

**Д. И. МЫЧКО**

## **РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ**

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь*

Научно-методический журнал «Химия: проблемы преподавания» был создан в 1995 г. и являлся все эти годы единственным в Республике Беларусь специализированным периодическим изданием по проблемам преподавания химии в средней школе и в высших учебных заведениях. К настоящему времени вышло 108 номеров журнала.

За 15 лет своего существования журнал выступил в качестве средства информации о нововведениях в образовательной среде и трансляции нормативной базы учебно-воспитательного процесса, средства хранения и тиражирования передового педагогического опыта, дидактического инструмента с помощью которого стало возможной организация учебного процесса в условиях стремительного изменения его содержания и методов обучения, дискуссионного поля для апробации новых педагогических идей и технологий, индикатора эффективности педагогического процесса, механизма саморазвития учителя и педагогического процесса.

Автор статьи является членом редколлегии журнала с момента его основания, заместителем главного редактора журнала с 1997 г., возглавляет редакционную коллегию журнала с июля 2001 г. В настоящей публикации предпринята попытка с позиций культурологического подхода осмыслить 15-летний опыт журнала в развитии профессиональной культуры учителей химии Республики Беларусь.

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В исследовании использовали культурологический подход, поскольку в его терминах может быть рассмотрен любой объект или процесс и скрытые в нем ценности и смыслы.

Если понятие «культура» объединяет все то, в чем обнаруживается человеческая деятельность, то под профессиональной культурой учителя химии следует понимать круг явлений культуры, реализованных на уровне профессиональной деятельности учителя. Эта культура воплощается в систему целей, ценностей, убеждений, знаний и умений, переросших в программу профессиональной деятельности в образовательной области «Химия» по социализации личности обучаемых. При этом будем иметь в виду, что деятельность учителя химии шире, чем только переда-

ча специальных (химических) знаний и умений, и связана с трансляцией и стимулированием развития общей культуры у обучаемых.

С позиций синергетического подхода профессиональную культуру учителя химии можно рассматривать как целостную систему, которая характеризуется открытостью, динамичностью, сложностью, неопределённостью и автономностью. Такие свойства обеспечивают возможность развития профессиональной культуры учителя как саморегулируемой системы, т. е. её сохранение за счет изменения в новых условиях. Развитие профессиональной культуры снимает противоречие между сохранением и изменением, поскольку включает и сохранение, и изменение, и состояние, и процесс.

В исследовании также использовались методы анкетирования и экспертной оценки.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

С одной стороны, научно-методический журнал можно рассматривать как форму, в которой эмпирически обнаруживаются основные проявления профессиональной культуры учителя, с другой – как культурно-информационное средство, которое обеспечивает связь учителя с профессиональной средой. Посредством его транслируется для воспроизводства и развития система профессиональной культуры.

Как известно, культура транслируется и закрепляется как система традиций. Традиция – это то, что всех объединяет, это своеобразная система ценностно-смысловых координат в которых осмысливается и оценивается опыт деятельности и нововведения.

В журнале сложились три основные традиции:

- оказание научно-информационной и организационно-методической помощи учителям химии;
- повышения профессиональной квалификации учителей через ознакомление их с современными достижениями химической и педагогической наук, методическим опытом лучших преподавателей;
- ценностно-смысловая оценка инновационных прививок в образовании.

Раскрывая роль этих традиций в формировании профессиональной культуры учителя химии, прежде всего, следует обратиться к их истокам.

Начало функционирования журнала совпало с масштабными изменениями в системе школьного химического образования. Приобретение Республикой Беларусь государственного суверенитета, естественно, предопределило суверенитет всех социальных институтов белорусского общества, включая систему социализации личности, осуществляемой, в первую очередь, в области образования. Поэтому реформирование государственной системы привело к неизбежному в таких условиях ускорен-

ному реформированию системы образования. Однако, если к этому периоду в Республике Беларусь уже активно действовали известные научные школы химиков, а широко развитая система вузовского химического образования была обеспечена высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, то средняя школа, как свидетельствуют результаты реформ, к масштабным трансформациям была не готова. Это произошло не только в силу естественных причин инерционности школьного образования, его связью с глубинными традициями, но и с отсутствием национального организационно-методического опыта и разработанной научно-методической основы для перемен такого характера. Организационные структуры национальной системы школьного образования исторически были настроены на функционирование в качестве механизма трансляции нормативной и инструктивно-методической информации из общесоюзного центра управления педагогическими нововведениями и их генерации.

