

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Богачёва А.П.

ГУО «Средняя школа №1 г. Чаусы»

Аннотация: в статье рассматриваются условия повышения мотивации на уроках немецкого языка.

Ключевые слова: интерес к предмету, мотивация, пример, успех.

В процессе обучения иностранному языку я столкнулась с проблемой низкой мотивации учащихся к изучению иностранного языка. При этом примечательно, что в самом начале изучения иностранного языка у учащихся, как правило, мотивация высокая. Им хочется говорить на иностранном языке со сверстниками, декламировать стихи, петь песни.

Чем выше интерес к предмету, тем активнее идёт обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретённых знаний, умений, навыков.

Это побудило меня к поиску, отбору и применению наиболее эффективных методов и приемов повышения мотивации в обучении иностранному языку. Целью моей работы является оптимизация процесса обучения немецкому языку, обеспечивающая формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся путем повышения мотивации к обучению немецкого языка.

Мой опыт базируется на положениях технологии индивидуального обучения, технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности, технологии проектов. Задача учителя: создание условий для коммуникативности. Она предполагает речевую направленность учебного процесса. Путь к этой цели- само практическое пользование языком [3].

Ведущая идея моего опыта - формирование мотивации к изучению немецкого языка. Мотивация имеет важное значение для успешности в учебе. Если есть мотивация, интерес к учебе, то есть и условие для достижений поставленных целей. Речевая направленность предполагает и мотивированность. Человек всегда говорит не только целенаправленно, но и мотивированно, т.е. ради чего-то, почему-то [4]. Что нужно, чтобы учащиеся лучше усваивали учебный материал, чтобы заинтересовать ребенка предметом, привлечь его внимание к учебной деятельности?

Общий смысл развития учебной мотивации состоит в том, чтобы переводить учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к иностранному языку к формам положительного отношения к учению. В настоящее время в учреждении образования я стараюсь воспитывать в детях чувство оптимизма. Для этого стараюсь сама представлять собой живой пример оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека.

Важно ставить перед детьми или помогать самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи. Сохранять и развивать мотивацию на протяжении всего урока мне помогает использование в каждой части урока игровых методов обучения. Например, начало урока. Организационно-психологический момент имеет одну цель: настроить учащихся на готовность общаться на иностранном языке. Процедура вхождения в урок может быть разной в зависимости от возрастных особенностей обучаемых, от темы урока, времени года, условий проведения урока. Можно поинтересоваться настроением учеников и задать им вопрос: «Wie geht,s?» Можно спросить Welche Farbe ist ihre Stimmung? В средних и старших классах при изучении, например, темы «Gesunde lebensweise» можно зачитать письмо немецкого друга, который просит дать ему совет «Что надо делать, чтобы вести здоровый образ жизни?» В начале урока можно предложить учащимся вытянуть вопрос и ответить на него. Можно также написать вопросы всем учащимся, а затем вытянуть один из них и ответить. Можно начать урок с фразы: « Habt ihr

gehört..?». Даже «дежурный» разговор о погоде сможет вызвать учащихся на общение, если его построить нестандартно. Например (глядя в окно):

«Es regnet. Die Menschen sind in den Regenmänteln. Sie haben Regenschirme. Und ich mag Regen. Ich mag im Regen spazierengehen. Und du? Magst du Regen? Hast du einen Regenschirm?». Целесообразно использовать тексты, содержащие элементы юмора, на младшей и средней ступени обучения, так как на этих этапах наиболее важно сохранить и усилить мотивацию [2]. Для повышения мотивации я использую нетрадиционные формы уроков: урок-соревнование, урок-презентация, урок-заочное путешествие. Наиболее удачными являются уроки-экскурсии по стране изучаемого языка, по Беларуси. Эти уроки имеют большое образовательное значение, побуждают интерес к стране и ее людям, достопримечательностям, а, значит, играют и воспитательную и мотивирующую роль. Проекты – личностно ориентированный вид работы, так как учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, доме, своих интересах и т. д. Следует обратить особое внимание на социокультурный аспект.

