция предоставляют студентам большие возможности стажировок в ведущих китайских университетах, а всем желающим – возможность изучения китайского языка и культуры под руководством преподавателей из КНР.

Иностранные студенты перед поступлением в высшие учебные заведения Китая должны сдать стандартизированный квалификационный экзамен HSK, который позволяет определить уровень владения китайским языком. Экзамен имеет 6 уровней сложности: 1, 2 – начальный; 3, 4 – средний; 5, 6 – высокий. Для получения сертификата HSK нужно правильно выполнить не менее 60 % теста. Сертификат HSK уровней 3–6 позволяет участвовать в конкурсе на получение стипендии для стажировки или обучения в китайских университетах различной продолжительности, для поступления в магистратуру и аспирантуру, учитывается при приеме на работу в совместные предприятия.

В университетах Китая иностранные граждане учатся только в очной форме получения образования. В настоящее время большинство университетов, которые располагаются как в крупных городах КНР, так и в провинции, предоставляют иностранным студентам возможность изучать китайский язык. В основном иностранные студенты выбирают долгосрочные программы, рассчитанные на один или два года, для того чтобы более глубоко изучить язык и познакомиться с культурой Китая. Краткосрочные курсы обычно выбирают студенты, уже владеющие китайским языком на довольно высоком уровне и желающие усовершенствовать практические навыки.

Расширились возможности выбора иностранными студентами специальностей и университетов. Раньше иностранные студенты выбирали в основном бакалаврские программы для более глубокого изучения китайского языка и знакомства с культу-

рой этой страны. Теперь же в Китай приезжают не только для изучения китайского языка, но и для получения квалификации по инженерным специальностям, экономике, управлению и медицине. В 2016 г. 50 % иностранных студентов изучали гуманитарные специальности, 16 % – медицинские, 9,5 % – инженерное дело, 9 % – литературу, 6 % – экономику. Согласно статистическим данным Министерства образования КНР, городами-лидерами по привлечению иностранных студентов являются Пекин (74 тыс. человек) и Шанхай (55 тыс. человек).

Контингент иностранных студентов в Китае каждый год различается. Так, в 2015 г. в Китае обучалось более 240 тыс. (60,4 %) студентов из Азии, около 67 тыс. (16,8 %) – из Европы, около 50 тыс. (12,5 %) – из Африки, 35 тыс. (8,8 %) – из Северной и Южной Америки, 6 тыс. (1,5 %) – из Океании. Цифры могут ежегодно меняться в ту или иную сторону, но тенденции сохраняются.

Основными поставщиками иностранных студентов являются 15 стран, среди них Республика Корея – 67 тыс. человек, США – 22 тыс. человек, Таиланд – 20 тыс. человек, Индия – 17 тыс. человек, Россия – 16 тыс. человек. На обучение в Китай также приезжают студенты из Пакистана, Японии, Казахстана, Индонезии, Франции, Германии, Лаоса и других стран, но больше всего – из 18 стран Европы, Азии и Африки, географически расположенных по траектории проекта Экономического пояса Шелкового пути «Один пояс, один путь», инициированного китайским руководством [6].

Как было отмечено, китайское правительство ежегодно выделяет тысячи стипендий для бесплатного обучения иностранных студентов. Количество студентов, например, Минского государственного лингвистического университета, получивших возможность обучаться в китайских университетах по стипендиям Главного управления институтов Конфуция Ханьбань, за 2012–2019 гг. составило 187 человек. Студентов МГЛУ привлекают прежде всего такие университеты, как Юго-Восточный университет (г. Нанкин), Восточно-Китайский педагогический университет (г. Шанхай), Нанкинский педагогический университет и др. Студенты МГЛУ, которые обучались в Китае, отмечают, что повысили уровень владения китайским языком, получили прекрасную возможность ближе познакомиться с культурой и традициями Китая, получили опыт общения со студентами из других стран, познакомились с системой высшего образования Китая.

Среди преимуществ обучения в Китае выделяются следующие:

- высокое качество образования;
- возможность получения стипендии;
- международное признание китайского диплома;
- полезные практические занятия;
- перспективы трудоустройства.

К трудностям обучения в КНР для иностранных студентов следует отнести разницу менталитетов, сложность изучения китайского языка, большое количество студентов в группе.

