

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРВИСА LEARNINGAPPS ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тесевич О.Б.

Белорусский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования электронного образовательного сервиса LearningApps при обучении иностранному языку. Отмечаются преимущества данного приложения как средства повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: электронный образовательный сервис, образовательное приложение, LearningApps.

Мобильные устройства и технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни современного человека. В различных гаджетах используются разнообразные электронные приложения, которые быстро развиваются и охватывают все больше сфер жизни. Эти приложения можно применять не только для межличностной коммуникации и развлечения, но и как эффективное средство обучения, в том числе и иностранному языку. Поэтому для создания современной учебной среды преподавателю следует знакомиться с новыми электронными образовательными ресурсами и, по мере возможности, адаптировать их для использования в процессе обучения.

В настоящее время существует ряд электронных образовательных приложений, которые можно достаточно продуктивно применять в преподавании иностранных языков. Одним из них является сервис LearningApps – общедоступное приложение Web 2.0, разработанное специально для поддержки процесса обучения и преподавания с помощью интерактивных мультимедийных модулей [1]. Этот сервис был создан учеными нескольких европейских университетов: Университета образования

г. Берн (Швейцария), Университета г. Майнц и Университета г. Циттау и г. Гёрлиц (Германия).

Приложение LearningApps содержит ряд шаблонов, которые можно условно поделить на *непосредственно учебные* («Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с правом выбора ответа», «Заполнить пропуски», «Аудио/видео контент») и *учебно-игровые* («Кто хочет стать миллионером?», «Пазл «Угадай-ка», «Кроссворд», «Слова из букв», «Виселица», «Скачки», «Парочки»). Шаблоны второй группы позволяют преподнести учебный материал в игровой форме, что повышает интерес к изучению иностранного языка и переключает студентов на занимательный для них вид деятельности. Практически все шаблоны сервиса LearningApps можно наполнить видео- и аудиоматериалом, что дает возможность задействовать больше органов восприятия информации и максимально ее визуализировать.

Для работы с образовательным приложением LearningApps преподавателю нужно зарегистрироваться на сайте <https://learningapps.org> и ввести списки своих учебных групп (вкладка «Мои классы»). Для каждого студента автоматически будут сгенерированы логин и пароль, необходимые для доступа к учебным заданиям (вкладка «Аккаунты учеников»). Преподаватель может использовать уже существующие задания (вкладка «Все упражнения») или создавать свои интерактивные упражнения с помощью готовых шаблонов (вкладка «Новое упражнение»). Задания можно распределить по тематическим папкам, которые затем помещаются в рабочие папки учебных групп (вкладка «Папка класса»), чтобы они стали доступными для выполнения студентами. Все созданные и/или отобранные преподавателем задания хранятся в его личном он-лайн кабинете (вкладка «Мои приложения»).

Технические возможности ресурса позволяют оперативно редактировать и размещать задания, а также корректировать их количество в зависимости от уровня подготовки группы. Выполнять упражнения можно как с компьютера,

так и с ноутбука, планшета, смартфона. Преподаватель имеет возможность отследить, какие задания, когда и за какое время были выполнены студентами (вкладка «Статистика»).

Отметим, что упражнения, созданные с помощью LearningApps, могут быть полезными на занятиях по иностранному языку для введения и закрепления изучаемого лексического и грамматического материала, проверки понимания прослушанного или прочитанного текста, развития навыка аудирования, пересказа, диалогической речи.

Приложение LearningApps удобно тем, что его можно использовать практически на любом этапе занятия. Так, при обучении английскому языку на историческом факультете БГУ мы разработали и апробировали упражнения данного приложения в начале занятия (в качестве языковой разминки), в ходе основного этапа занятия (для пояснения нового материала, его тренинга и закрепления) и на заключительном этапе (при проведении контроля усвоения учебного материала и рефлексии). Задания, созданные с помощью данного электронного образовательного сервиса, использовались также для самостоятельной работы студентов дома.

В качестве примера приведем задание на проверку понимания услышанного текста и закрепление лексического материала по теме «Why we should study English», разработанное нами с использованием шаблона «Заполнить пропуски». В упражнении было предложено посмотреть видеоролик по теме занятия и заполнить пропуски словами из прослушенного текста (рис. 1). Студенты, не справившиеся с заданием на занятии, могли посмотреть видеоматериал еще раз и доделать упражнение дома.

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'Все упражнения' (All exercises), 'Новое упражнение' (New exercise), 'Мои классы' (My classes), and 'Мои приложения' (My apps). The user's account settings are listed as 'Настройки аккаунта: Olga Tesevich'. The main content area is titled 'Why we should learn English (video)' with a date of '2019-11-20 (2019-11-16)'. A video player is embedded, showing a scene with two cartoon characters. A white task box is overlaid on the video, containing the text: 'Задание Watch the video "Why we should learn English" and fill in the blanks with the words from the video. OK'. Below the video player, there are four numbered sentences with blank spaces for answers: 1. We use English for business, _____, and meeting new people. 2. Many airports, subways, train and bus stations have _____ in English. 3. There are many _____ in English. 4. English is used in global _____.

Рис. 1. Задание на проверку понимания услышанного текста

К достоинствам образовательного приложения LearningApps, которые были отмечены в ходе его применения в процессе обучения иностранному языку, следует отнести следующие:

- оно позволяет преподавателю разрабатывать свои собственные, а также использовать уже готовые задания;
- привносит разнообразие в учебную деятельность студентов, дополняет задания и упражнения учебника, электронного курса, УМК;
- обеспечивает преподавателя и студентов современным иллюстративным контентом;
- не вызывает технических затруднений при выполнении упражнений у студентов;
- характеризуется интерактивностью, мобильностью и простотой навигации.

Внедрение приложения LearningApps в процесс обучения иностранному языку дает возможность модернизировать традиционные формы подачи

материала и упражнений, стимулировать познавательную активность студентов, повысить эффективность учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Learningapps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 20.11.2019).

2. Волобуева Ю. В. Использование сетевого сервера LearningApps.org в организации самостоятельной работы обучающихся неязыковых специальностей по английскому языку // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – Сургут, 2017. – №5 (50). – С. 39-47.

3. Сурунтович Н. В. Использование интернет-ресурса LearningApps в преподавании практической фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – Минск : МГЛУ, 2019. – № 1 (35). – С. 76-83.