

# ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Рыло Т.В.

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам использования технологии сотрудничества на занятиях по иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля, что помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения иностранным языкам.

**Ключевые слова:** сотрудничество, познавательная деятельность, коммуникативная задача, совместная работа.

Подготовка специалистов в рамках дисциплины «Иностранный язык» учреждения высшего образования агротехнического профиля должна обеспечить формирование следующей компетенции: быть способным применять базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального общения.

Изучение иностранного языка заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития будущего специалиста.

Задача преподавателя в учреждении высшего образования агротехнического профиля состоит в развитии способности к самостоятельному изучению иностранного языка, создать условия практического овладения иностранным языком, выбрать такие методы

обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, а также стимулировать познавательную деятельность в процессе обучения.

Обучение в сотрудничестве – это одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка, которая предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных профессиональных ситуациях. Обучение в сотрудничестве создает условия для достижения взаимодействия между участниками в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха только при условии, что и остальные члены группы, достигнут своих целей. Данная технология обеспечивает возможность индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей студентов, их уровня владения иностранным языком, интересов, склонностей[2].

Основная идея технологии обучения в сотрудничестве – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебно-профессиональных ситуациях.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. На занятиях можно разнообразить эти варианты, но неперенное условие – это четкое соблюдение основных принципов обучения в сотрудничестве:

- группы студентов формируются с учетом психологической совместимости.
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы.
- оценивается работа не одного студента, а всей группы и не только знания, но и усилия участников.

- обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества осуществляется с целью дальнейшего совершенствования [1].

Чтение профессионально-ориентированного иноязычного текста является основой для развития устной речи для студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля. Технология «Обучение в сотрудничестве» представляет в данном случае особый интерес.

В качестве материала для чтения можно рекомендовать статьи из газет и журналов, интернет ресурсы.

Групповая форма работы может эффективно использоваться при обучении чтению. Целесообразно использовать три, четыре постоянные группы, которые можно менять время от времени. Включение в каждую группу студентов с хорошими знаниями позволяет слабому студенту получить помощь, которая понадобится ему при выполнении поставленной задачи. Групповую форму работы можно использовать при проверке прочитанного текста. Студенты распределяют задания между всеми членами группы: делят текст на абзацы. Каждый студент перечитывает свой абзац, определяет главную мысль, и вносит ее в общий план в виде пункта. План записывается, прочитывается вслух и обсуждается. Затем по составленному группой плану студенты пересказывают текст целиком. В процессе чтения контрольная связь осуществляется и способствует более полному осмыслению информации текста в виде следующих заданий: озаглавить смысловые части текста; найти предложения, выражающие главную мысль отдельных частей текста; прочитать те фрагменты из текста, которые характеризуют тот или иной технический процесс; пересказать текст, сокращая его и выбирая главное. В качестве итоговой работы над текстом студентам можно предложить речевые клише, которые помогут им пересказать текст или оценить текстовый материал.

Технология обучения в сотрудничестве предусматривает использование таких активных форм, как, например, пресс-конференция.

В учреждении высшего образования агротехнического профиля предоставляется возможность провести пресс конференцию на тему «Новые достижения в развитии сельскохозяйственной техники» например, во время проведения сельскохозяйственной выставки. Всех студентов можно разделить на 3 группы: представители зарубежных компаний (JohnDeere, Fendt), представители белорусских компаний (МТЗ, Гомсельмаш), представители прессы. Каждая из групп получает задание, например, подготовить сообщение о супер тракторе новой модели, вопросы зарубежным гостям, и т.д. Рекомендуется использовать мультимедийные презентации при подготовке сообщений. Выбирается ведущий, как правило, сильный студент. Дается время на подготовку. Следующий этап – сама конференция. Ведущий открывает конференцию, называет тему, цели, представляет гостей и названия издательств, представители которых участвуют в работе. Он же закрывает конференцию.

Использование технологии «Обучение в сотрудничестве» в учреждении высшего образования агротехнического профиля положительно сказывается на развитии мотивация обучения у студентов, формировании у них самостоятельности, умений работать в команде. В результате систематической работы в сотрудничестве удастся значительно увеличить время устной речевой практики для каждого студента на занятии, дать шанс каждому студенту сформировать в своем сознании систему изучаемого языка.

Таким образом, данная технология обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности студентов, предоставляя каждому из них возможность осмыслить новый материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений, расширить кругозор и научиться мыслить и работать самостоятельно.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Жолтикова, Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 2 (февраль). – С. 136–140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14052.htm>.

2. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.С. Полат. – М., 2007– С.123–143.

3. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Подготовка специалистов в высшей школе: технологический подход «Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії»: Сборник научных трудов / Под ред. В.Г.Воронковой.- Выпуск 61.- Запорожье: РИО ЗГИА, 2015. -с. 35-46.

4. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190272>

5. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. , Ксенофонтов В. А. Условия и факторы успешной педагогической деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/120688>