

Белорусский государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
образовательным инновациям

О.И.Чуприс

2019 г.

Регистрационный № УД- 7717/уч.



## **ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

*1-21 05 05 Классическая филология*

*1-21 05 06 Романо-германская филология*

*1-21 05 07 Восточная филология*

2019 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 05-2013, 1-21 05 06 - 2018, 1-21 05 07-2018; типовой программы № ТД-D.300/тип.от 02.05.2014 г.; учебных планов № D21-070/уч. от 30.05.2013 г., № D21-107/уч., № D21-108/уч. от 13.07.2018 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Козловская Людмила Аркадьевна**, заведующий кафедрой теоретического и славянского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук доцент

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

**Н.В. Супрунчук**, кандидат филологических наук доцент, заведующий кафедрой русского языка для иностранных граждан МГЛУ

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой теоретического и славянского языкознания (протокол № 9 от 21.06.2019);

Научно-методическим советом БГУ (протокол № 5 от 28.06.2019 г.)

Зав. кафедрой  
доцент



Л.А. Козловская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Введение в языкознание» призван дать студенту научное представление об основных явлениях, которые характеризуют систему языка и механизмы его функционирования, научить правильно пользоваться основной лингвистической терминологией, выработать умение применять апробированные методы лингвистического анализа, дать общие сведения о классификации языков в связи с историей и культурой народов, а также показать студенту особенности использования языка в разных сферах деятельности человека, ознакомить его с взаимодействием языков и закономерностями их развития. Особое внимание в данном курсе уделяется сопоставлению материала двух основных языков, функционирующих на территории Беларуси, – белорусского и русского; важным является также привлечение данных изучаемых студентами иностранных языков. В рамках учебного процесса предусмотрены выработка самостоятельного научного мышления и формирование навыков творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины – создание общетеоретической методологической базы, необходимой для формирования широкого филологического кругозора и профессиональных лингвистических знаний студентов. В качестве первой учебной дисциплины общелингвистического цикла данная учебная дисциплина является основой изучения частного языкознания – фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, истории белорусского, русского, других славянских, западноевропейских, классических языков.

### **Задачи учебной дисциплины:**

формирование у студентов научного представления об основных явлениях, которые характеризуют систему языка и механизмы его функционирования;

освоение и грамотное использование основной лингвистической терминологии;

выработка навыков применения апробированных методов лингвистического анализа;

усвоение общих сведений о классификации языков в связи с историей и культурой народов;

изучение специфики использования языка в разных сферах деятельности человека;

исследование взаимовлияния языков и закономерностей их развития с привлечением данных белорусского, русского, а также изучаемых студентами иностранных языков.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина по специальности 1-21 05 05 Классическая филология относится к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин государственного компонента; по специальностям 1- 21 05 06 Романо-германская филология относится к модулю «Пропедевтический», 1-21 05 07 Восточная филология относится к модулю «Основы филологии» компонента учреждения высшего образования.

Дисциплина «Введение в языкознание» связана также с изучаемой на старших курсах дисциплиной «Общее языкознание» и вместе с ней составляет единый комплекс учебных дисциплин по общей теории языка.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Введение в языкознание» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

*для специальности 1-21 05 05 Классическая филология академические компетенции:*

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

*социально-личностные компетенции:*

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

*профессиональные компетенции:*

ПК-8. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования.

ПК-12. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

ПК-19. Использовать современные средства теле- и интернет коммуникаций.

ПК-23. Работать с научной, технической и патентной литературой.