Китай стремится стать одним из основных лидеров международного образования не только в Азии, но и в мире. Об этом свидетельствует комплекс мероприятий, проводимых китайским правительством с целью привлечения иностранных студентов в национальные вузы. С культурной точки зрения иностранные студенты, владеющие китайским языком, лучше понимают страну и могут транслировать ценности ее культуры и экономики за рубежом. С образовательной же точки зрения повышение числа международных студентов и оптимизация условий их пребывания – это важные меры в деле улучшения уровня интернационализации и качества национальной системы высшего образования. За последние два десятилетия в Китае резко возросли интерес и спрос на изучение английского языка, который, по мнению китайских граждан, играет доминирующую роль в международных отношениях.

С каждым годом увеличивается международное сотрудничество и обмен в области образования. Китай является страной, направляющей самое большое количество учащихся на учебу за границу. Государство активно содействует учебе и научным стажировкам граждан Китая в зарубежных университетах. Китайское правительство поощряет и поддерживает вузы в направлении развития всесторонних международных образовательных обменов.

Сотрудничество в области образования определяется как одно из основных направлений повышения степени интернационализации и качества высшего образования. Так, например, Юго-Восточный университет, вуз-партнер МГЛУ, сотрудничает с более чем 100 университетами мира, такими как Кембриджский университет в Великобритании, Массачусетский технологический институт в США, Университет Ульма в Германии, Университет Тохоку в Японии, Университет Монаш в Австралии, Минский государственный лингвистический университет в Беларуси и др.

Правительство Китая подписало соглашения с 30 странами по взаимному признанию университетских степеней и свидетельств об образовании. Поэтому особую важность в политике развития высшего образования Китая приобретают оценка и предоставление гарантий качества высшего образования. Проводится оценка специальностей и высшего образовательного учреждения, делается упор на профессиональный рост и повышение квалификации преподавателей. Кроме того, повышается качество высшего образования путем его информатизации.

Привлечение на обучение иностранных студентов и расширение преподавания китайского языка

в зарубежных странах рассматривается исследователями как «мягкая сила» влияния. Открывшись для внешнего мира, Китай активно изучает полезный зарубежный образовательный опыт, что способствует развитию китайского высшего образования и укреплению взаимопонимания и дружбы между Китаем и другими странами. Такие действия способствуют формированию привлекательного образа Китая, а также интеграции китайской высшей школы в мировое образовательное пространство. Для реализации государственного курса на расширение и развитие международного сотрудничества Министерство образования утвердило 930 совместных международных образовательных проектов, программ и структур, а местные правительства на уровне провинций рассмотрели и подали соответствующую заявку в Министерство образования для утверждения 1049 коллективных международных образовательных проектов и учреждений.

Успех высшего образования стал в значительной степени возможным благодаря системной подготовке педагогических кадров в учреждениях высшего образования. Сейчас в Китае насчитывается более 30 педагогических университетов. Среди них можно выделить шесть университетов, находящихся в прямом подчинении Министерству образования Китая, в которых студенты обучаются бесплатно: Пекинский педагогический университет, Восточно-Китайский педагогический университет, Северо-Восточный педагогический университет, Педагогический университет Центрального Китая, Юго-Западный университет и Педагогический университет провинции Шэньси. После окончания этих вузов выпускники направляются на работу в труднодоступные горные районы, а также в экономически менее развитые районы [6].

Восточно-Китайский педагогический университет в г. Шанхай, например, является мощной базой для подготовки педагогических кадров, а также приоритетным высшим учреждением для Министерства образования КНР. Университет состоит из 18 институтов, среди которых выделяются институт гуманитарных наук, педагогический институт, институт управления образованием, институты дошкольного и специального обучения, институт иностранных языков, институт бизнеса, институт политики и права, институт изучения китайского как иностранного языка.

К 2035 г. Китайская Народная Республика намерена подготовить миллионы учителей, которые станут стержнем нового поколения педагогических кадров. Об этом говорится в «Соображениях по всестороннему углублению реформы в области подготовки педагогических кадров в новую эпоху». Будут достигнуты заметные улучшения в том, что касается комплексных качеств учителей, их профессионального уровня и способностей к ин-

новациям. Усилия также будут направлены на повышение уровня профессиональной этики и компетентности педагогических кадров. Власти Китая также намерены добиться устранения структурного дисбаланса между учителями в городах и сельских районах.

