

# СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дубина Л.П.

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

**Аннотация:** В статье рассматривается технология обучения в сотрудничестве, как один из действенных приемов методики преподавания иностранных языков. Представлены основные элементы успешного использования совместного обучения в студенческой группе. Приводятся преимущества совместного обучения, которые помогают успешно организовать учебный процесс, а также поддерживают коммуникативную деятельность студентов и интерактивность практических занятий.

**Ключевые слова:** совместное обучение, структурирование позитивной взаимозависимости, индивидуальная и групповая ответственность, межличностное общение.

В рамках высшей школы представляется наиболее интересным опыт обучения в сотрудничестве или совместного обучения (cooperative learning), который позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого студента. Совместное обучение – это образовательный подход, направленный на организацию групповых занятий в рамках учебной и социальной работы. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях [2, с. 472].

Учитывая специфику дисциплины «иностраный язык», данная инновационная технология может обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента группы, предоставляя им возможность осознать, осмыслить новый языковой

материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Совместное обучение представляет собой нечто большее, чем просто объединение студентов в группы. Ее можно описать как "структурирование позитивной взаимозависимости" (structuring positive interdependence). В отличие от индивидуального обучения, которое может быть конкурентоспособным по своему характеру, студенты, обучающиеся совместно, могут использовать ресурсы и навыки друг друга (запрашивать информацию, оценивать идеи друг друга, контролировать работу друг друга и т.д.) Кроме того, роль преподавателя меняется от предоставления языковой информации к содействию обучению студентов. Каждый студент успешен при условии достижения успеха всей группой. А именно, каждый студент группы, участвующий в выполнении учебного задания, отвечает за результат всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных все непонятные им вопросы, а сильные студенты заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабоуспевающие студенты, досконально разобрались в аутентичном языковом материале (в этом случае хорошо успевающий студент имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути). Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Такова общая идея обучения в сотрудничестве [1, с.123].

Успешные задачи совместного обучения представляют собой интеллектуально сложные, творческие, открытые и предполагающие более высокий порядок мышления. Совместное обучение является наилучшим способом для всех студентов, поскольку в нем делается упор на активное взаимодействие между всеми участниками учебной группы с различными способностями и образованием и демонстрирует более положительные результаты в академической успеваемости, социальном поведении студентов и их эмоциональном развитии. Совместное обучение также связано с повышением уровня удовлетворенности студентов. Использование групп для

выполнения учебных задач совместного обучения не только дает возможность студентам развить навыки межличностного общения, но и дает им подлинный опыт, который поможет им добиться успеха в их будущей карьере [4].

Выделяются пять основных элементов для успешного использования совместного обучения в группе.

- позитивная взаимозависимость;
- индивидуальная и групповая ответственность;
- продвигающее взаимодействие (лицом к лицу);
- обучение студентов необходимым навыкам межличностного общения и работы в малых группах;
- групповая обработка (члены группы анализируют свои собственные возможности и способность группы работать вместе).

Совместное обучение может быть использовано в любой группе на любом уровне и в любой предметной области. Например, данный подход может быть успешно применен при изучении темы «Профессия инженер в сельском хозяйстве», при этом задачей каждой группы является подготовка информации на иностранном языке о достижениях и проблемах инженерной деятельности и сельского хозяйства в целом. Существуют различные варианты использования обучения в сотрудничестве на занятии по иностранному языку:

- обзор тематических проектов студентов (при изучении видов инженерной деятельности и отраслей сельского хозяйства);
- структурированные публичные дискуссии (при изучении преимуществ и недостатков инженерной деятельности);
- диалогические ситуации, направленные на повторение и закрепление аутентичных выражений в соответствии с контекстом [3, с. 75].

Таким образом, основными преимуществами совместного обучения мы можем назвать самостоятельность студентов в поиске языковой информации, развитие творческих навыков и критического мышления, совершенствование

коммуникативной и интеллектуальной деятельности, повышение целеустремленности.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. При этом важно, что эта эффективность касается не только академических успехов, но и их интеллектуального и нравственного развития. Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот что составляет суть данного подхода.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Олифер, В.Н. Новые технологии в обучении / В.Н. Олифер. – Санкт – Петербург: БХВ, 2000. – 215 с.
2. Павлова, Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам // Д. Д. Павлова. – Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 471-473.
3. Фахретдинова, Г.Н. Технология обучения в сотрудничестве в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе / Г.Н. Фахретдинова. – Казанский вестник молодых учёных, 2018. – т.2. – № 5 (8). – С. 72-76.
4. TeacherVision[Electronic resource] / Teacher resources. Cooperative Learning. – Mode of access: <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning>. – Date of access: 03.11.2019.
5. Педагогическая деятельность: условия эффективности/IX международная конференция «Язык и коммуникация в контексте культуры» (к 100-летию РГУ имени С.А. Есенина) 21-22 мая 2015года. Рязань 2015 - с. 99- 103.
6. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. , Ксенофонтов В. А. Условия и факторы успешной педагогической деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/120688>

7. Нижнева Н.Н., Нижнева – Ксенофонтова Н.Л., Ксенофонов В.А.  
Проблемы организации педагогической деятельности в современных  
условиях *Lingvodidactica*. Том XVIII, Bialystok 2014. – p.143-155.