

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕСУРСА WORDWALL В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Жеренкова О.М.

ГУО СОШ №7 г. Гродно

Аннотация: В данной статье рассмотрены возможности использования программного ресурса WordWall на уроках английского языка. Анализируется место компьютерных игр в процессе обучения английскому языку.

Ключевые слова: английский язык, урок, создание игр, шаблоны.

Программа WordWall проста в использовании и помогает создавать упражнения, оптимально подходящие, как для интерактивной доски, так и для индивидуальной работы на компьютерах, не требует специальных знаний и умений от преподавателя, позволяет создавать интерактивные упражнения с использованием изображений и тестов. Встроенный искатель изображений автоматически находит и предлагает изображения. Кроме того, редактор, работающий он-лайн, позволяет выполнять упражнения дистанционно, и собирать статистику выполнения заданий учащимися. Среди младших школьников живой интерес вызывает игра «самолетик», который собирает облака согласно заданию, прописанному внизу. Содержимое как облаков, так и задание создается на усмотрение преподавателя.

Достаточно нестандартный шаблон «whack-a-mole». Здесь надо выбрать слова определенной категории. Параметров только два: правильный и неправильный. Например, найдите где используется



время Present Perfect. Такой тип упражнений используется для

формирования автоматизации узнавания лексических единиц или грамматических явлений.

Он-лайн упражнения представляют собой простые но полноценные компьютерные игры, условием прохождения которых будет решение задач, поставленных учителем, исходя из требований конкретного урока. Содержание и наполнение каждой игры можно менять, дополнять по мере продвижения учащихся по программе изучения английского языка. Кроме того, всегда есть возможность воспользоваться готовыми наработками коллег всего земного шара. Просьба озвучить игровые моменты предназначается для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков употребления языковых явлений.

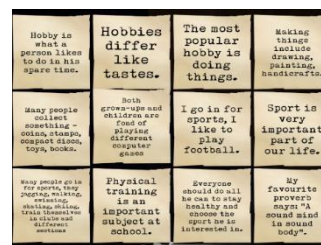
Один из плюсов сервиса WordWall - это существование программы для создания и использования упражнений офф-лайн. На любом компьютере без выхода в интернет можно установить программное обеспечение и на электронном носителе предоставить упражнения. Программа имеет понятный пользовательский интерфейс на многих языках. Для любого этапа урока можно найти подходящий шаблон.

Вращающиеся карточки (Flip Tiles) чаще используются на этапе введения или закрепления новых лексических единиц, представляют собой двусторонние карточки, на которых можно использовать как изображения, так и текстовые элементы. На уроке английского языка этот элемент удобен для стимулирования устных высказываний по определенной ситуации в парной работе, а при переворачивании карточки осуществляется самопроверка. Задача учащихся высказать отношение или рассказать о событии, отмеченном на одной стороне карточки, а затем, перевернув карточку проверить свои догадки.

Колесо удачи (Random wheel) предлагает случайный выбор задания, предложения, вопроса или темы для работы. Вносит элемент игры в процесс формирования грамматических навыков и разнообразит образовательный

процесс. Используется также в трансформационных упражнениях, способствует активизации новой грамматической структуры, может использоваться также и на этапе контроля языковых навыков, при обучении говорению на ситуативной основе.

Коллективное обсуждение дает возможность создавать наглядные заметки, которые в оригинальной форме будут представлены на доске. Заметки могут быть составлены заранее учителем, и представлены для обсуждения, либо записываться учащимися по ходу обсуждения текста или темы. Используется на этапах обучения монологической речи, для создания ситуаций общения или при работе с образцами монологических высказываний.



Найти соответствие (Match up) - это упражнение на сопоставление картинок, предложений, слов или их дефиниций. Чаще такого типа упражнения используются при изучении, закреплении и контроля лексического материала или грамматических явлений. Программа сразу показывает правильность ответа, что дает возможность учащемуся самостоятельно исправить ошибку, тем самым снимая напряжение и страх перед контролем и создавая ситуацию успеха.

Оценочная шкала позволяет выражать свое мнение по нескольким позициям или расположить события по нескольким позициям (нравится / равнодушен / не нравится и т.п.). Используется при обсуждении прочитанного или услышанного, для ранжирования или распределения речевых и грамматических компонентов по категориям, а так же при проведении интервью в группе для статистического обобщения результатов.



Опрос (Quiz) дает возможность создавать опросник-тест с любым количеством вопросов и вариантов ответа. Работает как обычный опросник или анкета, которая используется на всех этапах усвоения материала: при обучении лексике и грамматике; для контроля понимания прочитанного или услышанного при обучении чтению или аудированию; для проведения комплексного тестирования или подготовки к тестам.

Составление предложений - это упражнение на перестановку букв в словах, слов в предложениях, составление текста из предложений и т.п. Заменяет скучную письменную работу, облегчает запоминание структуры предложений, развивает внимание, умение различать и понимать слова в составе предложения, смысловую догадку.

Шаблон «Упорядочить по рангу» – это ранжирование слов, предложений, изображений, используется на уроках для составления плана текста, расстановки по алфавиту или грамматическим признакам.

Особо следует обратить внимание на то, что содержимое созданного упражнения по одному шаблону, можно конвертировать в другой тип упражнения, используя тот же материал, отрабатывая его различными упражнениями. WordWall дает такую возможность как для офф-лайн материала, так и для создания игр он-лайн. Таким образом лексический или грамматический материал одной темы отрабатывается в разных упражнениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкова, М.М. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка./ Белкова, М.М. // Английский язык в школе. - 2009. - №2. - С.48-52.

2. Васильева, А. С. Основные задачи современного школьного образования в контексте формирования и развития культуры информационного общества [Электронный ресурс]/ Васильева, А. С.

//Молодой ученый. Международный научный журнал. – 2016. - №5. – С. 667-671.

3. Голубева, Т.И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: Учебное пособие / Т.И. Голубева, С. О. Репина. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. - 167 с.

4. Зимняя, И.А. Психология изучения неродному языку./И.А. Зимняя – М., 1989. – 222 с.

5. Клоктунова, Н.А. Эргономические требования к представлению образовательной информации на экране [Электронный ресурс] / Н.А. Клоктунова, С.Б. Вениг, В.А. Соловьева //Высшее образование в России. – 2017. - №4 – С.153-156.

6. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А.Маслыко [и др.] – Мн.: Выш.шк., 2003. – 522с.

7. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий. [Электронный ресурс] Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", 2004 - 2005. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/213950/>. Дата доступа 24.09.2019.

8. NIT for You. Новые информационные технологии для тебя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/wordwall/>. – Дата доступа: 27.10.2019

9. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190272>