*для специальностей 1-21 05 06 Романо-германская филология (СК-2), 1-21 05 07 Восточная филология (СК-7)*

*специальные компетенции:*

СК-2. СК-7. Быть способным характеризовать семиотическую концепцию языка, аспекты содержания языкового знака, взаимодействие и корреляцию уровней языковой структуры, функции языка и речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные структурные свойства и параметры, присущие любому языку;  
– законы построения и взаимодействия единиц каждого уровня языковой системы;

– основные свойства языкового знака;

– основные свойства языка как важнейшего средства общения, структуру коммуникативного акта;

– генеалогическую классификацию языков, место изучаемых языков в классификации, их отношения с другими языками;

– основные принципы типологии языков;

**уметь:**

- применять теоретические положения к изучаемым языкам;
- раскрывать сущность языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков;
- свободно пользоваться изученным терминологическим аппаратом;
- решать практические задачи, связанные с использованием родного и иностранного языков;

***владеть:***

- навыками применения методов общелингвистического анализа;
  - методами решения лингвистических задач;
- основными приемами творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы

**Структура учебной дисциплины**

Дисциплина преподается в 1 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» отведено:

***специальность 1-21 05 05 Классическая филология***

– для очной формы получения высшего образования всего – 126 часов, в том числе 52 аудиторных часа, из них: лекции – 30 часов, практические занятия – 16 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов.

***специальность 1-21 05 06 Романо-германская филология***

– для очной формы получения высшего образования всего – 108 часов, в том числе 52 аудиторных часа, из них: лекции – 26 часов, семинарские занятия – 22 часа, управляемая самостоятельная работа – 4 часа.

***специальность 1-21 05 07 Восточная филология***

– для очной формы получения высшего образования всего – 108 часов, в том числе 50 аудиторных часов, из них: лекции – 30 часов, практические занятия – 16 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предмет, структура и задачи языкознания**

Предмет и задачи науки о языке. Современная структура знаний о языке. Место языкознания в системе наук. Специфика языкознания как гуманитарной общественно-исторической науки. «Внутренняя» и «внешняя» лингвистика.

Язык и речь как сущность и явление. Понятие текста в его устной и письменной форме. Речевая деятельность, ее формы и методы ее исследования. Теория речевых актов. Структура речевого акта (Р.О. Якобсон).

Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Связь научного и практического аспектов языкознания. Лингвистические аспекты перевода с языка на язык.

### **Тема 2. Язык и общество: функции языка**

Основные общественные функции языка. Коммуникативная функция: язык – важнейшее средство человеческого общения. Когнитивная (мыслительная) функция: связь языка и мышления. Познавательная (аккумулятивная) функция: роль языка в формировании внутреннего мира человека. Номинативная (назывная) функция: человек ориентируется в мире при помощи языка. Экспрессивная (эмотивная) функция: выражение чувств с помощью языковых средств. Фатическая (контактоустанавливающая) функция: налаживание и регулирование связей в микроколлективах. Поэтическая (эстетическая) функция: роль языка в создании художественного текста и др.

### **Тема 3. Язык и мышление**

Язык как непосредственная действительность мысли. Отношение языка к объективной действительности и к мышлению. Информация в языке. Языковая картина мира. Лексические «лакуны» и «фантомы» в языках. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа) и ее критическая оценка. Современное представление о роли языка в отражении и познании мира. Соотношение вербального (языкового) мышления с образным, предметным, техническим мышлением и т.д. Фоносемантика. Эксперимент в языкознании.

### **Тема 4. Язык как система знаков**

Язык как знаковая система особого рода. Понятие знака. Основные свойства языкового знака: двусторонность, коммуникативность, условность, конвенциональность, универсальность, социальность и др.

Системный характер языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между знаками. Понятие языкового уровня.

Естественный язык в сравнении с другими знаковыми системами. Языки животных. Взаимодействие вербального языка с иными способами передачи информации (жестами, мимикой и т.п.).

### **Тема 5. Историческое развитие языка. Причины и характер изменений в языке**

Проблема эволюции языка. Синхронический и диахронический подход к языку. Внутренние и внешние причины языковых изменений. Контактное и взаимовлияние языков. Антиномии как внутренние причины изменений в языке (антиномия языка и речи; антиномия говорящего и слушающего; асимметрия языкового знака; антиномия возможностей языковой системы и избирательности нормы; антиномия функций языка и др.). Развитие разных сторон (уровней) языка: словарного состава, грамматического строя, фонетической системы и т.д. Вопрос о прогрессе в языке.

