

## BLOG TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

### БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Е.В. Дубровская, И.В. Кузицкая*

*E. V. Dubrowskaya, I. V. Kizitskaya*

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

*e-mail: elena\_dubrovskaya82mail.ru, irinakdancer@gmail.com*

В статье раскрывается специфика применения блог-технологий для обучения иностранному языку. Предприняты попытки раскрыть особенности обучающих блог-технологий. Данные технологии обладают большим методическим потенциалом, и их комплексное применение является эффективным способом совершенствования умений во всех видах речевой деятельности (в чтении, письме, аудировании, говорении) и способствует развитию речевой компетенции обучающихся, являющейся основой формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: образование; блог; технология; иностранный язык.

The article reveals the peculiarities of blog technology application for foreign language learning. Attempts are made to reveal the special features of blog technologies. They have great methodological potential, and their complex usage is an effective way to improve skills in all types of speech activity (reading, writing, listening, speaking) and contributes to the development of speech competence of students, which is the basis for the formation of foreign language communication competence.

Keywords: education; blog; technology; foreign language.

В эпоху всеобщей информатизации белорусское образование претерпевает необходимые изменения приоритетов в концепции своей модернизации. Главной целью является формирование подрастающего поколения, готового к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в поликультурном мире, где перманентно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Настало время, когда устоявшиеся методы, приемы и

формы обучения требуют переосмысления, необходимой коррекции и креативных педагогических решений. Традиционный учебник, являвшийся основным средством обучения на протяжении многих десятилетий, уступает место электронному и другим информационно-образовательным ресурсам. Прежде всего это результат повсеместного внедрения и частого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Неудивительно, что образовалось множество факторов, обуславливающих ориентацию современной системы образования на построение учебного процесса с помощью ИКТ. Основной из них – это постоянно растущее количество пользователей Интернет как в целом в мире, так и в Беларуси. По данным Национального статистического комитета, количество интернет-пользователей ежегодно растет в среднем на 5%, и сейчас эта отметка уже выше 7 млн человек, или 75% населения. Данная тенденция создала необходимые предпосылки для успешной интеграции ИКТ в образовательный процесс, так как невозможно игнорировать и отрицать факт глубокого внедрения и влияния технологий на жизнь студентов.

Основной задачей обучения иностранному языку, соответственно Образовательному стандарту среднего образования (ОССО) [1] и примерной программе, является формирование иноязычной коммуникативной компетенции вместе с такими составляющими, как язык, речь, а также, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный компоненты. Одним из главных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции служит речевая компетенция и подразумевает улучшение коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности, т.е. в говорении, аудировании, чтении и письме. В пределах традиционного урока иностранного языка затруднительно осуществить полное овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции. По этой причине ОССО рассматривает включение в образовательный процесс информационных интернет-технологий, которые дают возможность симитировать эффект реального общения на иностранном языке. Тем не менее, осуществление такой системы находится ещё на начальном уровне, пока накапливается опыт в процессе создания более благоприятствующих условия для их реализации.

Интернет-технологии – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы [2, с. 9].

На данный момент можно выделить следующие виды интернет-технологий в обучении:

- 1) обучающие программы: тренажеры, тестовые системы;
- 2) обучающие системы (в том числе на базе мультимедиа-технологий): системы дистанционного обучения и виртуального моделирования, веб-квесты;
- 3) интеллектуальные и обучающие системы, используемые в отдельных предметных областях: симуляторы, специализированные тренажеры
- 4) средства телекоммуникации: электронная почта, чаты, блоги, вики, телеконференции, подкасты, социальные сети и сервисы.

Наибольший потенциал для развития речевой компетенции представляют собой средства телекоммуникации, среди которых следует выделить блог-технологии. Блог-технология является моноинструментальным и полицелевым средством, так как в ней единственный инструмент (блог) может быть использован для решения нескольких задач/целей (например, для развития умений в говорении, аудировании, чтении, письме).