В тот период начала реформ журнал сыграл решающую роль в организационно-методическом обеспечении работы учителей химии. Публикации новой нормативной базы (учебные программы, стандарты), инструктивно-методических писем, материалов по тематическому планированию уроков химии, а также глав учебных пособий, которые не успевали своевременно издавать, можно прямо сказать, спасли процесс обучения химии от хаоса.

Первый мощный организационный и идеологический импульс журналу дал академик НАН Беларуси, доктор химических наук, профессор Вадим Васильевич Свиридов, который с 1995 по 2001 год был главным редактором редколлегии журнала.

Назначение В. В. Свиридова главным редактором было связано не только с его научным и педагогическим авторитетом, но в первую очередь с тем, что он был известен своими работами по совершенствованию учебного процесса при изучении химии в высшей и средней школе. Под его руководством в республике возникло одно из научно-методических направлений методики преподавания химии в высшей школе, связанное с использованием обучающе-исследовательского принципа в подготовке специалистов-химиков, обучающе-контролирующих компьютерных систем, тестовой системы контроля знаний. Были хорошо известны его учебные пособия, которые явились для многих поколений студентов и учащихся основным средством обучения решению химических задач.

Рассматривая в первом номере журнала перспективы его развития, Вадим Васильевич определил основные приоритеты деятельности журнала, связав их с интересами преподавателей не только средней, но и

высшей школы [1] К ним относятся: преодоление отсутствия преемственности между разными ступенями обучения; внимание к общенаучным проблемам, которые представлены в учебных программах, раскрытие достижений науки и проблем, которые стоят на пути исследователей; ознакомление читателей с опытом лучших преподавателей высшей и средней школы; раскрытие характера взаимодействия между химией и физикой, химией и биологией, значения химии в решении проблем других отраслей науки и промышленности; ознакомление с новейшими достижениями химии и белорусской химии в частности.

В. В. Свиридов смотрел на предназначение журнала дальше, чем те, которые хотели по привычке видеть в нем только средство информирования учителей о нормативных и методических нововведениях. Как уже отмечалось, в тот период у нас в стране началась кампания по реформированию образования. Поэтому главный приоритет журнала В. В. Свиридов пытался связать с необходимостью обсуждения намечавшихся перемен с целью обоснованности принимаемых решений по изменению содержания обучения химии, его организации, по выработке критериев отбора содержания курсов химии в школе и вузе, по оказанию помощи в их преподавании.

Работа в журнале и в секции химии научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по общему среднему и специальному образованию, в которой рецензировались новые учебные пособия, потребовали от В. В. Свиридова все большего внимания как к содержательному, так и ценностно-смысловому аспектам школьного химического образования: «...отбор изучаемого материала – это важнейшая проблема педагогики не только средней, но и высшей школы, которая должна решаться не только в процессе иногда торопливого составления программ и написания учебников их авторами..» [6, с. 18]. Так, в журнале появились рубрики: «Каким должно быть химическое образование в средней и высшей школе?» (1996 г.), «Стандарт образовательной области «Химия»: каким ему быть?» (1999 г.).

Наблюдая за неадекватностью характера вводимых в школе основных понятий химии, В. В. Свиридов попытался внести толкование в их рассмотрение. Так появились его статьи по раскрытию в школьном курсе химии понятий «валентность» и «химическая связь» [7, 8].

Скептически оценивая ситуацию по введению в школьный курс химии «новой химической номенклатуры» В. В. Свиридов предложил подготовить статью, посвященную анализу целесообразности номенкла-

турных изменений [9], что в последующем привело к возвращению к её общепринятым формам.

В связи с обсуждавшимися в 2001 г. на II съезда учителей республики проблемами в области химического образования была подготовлена статья [10], а немногим позже на химическом факультете БГУ по инициативе В. В. Свиридова проведена конференция «Преемственность школьного и вузовского химического образования». В ней приняли участие преподаватели химического факультета, а также методисты Минского городского и областного институтов повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, авторы учебников и учителя школ. Была выражена обеспокоенность ситуацией, сложившейся на данном этапе реформирования школьного образования и выражалась готовность к обсуждению содержания курса химии и имеющихся учебных пособий [11].