Высшее образование в Китае является платным. Многие бакалаврские программы в университетах длятся четыре года. Учебный год разделен на два семестра: осенний длится с середины сентября по конец января, а весенний – с февраля по середину июля.

В китайских университетах довольно строго относятся к дисциплине: студент должен приходить на занятия вовремя и не пропускать их. Список изучаемых учебных дисциплин, как правило, определяется самим вузом. Дисциплины учебного плана делятся на обязательные для изучения и дисциплины по выбору. На всех факультетах обязательным является изучение иностранных языков.

Трудоемкость обучения в университетах рассчитывается в кредитах. В среднем один час аудиторной нагрузки и два часа самостоятельной работы в неделю в течение семестра равны одному кредиту. Оценивание учебных достижений студентов осуществляется по 100-балльной шкале. Пороговым баллом принято считать 60. Итоговая оценка, которую учащийся получает за период обучения, является суммой баллов за текущий, промежуточный и итоговый контроль. В основном экзамены проходят в устной форме. Кроме того, во многих известных вузах распространен «экзамен с открытой книгой», на котором студенты могут использовать взятую с собой литературу для ответа на задание. Такой экзамен проверяет не знания учащегося, а его способность к сбору информации, ее классификации и анализу.

Китайские студенты очень дисциплинированные и трудолюбивые. Они понимают, что только обучение в вузе может дать им знания, престиж и высокооплачиваемую работу в будущем. Для студентов государство создает все необходимые условия: аудитории оснащены современной техникой,

в библиотеках есть электронные варианты книг, студенческие библиотеки работают до позднего вечера. Общежития для студентов расположены в студенческих городках и находятся недалеко от места учебы. Китайские студенты привыкли много трудиться, так как конкуренция при поступлении в вузы и при устройстве на работу очень большая. После занятий с преподавателями китайские студенты занимаются самостоятельно в стенах университета или дома.

Таким образом, приведенные факты свидетельствуют о значительном прорыве Китая в организации высшего образования. КНР сумела создать все условия для подготовки специалистов, необходимых для экономического развития страны. Признание высокого уровня высшего образования Китая подтверждается ежегодным увеличением количества студентов, приезжающих в Поднебесную на обучение из-за рубежа. Китай нацелен на дальнейшее повышение инновационного потенциала высших учебных заведений и активную интеграцию в глобальное образовательное пространство.

Список использованных источников

1. Ли, Яньхуэй. Новая динамика высшего образования в Китае / Яньхуэй Ли // Вестн. Новосиб. гос. пед. ун-та. – 2015. – № 6. – С. 151–160.
2. Донецкая, С. С. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги / С. С. Донецкая, Цяньнань Цзи // Высш. образование в России. – 2018. – № 12. – С. 79–92.
3. Министерство образования КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moe.edu.cn/>. – Дата доступа: 11.10.2019.
4. Xu, Keqi. The Contribution of education to the development of the country: the experience of China / Keqi Xu // Замеж. мовы. – 2015. – № 2. – С. 3–6.
5. Donetskaya, S. S. Internationalization of higher education in China: modern trends / S. S. Donetskaya, Zhan Yan // Высш. образование в России. – 2019. – № 6. – С. 63–74.
6. Гурулева, Т. Л. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития / Т. Л. Гурулева // Высш. образование в России. – 2017. – № 7. – С. 152–164.

Аннотация

В статье рассматриваются современное состояние высшего образования в Китайской Народной Республике и факторы, оказавшие на него существенное влияние. Описаны основные реформы, предпринятые китайским руководством по повышению качества высшего образования, проанализированы их результаты. Представленная информация может быть использована организаторами и практиками образования в Республике Беларусь для совершенствования национальной системы образования, а также в подготовке белорусских студентов к обучению в высших учебных заведениях Китая.

摘要

本论文探讨的主题包括中国高等学校现状和发展因素。论文介绍了编写中国政府提高高等教育教学质量的改革并分析改革的效果。论文提供的信息可在改善白俄罗斯教育体系的工作中使用，也可对计划在华留学的白俄罗斯学生提供必要帮助。