### **Тема 6. Формы существования языка**

Особенности функционирования языков в разные исторические эпохи. Территориальная дифференциация в языке: возникновение диалектов. Образование социальных диалектов. Профессиональные языки и жаргоны. Другие проявления социальной дифференциации языка: половозрастные различия, функциональные стили т.д. Формирование национальных языков. Выделение языков межнационального общения. Перспективы языкового развития современного человечества.

Литературный язык и язык художественной литературы. Соотношение литературного языка и диалектов в разные исторические эпохи. Особенности становления литературного языка в разных странах и роль конкретной личности в этом процессе. Литературный язык и проблема нормы. Народные говоры и приемы их изучения. Лингвистическая география, понятие изоглоссы. Проблема взаимодействия языков. Понятие интерференции.

### **Тема 7. Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков**

Сравнительно-исторический метод как первый научный метод языкознания. Предпосылки его возникновения в начале XIX в. Исследования Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Сравнение - сходство - родство языков. Понятие праязыка и архетипа. Реконструкция языков. Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи на карте мира. Строение индоевропейской семьи. Славянская ветвь (группа) среди других групп индоевропейской языковой семьи. Процессы дивергенции и конвергенции в языковой эволюции.

### **Тема 8. Фонетика**

Предмет фонетики, ее практический и теоретический аспекты. Основные понятия акустики речи. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука. Основной тон и обертоны. Форманты. Методы изучения акустики речи.

Фонетическое членение речи. Звук, слог, такт, фраза. Типы слогов и особенности структуры слога в разных языках. Понятие просодии. Ударение и интонация.

Устройство речевого аппарата и функции отдельных его частей. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Сонанты. Классификация гласных по положению языка (горизонтальному и вертикальному), по работе губ и небной занавески. Классификация согласных по

характеру преграды, по действующему органу, по участию голоса. Дополнительная артикуляция (назализация, палатализация, лабиализация и т.п.).

### **Тема 9. Фонология**

Предмет фонологии: функциональный аспект фонетики. Понятие фонемы. Роль русской науки в развитии фонологии (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Н.С. Трубецкой). Фонологическая оппозиция и смысловозначительная функция фонемы. Три типа дистрибуции звуков: контрастная, дополнительная дистрибуция и свободное чередование. Понятие инварианта и варианта фонемы (аллофоны). Дифференциальные признаки фонемы. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Понятие сильной позиции и основного варианта фонемы.

Реализация фонемы в потоке речи. Позиционные и комбинаторные оттенки фонемы. Редукция и ее виды. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, диэрза, эпентеза, гаплогогия. Исторические (традиционные) чередования фонем. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Понятие гиперфонемы.

Фонетическая и фонематическая транскрипция.

### **Тема 10. Лексикология. Структура лексического значения слова**

Предмет лексикологии и ее основные разделы: семасиология, лексикография, этимология и др.

Слово как основная единица языка, его функции и свойства. Значение слова, его компоненты и аспекты (денотативный, сигнификативный, парадигматический, синтагматический, коннотативный, стилистический, ассоциативный, морфемный, фонетический и др.). Терминологическая и нетерминологическая лексика. Значимость слова как обусловленность его значениями других слов.

Пути развития значения слова. Возникновение слова. Понятие номинации. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Утрата внутренней формы (деэтимологизация), ложная (народная) этимология. Принципы научной этимологии и исторической семасиологии.

### **Тема 11. Системный характер лексики**

Отношения между словами в языке и в речи. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы, их типы и роль в языке. Антонимы. Многозначность (полисемия) слова. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха. Омонимия и ее типы. Пути возникновения омонимов. Иные типы системных отношений в лексике: словообразовательные, стилистические, частотные и др.; отражение этих отношений в словарях. Типы словарей.

Слово в речи. Значение слова и контекст.

Фразеология. Понятие устойчивых соединений слов и их отличия от свободных словосочетаний. Принципы классификации фразеологических единиц. Понятие идиоматичности. Национально-культурная специфика фразеологии.