Вадим Васильевич продолжал сотрудничать с журналом до своих последних дней и после его смерти в журнале размещались публикации, подготовленные с его участием. На протяжении всего последующего времени журнал активно поддерживает заложенные В. В. Свиридовым традиции, которые мы рассматриваем как условие развития профессиональной культуры учителей химии.

Культуротворческая функция журнала фиксируется в следующих основных направлениях его деятельности.

Первое направление – это трансляция и закрепление для воспроизводства существующих и возникающих норм профессиональной деятельности в образовательной области «Химия». Эту функцию выполняют такие рубрики журнала как «Организация и содержание образования», «Методика преподавания», «Работа с одарёнными учащимися», «Исследовательская деятельность школьников», «Химический эксперимент», «Методологические вопросы школьного курса химии», «Язык химии», «Химическая экология и безопасность» и др. Содержание этих рубрик направлено на развитие таких составляющих профессиональной культуры учителя как когнитивная, правовая, педагогическая, методологическая, исследовательская, информационная, экологическая и др.

Второе направление журнала связано с трансляцией ценностно-мировоззренческих ориентиров, связанных с основаниями современной культуры. Эти основания в последнее время принципиально изменяются и во многом под влиянием химической науки. Они формируют предпосылочные метаметодологические программы как научной, так и в целом человеческой деятельности.

Традиционно эти ориентиры и программы транслируются из «твёрдого ядра науки» в виде «учебниковой науки». Но при современном стремительном характере перемен нужны другие средства трансляции. Таким средством в образовательной области «Химия» со времен В. В. Свиридова и может рассматриваться наш журнал. Он является посредником между учебным процессом и «наукой переднего края», осуществляя экстракцию существенного из потока новой научной информации для организации современного образовательного процесса. Информация размещается в рубриках «Проблемы и методы современной химии», «Достижения современной химии», «Достижения белорусской химии», «Новости науки», «Химия и устойчивое развитие».

Иногда эти публикации кажутся «мудренными», но именно с их помощью учитель может поддерживать не только необходимый уровень своей профессиональной культуры, но и использовать их как дидактическое средство для формирования современного мировоззрения учащихся, поддержания у них интереса к изучению химии и для организации профориентационной работы на фоне панорамы возможностей современной химии и тех её задач, которые могут представлять интерес для перспективной профессиональной деятельности. С этими публикациями журнал выполняет свою культурно-просветительскую функцию, ликвидируя тот научно-информационный вакуум, который возник в отсутствие современной научно-популярной литературы.

Сущность культуры не только в традиции, но и в способности к самообновлению, постоянному порождению новых форм и способов удовлетворения интересов и потребностей людей, адаптирующих её к меняющимся условиям бытия, порожденным творческой инициативой отдельных личностей или логикой развития технологий в той или иной специализированной сфере деятельности. С этим связано третье направление деятельности журнала – обсуждение педагогического опыта, апробация новых педагогических идей и технологий, публикация результатов научных исследований по проблемам развития химического образования. При этом важно, что эти работы благодаря большому тиражу журнала получают широкую аудиторию для обсуждения и возможность для их тиражирования. Так прокладываются маршруты в будущее.

С этими публикациями связана не только возможность саморазвития учителей через самореализацию своего творческого потенциала, но и возможность проведения ими профессиональной самоидентификации. Знакомясь с публикациями своих коллег, учитель способен сверить уровень своей профессиональной культуры с положением в педагогической

среде, осознать своё групповое и индивидуальное (в группе) Я, наметить ориентиры личного саморазвития.

С аксиологическим контекстом культуры связано такое направление деятельности журнала как ценностно-смысловая экспертиза различного рода инновационных прививок в химическом образовании. Любая профессия (и профессия преподавателя в том числе) предполагает определенные, санкционированные обществом нормы, наблюдение за выполнением которых осуществляют сами члены данного профессионального сообщества. Содержание профессиональной деятельности может реально регламентироваться только всем сообществом – носителем культуры данной профессиональной области.

