

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ WEB 2.0 ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА ПРИМЕРЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САЙТА QUIZLET.COM

Рогожкина И.Е., Ларионова Е.В.

ГУО «Средняя школа № 64 г.Минска»

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем процесс обучения иноязычной лексике и методику обучения иноязычной лексике на основе использования ресурсов Web 2.0. Также изучение теоретических основ использования ресурсов Web 2.0 в обучении и раскрываем возможности одного из интернет ресурсов Quizlet.

Ключевые слова: Web 2.0, интернет ресурсы, обучение, иноязычная лексика, лексические единицы, quizlet.

Стремительные перемены в сфере информационно-коммуникационных технологий привели к активному поиску возможностей их использования в образовательном процессе. Большое число преподавателей по всему миру, включая преподавателей иностранного языка, пытаются интегрировать ресурсы Web 2.0 в образовательную среду.

Актуальным становится использование ресурсов Web 2.0 для совершенствования процесса обучения иностранному языку, в частности, для обучения иноязычной лексике. Использование ресурсов Web 2.0 позволяет систематизировать релевантную информацию, выработать определенный алгоритм ее преподнесения в зависимости от запроса, сократить затраты (как временные и моральные, так и финансовые), удовлетворить запрос учащегося быстро и качественно и, как итог, существенно облегчить процесс

обучения, а также повысить качество формируемых навыков. В научной литературе уже имеется значительное количество исследований, посвященных обучению иноязычной лексике (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов и др.). Однако, проблема оптимизации обучения лексике с использованием ресурсов Web 2.0 еще недостаточно изучена. Таким образом актуальность темы определяется противоречием между необходимостью совершенствования процесса обучения иноязычной лексике с использованием современных технологий, с одной стороны и недостаточной разработанностью вопросов применения ресурсов Web 2.0 в обучении лексике в теоретическом и практическом аспектах, с другой.

Формирование лексических навыков может более успешно осуществляться с использованием ресурсов Web 2.0.

Ресурсы Web 2.0 позволяют качественно изменить формы взаимодействия объектов и субъектов процесса обучения, обеспечить доступ к самой разнообразной информации и передачу знаний наравне, а временами даже намного более эффективно, чем всеми принятые традиционные методы и формы обучения, дают возможность осуществлять личностно-ориентированный процесс обучения учащихся и сформировать персональные образовательные траектории. Применение сервисов Web 2.0 в образовательном процессе позволяет педагогам существенно повысить качество обучения, спроектировать занятие на ином уровне: сделать его более интересным, интерактивным, результативным. Современные сервисы Web 2.0 дают нам возможность практически к любой проблеме подойти с абсолютно новой стороны.

Информационно-педагогические технологии на базе Web 2.0 – это интегрированные в обучении иностранным языкам интернет-приложения (программы в сети), обеспечивающие социализацию, группирование, взаимодействие, соединение ресурсов и творчество школьников [2, с. 52].

Существуют основные типы социальных сервисов, которые позволяют обучающимся контактировать в сети на изучаемом языке и могут быть полезны в обучении иностранному языку:

1. Подкаст (podcast)
2. Фликр (Flickr) (от английского «flick» – щелкать)
3. ЮТьюб (YouTube)

Условно, большинство образовательных ресурсов Web 2.0 можно разделить на следующие большие группы:

1. *Виртуальные доски.* Например Popplet, Whiteboard, RealtimeBoard.

2. *Презентации, публикации, видеоролики (mix):* Animoto, Prezi, PhotoPeach, Slideshare.

3. *Офисные технологии, документ-сервисы*

4. *Визуализация данных, инфографика .* Например Cacoо, Mind42, Mindomo, WordCloud, WordItOut.

5. *Тесты, опросники.* Интерактивные формы контроля (PurposeGames (<http://www.purposegames.com>), Quibblo (<http://www.quibblo.com>), Twisty Noodle (<http://twistynoodle.com>) [1].

6. *Дидактические игры и занятия:* FlashcardMachine – создание онлайн-карточек для проведения викторин, занятий, тренингов. Jigsaw Planet – создание игр в виде пазлов. Wixie– создание мультимедийных инсталляций, рисование, анимация и учебные карточки. Фабрика кроссвордов – генератор кроссвордов. А также еще один сервис,

который можно использовать для обучения иноязычной лексике – это ToonDoo (<http://www.toondoo.com>).

Учащийся, используя ресурсы Web 2.0, повышает языковую грамотность. Например, в блогах социальных сетей или же на форумах у изучающих ИЯ есть возможность правильно выражать свои мысли, обмениваться устными и письменными сообщениями непосредственно, причём, в реальном времени. Необходимо заметить, что именно спонтанная беседа с носителем языка, в устной или письменной форме, позволяет выходить на наиболее высокую ступень овладения языком посредством постоянного общения.

В настоящее время ресурсы Web 2.0 все активнее используются для интенсификации обучения иностранному языку, в том числе иноязычной лексике. С помощью ресурсов Web 2.0 обучаемые легко привлекают к использованию аутентичные ресурсы, которые способствуют развитию навыков межкультурной коммуникации в естественной среде иноязычного общения.

При обучении иноязычной лексике ресурсов Web 2.0 может применяться для:

- совершенствования рецептивных лексических навыков чтения и аудирования;
- формирования и совершенствования речевых лексических навыков;
- контроля уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ.