### **Тема 12. Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Основные свойства морфемы: двусторонность, минимальность, повторяемость, варьируемость. Типы морфем. Морфемы корневые



и грамматические (аффиксы). Классификация аффиксов по роли и месту в слове. Морфема и алломорф: формальное и содержательное варьирование морфемы. Многозначность (полисемия) морфем. Омонимия морфем. Нулевые морфемы. Понятие парадигмы.

Основные понятия словообразования. Основы производные и непроизводные, производные и производящие. Словообразовательная модель. Активность и продуктивность словообразовательной модели. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрошение, переразложение и др.). Понятие форманта (форматива).

### **Тема 13. Грамматика**

Предмет грамматики. Грамматическое значение в его отношении к лексическому. Системный характер грамматических значений. Роль грамматического строя в языке. Грамматика научная и практическая.

Грамматическая категория. Специфичность грамматических категорий в языках мира. Понятие граммема.

Способы выражения грамматических значений (грамматические способы): аффиксация, внутренняя флексия, повторы (редупликация), сложение, ударение, интонация, порядок слов, служебные слова, супплетивизм. Комбинации разных грамматических способов.

Части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Переходы слов из одной части речи в другую. Развитие системы частей речи в разных языках.

### **Тема 14. Синтаксис**

Синтаксис - учение о предложении и его составных частях.

Понятие предложения. Свойства предложения. Высказывание как элементарная коммуникативная единица (реализация предложения).

Понятие о синтаксической модели предложения (структурной схеме). Роль сказуемого в синтаксической структуре и понятие предикативности. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения. Актуальное членение высказывания, понятие данного и нового (темы и ремы). Принципы классификации предложений.

Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, паратаксис и гипотаксис.

Словосочетание и его типы (синтагмы предикативные, атрибутивные, объективные и релятивные).

Проблема исторического формирования структуры предложения. Номинативный и эргативный строй языков.

### **Тема 15. Типологическая классификация языков**

Фонетико-фонологическая классификация языков. Языки консонантные и вокалические. Морфологическая классификация языков. Противопоставление языков синтетического и аналитического строя. Индекс синтетизма/аналитизма Дж. Гринберга. Элементы синтетизма и аналитизма в славянских языках. Фузионные и агглютинативные языки. Понятие об изолированных (корневых) и полисинтетических (инкорпорирующих) языках. Синтаксическая классификация

языков. Языки номинативного и эргативного строя. Классификация языков с точки зрения словарного состава, стилистического разнообразия, социальной роли.

### **Тема 16. Происхождение и первоначальное развитие языка**

Основные теории (гипотезы) происхождения языка. Библейская теория происхождения языка – являлась единственной официально признанной до 17-18 вв. Основывалась изложенной в Библии истории о том, как Бог наделил Адама речью. Древние греки о происхождении языка. Противостояние рационалистов и сенсуалистов в 18 в. Теория звукоподражания. Язык возник из способности человека подражать звукам животных и окружающего мира. Сторонники – Лейбниц, Гердер. Теория междометий – зарождение языка связано с биологическими звуками самого человека (кашлем, чиханием, криками и т.п.). Теория трудовых выкриков – язык возник в процессе совместного труда (Нуаре, Бюхер). Теория социального договора – язык возник в результате договоренности людей дать предметам и явлениям действительности определенные имена (Ж.-Ж. Руссо). Трудовая теория. Язык – продукт эволюции человека (Ф.Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»). Внепланетная теория происхождения языка. Основана на посыле относительно внепланетного происхождения жизни на Земле со всеми ее свойствами, в том числе и способностью человека к коммуникации посредством языка.

### **Тема 17. Письмо и орфография**

Письмо - вторая (наряду со звуковой) форма существования языка. Значение письма в истории общества.

Предыстория начертательного письма: предметное письмо, кипу, вампум и др. Основные этапы и формы развития начертательного письма. Пиктография. Идеография. Древнеегипетская иероглифика. Шумерское клинописное письмо. Китайское иероглифическое письмо. Слоговое письмо в древнем и современном мире. Консонантное письмо финикийцев. Начало буквенно-звукового (графемно-фонемного) письма у древних греков. Создание латинского алфавита (VII в. до н.э.).