В. В. Свиридов еще в первом номере журнала подчеркнул важность уделять внимание к мнению преподавателей о путях улучшения образования. Журнал периодически проводит учет мнений учителей. Так, по результатам проведенного в 2006 г. анкетирования, в котором приняли участие около 200 читателей журнала, в 68 % случаев учителя были не удовлетворены ходом школьной реформы, 60 % – указывали на необходимость повышения доступности содержания учебников, приведения их содержания в соответствие с новыми требованиями к знаниям, ориентацией на современные достижения химии, 41 % – на необходимость усиления практической направленности, 56 % – за отказ от концентрического построения курса химии, 65 % – указывали на необходимость реформирования системы подготовки будущих учителей химии. Аналогичное анкетирование 2010 г. показало, что 90 % учителей считают необходимым обсуждение на страницах журнала острых проблем химического образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышения профессиональной культуры учителей вряд ли можно добиться только за счет традиционной системы институтов повышения квалификации. Педагог должен иметь возможность постоянно самостоятельно работать над повышением своего профессионально-культурного уровня. Помощь в саморазвитии участников профессиональной культуры последние 15 лет оказывает журнал «Химия: проблемы преподавания», который выполняет такие функции как фиксации, хранения, трансляции и преобразования профессиональной культуры учителя химии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Свірыдаў В. В.* Перспективы развіцця часопіса // *Хімія: праблемы выкладання*. 1995. № 1. С. 4–5.
2. *Свиридов В. В.* Каким должно быть химическое образование в средней и высшей школе? // *Хімія: праблемы выкладання*. 1996. № 3. С. 61–64.

3. Свиридов В. В. О принципах отбора материала, подлежащего изучению в различных химических курсах // *Хімія: проблеми викладання*. 1996. № 3. С. 65–76.
4. Свиридов В. В. Школа нуждается в новых учебниках // *Хімія: проблеми викладання*. 1997. № 7. С. 95–101.
5. Свиридов В. В. Обсуждаем проект Стандарта // *Хімія: проблеми викладання*. 1999. № 1. С. 68–70.
6. Свиридов В. В. О целях изучения химии в средней школе // *Хімія: проблеми викладання*. 2002. № 1. С. 18–24.
7. Свиридов В. В. Валентность // *Хімія: проблеми викладання*. 1996. № 2. С. 4–27.
8. Свиридов В. В. Химическая связь // *Хімія: проблеми викладання*. 2000. № 3. С. 26–66; № 4. С. 3–34.
9. Мычко Д. И. Методологические вопросы языка науки при изучении химии // *Хімія: проблеми викладання*. 2000. № 6. С. 28–58.
10. Мычко Д. И. Каким быть школьному химическому образованию? (Размышления на II съезде учителей) // *Хімія: проблеми викладання*. 2001. № 6. С. 59–73.
11. Браницкий Г. А, Воробьёва Т. Н. Решение, принятое на научно-методической конференции по проблемам развития и совершенствования химического образования // *Хімія: проблеми викладання*. 2002. № 2. С. 3–4.

Поступила в редакцию 10.06.2010.



Mychko D.I. The role of scientific methodological journal in the development of professional culture of chemistry teacher // Sviridov readings. Iss 6. Minsk, 2009. P. Content and essence of the professional culture of chemistry teacher were analyzed. It's major components are: professional and world outlook valuables, chemical, linguistic, normative-legal, pedagogical, methodological, intellectual culture. "Chemistry: problems of teaching" journal activity directed at chemistry teacher's professional culture development in the period of 1995-2010 years was considered. This activity was carried out in the following directions: scientific information work and methodological-organizational assistance to chemistry teachers, providing insight into accomplishments of modern science, up-to-date educational technologies and methodological experience of tutors, discussing of the results of scientific researches on the problem of chemistry education development. The role of the first editor-in-chief V.V. Sviridov in the determination of journal functioning strategy was pointed out.

УДК 371+378.09

*Мычко Д. И. Роль научно-методического журнала в развитии профессиональной культуры учителя химии // Свиридовские чтения: Сб. ст. Вып. 6. Минск, 2009. С.*

Анализируется содержание и сущность профессиональной культуры учителя химии. Её важнейшими компонентами являются: профессиональные и мировоззренческие ценности, химическая, языковая, нормативно-правовая, педагогическая, методологическая, интеллектуальная культуры. Рассмотрена деятельность журнала «Хімія: проблеми викладання» в период с 1995 по 2010 гг. по развитию указанных составляющих профессиональной культуры учителя химии. Эта деятельность осуществляется по следующим направлениям: научно-информационная и организационно-методическая помощь учителям химии, ознакомление их с достижениями современной науки, современными педагогическими технологиями и методическим опытом преподавателей, обсуждение результатов научных исследований по проблемам развития химического образования. Отмечена роль В.В. Свиридова, как первого главного редактора этого журнала, в определении стратегии его функционирования.

Библиогр. 12 назв.