В обучении иноязычной лексике данные ресурсы приумножают дидактические возможности традиционного обучения, одновременно обеспечивая наглядность, аудио- и видео поддержку, контроль. Большинство из ресурсов Web 2.0 мультимедийные, т.е.

синтезирующие звуковое сопровождение, видеоизображение и тексты, что позволяет активно использовать все виды наглядности в рамках одной программы и формировать у учеников соответствующие культурные концепты.

Еще одну возможность использования компьютерных технологий в целях обучения лексике предоставляют программы автоматического перевода. Обучаемые вводят лексические единицы на родном или иностранном языке в окно программы перевода и мгновенно получают на экране перевод. Они могут создавать двуязычные сопоставительные таблицы в редакторе Word и анализировать, с какими языковыми трудностями по лексике встретила программа при переводе и какие ошибки она допустила.

На наш взгляд, одним из лучших сайтов для совершенствования речевых лексических навыков, является сайт quizlet.com, разработанный для изучения иностранных слов [5]. Сайт построен на основе цифровых flash-карточек с разнообразным контентом: английские слова/выражения и их русские эквиваленты, картинки, правила с примерам. Однако quizlet.com – это не только говорящий словарь. Алгоритмы сайта позволяют создавать тесты, тренировать правописание, работать в команде над решением общей задачи в виде интерактивной игры. Преимущества данного сайта:

1. Quizlet дает учащимся возможность прослушать произношение слова, тем самым закрепляя его звуковую форму. Сопоставление звучания слова с его графическим образом при выполнении заданий позволяет глубже понять закономерности, лежащие в основе чтения лексических единиц английского языка.

2. Тесты на правописание помогают выявить слова, на которые стоит обратить особое внимание. Сами англичане называют

орфографию родного языка «национальным бедствием», поэтому, благодаря режиму проверки орфографии, обучающиеся могут более полно овладеть навыками корректного письма на английском языке.

3. Quizlet упрощает работу преподавателя, создавая типичные тесты на проверку вокабуляра, которые могут быть использованы на любом этапе урока. Так как содержание тестов будет произвольно, у каждого учащегося будет индивидуализированный тест, созданный на базе пройденного материала.

4. При наличии интерактивной доски, можно воспользоваться играми, которые предлагает quizlet учащимся. Одна из таких игр, Scatter, может служить в качестве физкультминутки, во время которой учащиеся будут повторять английские слова.

5. Quizlet – это не только сайт для учителя, но и для учащегося. Учащиеся могут самостоятельно создавать свои наборы flash-карточек для изучения английских слов, тренироваться в правописании или переводе слов из наборов, которые создал преподаватель, изучать наборы карточек других участников этого сообщества [3, с. 7].

Формирование лексических навыков предполагает отработку разных аспектов слова: его формы, значения и употребления. Использование ресурсов Web 2.0 помогает включить все эти аспекты.

Приведем пример упражнения, составленного при помощи сайта Quizlet. Учащимся требуется соединить на интерактивной доске английские слова с их переводом.

Exercise 1. Drag the relevant elements to each other, and they will disappear from the screen.

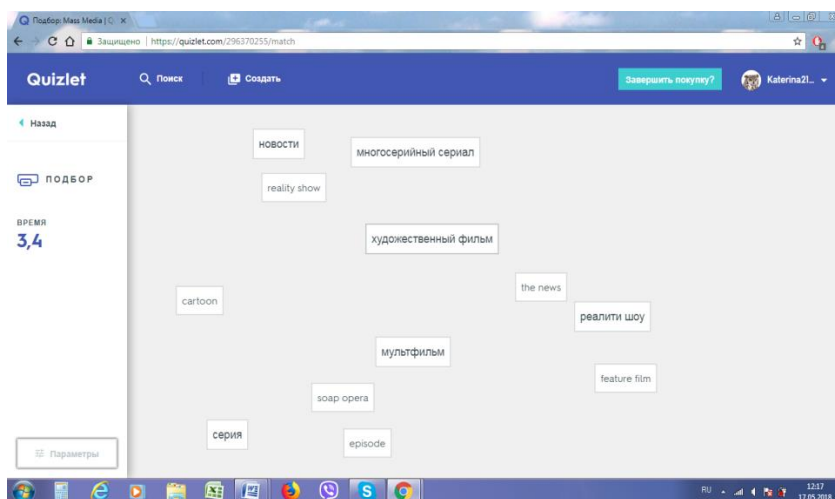


Рисунок 2.4 Скриншот задания с сайта Quizlet

Таким образом, мы пришли к выводу, что обучение иноязычной лексике может более успешно осуществляться с использованием ресурсов Web 2.0, так как они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Кроме того ресурсы Web 2.0 способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств учащихся.

Библиографический список:

1. Иностранные языки [Электронный ресурс] / Использование технологии Web 2.0 в обучении английскому языку. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2014/05/technologyweb-studyenglish/>.

2. Карасюк, Е.Ф. Приемы создания здоровьесберегающей среды / Е.Ф. Карасюк, Т.В. Коровниченко // Иностранные языки в школе. – 2016. - №7. – С. 26-29.

3. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 1–10.

4. Филатова, А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / А.В. Филатова, С.В. Титов. – М.: Икар, 2014. – 100 с.

5. Quizlet [Электронный ресурс] / Что такое Quizlet и как его можно использовать. – Режим доступа: <https://quizlet.com/ru/help/2444083/what-is-quizlet-and-how-can-i-use-it>.