В УМК для старшеклассников обсуждаются серьезные проблемы современного мира (проблемы молодежи, экологии, наркотиков, интернет-зависимости и др.) Проблемы активно обсуждаются, учащиеся высказывают мнение, свое отношение, а не просто происходит ознакомление с учебным материалом. Проекты предполагают активизацию учебной деятельности учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с людьми, искать фотографии, делать аудио и видеозаписи и т.д. Основное преимущество использования проектной методики в том, что иностранный язык в этом случае перестает быть обязательным трудом, а становится средством общения и объектом радости. Такая работа готовит учащихся к общению.

Говоря о повышении мотивации в обучении иностранному языку, хочу остановиться на внеклассной работе. Если внеклассная работа сопровождает весь курс обучения иностранному языку в школе, то она успешно поддерживает так называемую близкую мотивацию, так как в каждой точке

учебного процесса создаются условия для применения приобретённых знаний, навыков и умений, что обеспечивает стойкое положительное отношение к учению [5]. Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся во внеклассной работе является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности: ведение переписки с зарубежными друзьями, чтение книг на немецком языке, развитие умений и навыков устной речи на занятиях кружка, на факультативах [6].

Среди положительных способов, педагогических приемов повышения мотивации к изучению иностранного языка наиболее эффективными считаю следующие:

- создание доброжелательной атмосферы на уроке, юмор;
- разнообразие видов деятельности (однообразие снижает мотивацию, подавляет инициативу ученика);
- использование страноведческого материала, социального аспекта, межпредметных связей для расширения знаний о стране изучаемого языка, своей родной стране;
- использование разнообразных игр с целью автоматического, неосознанного запоминания и использования различных лексических и грамматических структур;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность, которая дает учащимся творчески выразиться;
- использование КТ технологий, которые позволяют эффективно сочетать урочную и внеурочную работу с детьми;
- вовлечение учащихся во внеклассную работу, способствующей для активизации знаний, навыков и умений, для развития творческих способностей, раскрепощению личности, преодолению себя;
- учет интересов каждого ученика; физиологических и психологических особенностей детей.

Появилась позитивная динамика качества знаний учащихся по предмету. На обязательном выпускном экзамене по немецкому языку учащиеся

подтвердили, а некоторые и улучшили свои отметки по сравнению с годовой. Учащиеся, имеющие способности в изучении немецкого языка, участвуют в предметной олимпиаде и добиваются неплохих результатов.

У школьников появился интерес к предмету. Они стали с удовольствием выполнять различные творческие задания, исчезла боязнь говорить на языке, делать ошибки. Повысилась активность школьников во внеклассной работе по предмету.

В заключение хочется отметить, что творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры, педагогического мастерства. Мало самому знать свой предмет. Нужно мотивировать детей на учение! Если успеха нет, то мотивация угасает. Также надо помнить, что отношение учителя к своему предмету передается детям. Нельзя увлечь других, оставаясь равнодушным самому. Надо быть позитивным и верить в успех. И успех придёт!

ЛИТЕРАТУРА

1. Будько А, Урбанович И.- Немецкий язык: учебное пособие для 3 кл. – Минск, «Вышэйшая школа», 2019.
2. Замежные мовы.- 2013.-№ 2.-С.59.
3. Пассов, Е.И.- Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.- Москва,- «Просвещение», 1991.-С.35.
4. Пассов, Е.И.- Урок иностранного языка в средней школе.- Москва,- «Просвещение», 1988.-С.14
5. Рогова, Г.В. – Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- Москва,- «Просвещение», 1991.-С.258.
6. Савина, С.Н. – Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе.- Москва,- «Просвещение», 1991.-С.9.
7. Нижнева-Ксенофонтова Н. Л., Ксенофонтов В. А. Мотивация студентов: Теоретические и практические аспекты / Идеи. Поиски. Решения: сборник материалов XX Международной науч.-практ. конференции, Минск, 26 октября 2018 г.: в 7 т. Т. 7 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского

языкознания; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018.

Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/209369>

8. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018.
Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190272>