Как правило, блог управляется тем человеком, который его создал. Возможности блога достаточно обширны: здесь можно размещать любой мультимедийный материал (видео, аудиозаписи, иллюстрации), выкладывать электронный текст, а также использовать внешние ссылки на необходимые средства сети Интернет. Блоги открыты для комментирования, и гости личного профиля могут оставлять свои впечатления о деятельности и успехах владельца странички. Блоги организованы в соответствии с линейной структурой. Они структурированы по времени создания и публикации в сети. На современном этапе блоги являются одними из наиболее популярных социальных сервисов, так как позволяют посетителям сайта вступать в непосредственную виртуальную коммуникацию друг с другом, объединяться в группы по интересам, находить между собой нечто общее.

В процессе ведения личного блога, учащиеся имеют возможность развивать навыки выделения и извлечения важной и полезной информации; использовать те языковые средства, которые необходимы для предоставления в письменной форме о себе, своих увлечениях и

т.д.; учатся выражению и аргументации своей точки зрения, используя при этом необходимые для данного случая языковые средства, например, при задании описать блог одноклассника; писать эссе и рецензии различного характера.

Работа в блоге не обязательно должна заменить стандартные письменные задания, она может предшествовать их выполнению, подготавливая учащихся к более серьезной работе. Работа в блоге может также предшествовать некоторым заданиям по говорению, служить ресурсом для подготовки высказывания или дискуссии. Развитие критического мышления является важным преимуществом блог-технологии. Формирование собственного мнения происходит путем ознакомления с позицией каждого участника обсуждения. Поэтому при организации работы в блоге необходимо привлечь к обсуждению максимальное число обучающихся.

Преимущества блогов:

- открытость;
- доступность;
- социальность;
- интерактивность.

В обучении иностранному языку, блоги имеют преимущество в отношении чтения: формируют умения гибкого чтения и умения отделять главную информацию от второстепенной.

Блог учителя включает:

- программу курса;
- домашнее задание;
- ссылки на справочные информационные ресурсы;
- ссылки на учебные интернет ресурсы;
- коммуникативные знания для учебной дополнительной тренировки;
- онлайн вид блога;

- дополнительные аутентичные тексты страноведческого характера;
- обмен опытом с другими учителями;
- связь с родителями.

Блог учащегося:

- информацию о себе (хобби, увлечения и т.д.);
- видеорежим;
- комментарии на заметки одноклассников;
- блог - электронное портфолио.

Блог учебной группы предназначен для выполнения более сложных заданий:

- создания веб-квестов;
- участия в дискуссии, дебатах;
- обсуждения просмотренных видео, фильмов, дополнительных тренировочных материалов.

Следует заметить, что у всех блогов, кроме разнообразия классификаций, есть несколько устойчивых характеристик: они носят персональный характер, социально нацелены и имеют временную характеристику. Некоторые интернет-технологии первого поколения, другими словами Веб 1.0, также позволяют достаточно большому количеству пользователей поддерживать связь между собой в асинхронном режиме, т.е. неодновременно, например, формы или листы рассылки. Тем не менее, в сравнении с форумами и листами рассылки, блоги являются отдельным видом компьютерного асинхронного общения.

Проблемы блога:

- 1) блог трудно встроить в образ;
- 2) трудно оценивать, исправлять ошибки;
- 3) работа в блоге занимает много времени;

4) блоги носят неинформативный характер (вторжение в личное пространство).

Советы:

- 1) разработать долгосрочную стратегию интеграции блога в образ;
- 2) четко объяснить учащимся цели и задачи блога;
- 3) продумать форму обратной связи и параметры оценки за работу в блоге;
- 4) отводить достаточно времени для тренировки;
- 5) поощрять комментарии учащихся на заметки друг друга;
- 6) использовать посты в блоге как стимул для продолжения дискуссии в аудитории.

Таким образом, применение блог-технологии в обучении иностранному языку способствует повышению интереса обучающихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков и умений работать самостоятельно и в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Регулярно работая с компьютерными заданиями, у учащихся формируются прочные и устойчивые навыки самостоятельной работы, что значительно сокращает время на выполнение обычных типовых заданий и позволяет увеличить время на выполнение творческих и индивидуальных работ.

Список литературы:

1. Образовательный стандарт среднего образования  
<https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>
2. Информационные технологии в специальном образовании Авторы:  
Ольга Елецкая, Марина Матвеева, Алла Тараканова