

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазарева Е.Н.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование грамматической компетенции у обучающихся учреждений высшего образования. Автором предложена структура и содержание грамматической компетенции, а также обосновывается важность учета лингвокультурологических особенностей изучаемого языка при формировании грамматической компетенции у обучающихся.

Ключевые слова: грамматическая компетенция, компоненты грамматической компетенции, грамматические явления, лингвокультурологические особенности.

В последнее время политические, экономические и социальные условия жизни современного человека диктуют приоритеты использования иностранного языка как средства межкультурного общения. В связи с этим все более актуальным становится поиск новых путей формирования языковой компетенции обучающихся с целью соответствия уровня ее сформированности государственным требованиям к языковой подготовке обучающихся учреждений высшего образования. Наибольший интерес вызывает изучение взаимодействия и взаимовлияния английского и русского языков в процессе формирования и формулирования обучающимися мысли на иностранном языке.

В настоящее время первостепенная цель обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования достигается в процессе формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, включая грамматическую субкомпетенцию, которая является неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности. В научной литературе существуют разные подходы к определению понятия «грамматическая компетенция»: педагогический,

психологический, лингво-психологический, психолингвистический (А.В. Хуторской, Дж. Равен, Н. Хомский, И.А. Зимняя, Ян Ван Эк и др.).

В этой связи, под грамматической компетенцией следует понимать способность обучающихся использовать грамматические средства языка, совокупность приемов и принципов соединения лексических элементов в значимые фразы и предложения, а также способность обучающихся к пониманию и продуцированию мыслей, оформленных в грамотно сформулированные высказывания [1, с.109].

Формирование продуктивных умений устной и письменной речи невозможно без сформированной грамматической компетенции, которая обеспечивает корректное оформление устных или письменных высказываний обучающихся, а также облегчает понимание ими речи других людей при аудировании и чтении.

В ряде научных исследований (С.В. Мерзляков, Г.В. Романова и др.) грамматическая компетенция также рассматривается как психолингвистическое явление и в ее структуре выделяется пять компонентов: мотивационный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, когнитивный и поведенческий.

С учетом цели развития у обучающихся умений преодоления отрицательного влияния родного языка на изучаемый следует выделить в грамматической компетенции следующие **компоненты**: когнитивный, операционно-деятельностный и регулятивный (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Компоненты иноязычной грамматической компетенции.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
знания о грамматическом строе языка: правилах слово- и формообразования, закономерностях образования предложений, знания о	осознанное использование обучающимися грамматических средств иностранного языка для решения коммуникативных задач, что предполагает

грамматических категориях.	формирование речевых грамматических навыков.	В
 Регулятивный умения преодоления грамматической интерференции, умения взаимодействия учащихся в парах и группах; опыт межкультурной коммуникации, владение спецификой употребления грамматических явлений в определенном социокультурном контексте.		КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

грамматической компетенции стоит включить знания о грамматическом строе языка: правилах слово- и формообразования, закономерностях образования предложений, знания о грамматических категориях. Овладение данными знаниями и правилами способствуют осмыслению обучающимися поступающей лингвистической информации и образованию в их сознании соответствующих концептов как квантов структурированного знания [3, с. 4]. Данный компонент позволит обучающимся осуществлять сопоставительный анализ знаний о грамматическом строе в родном и иностранном языках.

В **операционно-деятельностный компонент** грамматической компетенции следует включить осознанное использование обучающимися грамматических средств иностранного языка для решения коммуникативных задач, что предполагает формирование речевых грамматических навыков. Обобщенно под *грамматическим навыком* понимается автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности [2, с.73–74] с выделением продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Под продуктивным грамматическим навыком мы понимаем способность обучающегося выбрать модель, соответствующую речевому намерению, и оформить ее в соответствии с правилами и нормами языка. Рецептивным грамматическим навыком является способность читающего или слушающего

узнавать грамматические формы и соотносить их с определенным значением [2, с.78].

Изучение иностранного языка призвано помочь обучающемуся как субъекту образовательного процесса осознать тот факт, что он постоянно вынужден находиться в ситуации совмещения (наложения) двух разных лингвокультур. В частности, грамматические явления (вместе с другими языковыми явлениями) отражают культурный концепт носителей языка, а знакомство учащихся с новыми грамматическими явлениями неизбежно ведет к столкновению и сравнению концептов родной и инофонной культур.

Как показывает практика преподавания английского языка в учреждениях высшего образования, знакомство обучающихся с инофонной культурой происходит в недостаточной степени, хотя для подготовки будущего коммуниканта важно преодолеть не только языковой барьер, но и культурный. Следовательно, подборку теоретического и практического грамматического материала необходимо производить с учетом национально-культурных особенностей изучаемого и родного языков.

С учетом национально-культурных особенностей изучаемого языка грамматическая компетенция включает в себя совокупность грамматических знаний, навыков и умений способствующих их дальнейшей реализации в речи с целью коммуникации, а также знаний, навыков и умений, способствующих усвоению социально-культурных норм и национально-культурной специфики речевого поведения представителей англоязычной культуры в жизненно важных ситуациях. Культуро-ориентированное обучение грамматике иностранного языка позволяет одновременно изучать язык и культуру, что ведет к формированию не только языковой картины мира, но и концептуальной. В свою очередь, это может способствовать предотвращению ошибок, связанных с расхождениями между родной и инофонной языковыми системами и особенностями культурно-специфичного восприятия действительности носителями иностранного языка.

К регулятивному компоненту грамматической компетенции следует относить умения преодоления грамматической интерференции, умения взаимодействия обучающихся в парах и группах; опыт межкультурной коммуникации, а также владение спецификой употребления грамматических явлений в определенном социокультурном контексте. Это призвано способствовать созданию в сознании обучающегося более точной языковой картины мира и минимизировать ошибки, связанные с влиянием родного языка на изучаемый язык.

Таким образом, изучив особенности структуры и содержания иноязычной грамматической компетенции обучающихся, стоит выделить когнитивный, операционно-деятельностный и регулятивный компоненты грамматической компетенции. В ходе обучения иностранному языку необходимо учитывать все перечисленные компоненты для формирования целостных концептов в сознании обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кафтайлова, Н.А. Сущностная характеристика грамматической компетенции как компонента межкультурной компетенции / Н.А. Кафтайлова // Альманах современной науки и образования. – № 1 (44) – 2011. – С. 106–110.

2. Попова, З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. Воронеж : Истоки, 2001. – 225 с.

3. Фрумкина, Р.М. Концептуальный анализ с точки зрения лингвиста и психолога / Р.М. Фрумкина // Научнотехническая информация. 1992. – № 3. – С. 2–7.

4. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190272>