

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ДИНАМИКИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дударенкова Е.А.

ГУО «Гимназия № 4 г. Барановичи»

Аннотация: В статье рассматриваются условия и факторы, способствующие повышению умственной работоспособности учащихся, приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: умственная работоспособность, концентрация внимания, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Необходимым условием сохранения умственной работоспособности на оптимальном уровне является учет ее динамики в процессе проведения учебного занятия. Закономерности динамики умственной работоспособности проявляются в том, что в начале учебного занятия у учащихся происходит вработывание, затем наступает период устойчивой работоспособности и постепенное ее снижение, приводящее к утомлению [3].

Период вработывания характеризуется организацией произвольного внимания, напряжением. На этом этапе работоспособность невысокая, неустойчивая. Этап устойчивой работоспособности проявляется в концентрации внимания, сосредоточенности, продуктивности мышления. Он сменяется периодом компенсаторной перестройки, который характеризуется снижением внимания, темпа деятельности, отвлечениями на занятии. После этого наступает утомление. Первыми его признаками являются двигательное беспокойство, изменение почерка, повышенное количество ошибок, снижение темпа работы, а также ее качества. Утомление носит временный характер и проходит при смене видов деятельности или во время отдыха [2].

Продуктивность интеллектуальной деятельности учащихся зависит от многих внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы - состояние

здоровья, сформированность высших психических функций и др. Внешние - социокультурные условия, организация образовательного процесса и др. При проведении учебного занятия учителю необходимо учитывать, что даже чрезмерно громкая речь может вызвать возбуждение центральной нервной системы учащихся, они начинают повышать голос, что приводит к появлению шума и нарушению дисциплины. Этот фактор также вызывает состояние усталости вплоть до появления головной боли. Поэтому в процессе проведения учебного занятия педагогу необходимо контролировать громкость своей речи.

При подготовке урока английского языка наибольшее значение имеет его организация. Учитель должен заранее учитывать необходимое для каждого задания время, а в процессе проведения урока ему следует чередовать виды деятельности: говорение, письмо, чтение, восприятие и понимание речи на слух, анализ информации. Педагогу также следует учитывать, что частые смены видов учебной деятельности требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий, что способствует росту утомляемости и снижению умственной работоспособности. Чередование различных видов учебной деятельности должно происходить не чаще чем через 10 минут. Необходимо учитывать, что монотонность и однообразие также приводят к снижению умственной работоспособности и появлению утомления. Как правило, если учебная деятельность организована занимательно, учащиеся работают продуктивно.

Благоприятные условия для речевого общения нужно создавать с самого начала урока. Для этого целесообразно проведение речевых разминок. Так, например, учитель может начать урок с обсуждения вопросов о текущих событиях. Положительные эмоции готовят нервную систему к деятельности. Кроме того, большую роль в повышении работоспособности и повышению качества выполняемой работы имеет дозированность этой работы. Снятию высокого напряжения зрительного и слухового анализатора и вынужденной

сидячей рабочей позы способствуют специальные валеологические упражнения.

Для того чтобы не допустить чрезмерной усталости учеников и для создания благоприятной психологической атмосферы, я использую упражнения, предусматривающие двигательную активность на каждом уроке.

Игра - оптимальная форма создания благоприятного психологического климата и релаксации для учащихся 6-7 классов. С её помощью происходит снятие напряжения и монотонности, возникающей при отработке языкового материала.

Эффективная форма начала урока при определении темы - организация работы в группах с выполнением задания Unjumble the words (расшифровка слов).

Упражнение Find someone who.... также предусматривает двигательную активность. Учащийся должен выполнить задание, опросив каждого в классе. Для этого нужно подойти к однокласснику и задать вопрос. Карточку с заданием получают все ученики.

Даже контроль понимания прочитанного можно проверить, включив в задание двигательную активность: Listen to the statement. If it is true, stand up. If not, stay still.

При выполнении задания Hot Chair один учащийся сидит на стуле спиной к доске, на которой написано слово из активной лексики, а другие, из его команды, объясняют слово, не называя его. Когда слово угадано, на его место приходит ученик из другой команды.

Лексические игры с мячом также поддерживают интерес к уроку. Например, передавая мяч, учитель проводит контроль усвоения неправильных глаголов или тематической лексики.

На уроках английского языка помогают песни и музыка. Можно их совместить со здоровьесберегающими мероприятиями. Эффективно подбирать такие песни, которые включают в себя различные движения:

прыжки или махи руками. Примером служит песня The Hockey Pokey. Увлекательно проходит игра Pass the Envelope под музыку. Когда музыка останавливается, участник, у которого в руках оказывается конверт, достаёт из него карточку со словом и выполняет задание.

Возможно использование упражнений на выполнение указаний. Например: Stand up, stretch, sit down, relax, close your eyes and take a two-minute nap. Don't worry; the teacher will wake you up [1].

Использование приёмов здоровьесберегающих образовательных технологий способствует избавлению детей от ненужных волнений, учит вести правильный образ жизни. Они являются необходимым подспорьем учителя, при этом способствуют самореализации учащихся, вводят их в образовательное поле с повышенной мотивацией и, что самое главное, без потерь для здоровья. Создание благоприятного психологического климата помогает творческому развитию личности и не даёт никаких дополнительных нагрузок на нервную систему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык / Англійская мова : учебное пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень) // Н.В. Демченко [и др.] – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 167 с.

2. Безруких, М. М. Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса / М. М. Безруких // Пед. ун-т «Первое сентября». – 2005. – № 21.

3. Рекомендации по результатам республиканского мониторинга утомляемости и работоспособности учащихся VII класса // «Веснік адукацыі» №6, 2018 – С. 29 – 38.

4. Нижнева-Ксенофонтова Н. Л., Ксенофонов В. А. Мотивация студентов: Теоретические и практические аспекты / Идеи. Поиски. Решения: сборник материалов ПХ Международной науч.-практ. конференции, Минск, 26 октября 2018 г.: в 7 т. Т. 7 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского

языкознания; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018.

Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/209369>

5. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018.

Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190272>

6. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Подготовка специалистов в высшей школе: технологический подход «Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії»: Сборник научных трудов / Под ред. В.Г.Воронковой.- Выпуск 61.- Запорожье: РИО ЗГИА, 2015. -с. 35-46.