Возникновение славянской письменности (IX в.); условия, этому способствовавшие. Основные этапы развития русского письма.

Орфография и ее принципы: фонематический (морфологический), фонетический, историко-традиционный, символический. Транскрипция и транслитерация как способы искусственной передачи звуковой речи. Перспективы усовершенствования орфографии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дневная форма получения образования**  
**для специальности 1-21 05 05 Классическая филология**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР	
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Предмет, структура и задачи языкознания	2					опрос
2	Язык и общество: функции языка	2					опрос
3	Язык и мышление	2					опрос
4	Язык как система знаков	2					опрос
5	Историческое развитие языка. Причины и характер изменений в языке	2					опрос
6	Формы существования языка	2					опрос
7	Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков	2					опрос
8	Фонетика	2	2			2	тест
9	Фонология	2	2				контрольная работа
10	Лексикология. Структура лексического значения слова	2					тест
11	Системный характер лексики		2				контрольная работа
12	Морфемика и словообразование	2	2				тест
13	Грамматика	2	2				тест
14	Синтаксис	2	2				тест
15	Типологическая классификация языков	2					опрос
16	Происхождение и первоначальное развитие языка	2	2			2	тест
17	Письмо и орфография		2			2	тест

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дневная форма получения образования**  
**для специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР	
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Предмет, структура и задачи языкознания	2					опрос
2	Язык и общество: функции языка	2					опрос
3	Язык и мышление	2					опрос
4	Язык как система знаков	2					опрос
5	Историческое развитие языка. Причины и характер изменений в языке	2					опрос
6	Формы существования языка	2					опрос
7	Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков	2					тест
8	Фонетика		2				тест
9	Фонология	2	4				контрольная работа
10	Лексикология. Структура лексического значения слова	2	4				тест
11	Системный характер лексики		2				контрольная работа
12	Морфемика и словообразование	2	2				тест
13	Грамматика	2	2				тест
14	Синтаксис	2	2				тест
15	Типологическая классификация языков	2					опрос
16	Происхождение и первоначальное развитие языка		2			2	тест
17	Письмо и орфография		2			2	тест

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

для специальности 1- 21 05 07 Восточная филология

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР	
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Предмет, структура и задачи языкознания	2					опрос
2	Язык и общество: функции языка	2					опрос
3	Язык и мышление	2					опрос
4	Язык как система знаков	2					опрос
5	Историческое развитие языка. Причины и характер изменений в языке	2					опрос
6	Формы существования языка	2					опрос
7	Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков	2					тест
8	Фонетика	2	2				тест
9	Фонология	2	4				контрольная работа
10	Лексикология. Структура лексического значения слова	2	2				тест
11	Системный характер лексики	2	2				тест
12	Морфемика и словообразование	2	2				тест
13	Грамматика	2	2				тест
14	Синтаксис	2	2				контрольная работа
15	Типологическая классификация языков	2					опрос
16	Происхождение и первоначальное развитие языка					2	тест
17	Письмо и орфография					2	тест

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Перечень основной литературы**

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2015.
2. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. М., 2018.
3. Норман Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. М., 2019.
4. Поливанов Е.Д. Введение в языкознание. М., 2006.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. М., 2009.
2. Кубрякова Е. С., В поисках сущности языка: когнитивные исследования. – М.: Знак, 2012. - 203 с.
3. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: От клинописи до Интернета: Курс лекций по общему языкознанию. Москва: Флинта; Наука, 2009. 584 с.
4. Норман Б.Ю. Прагматический потенциал русской лексики и грамматики. Екатеринбург-Москва, 2017.
5. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. Мн., 2004.
6. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М., 2010.
7. Реформатский А.А. Фонология и морфонология. М., 2017.

## **Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки**

Для контроля качества образования по учебной дисциплине «Введение в языкознание» используются следующие средства диагностики:

- тесты по изучаемой разделах (темах);
- устный (письменный) опрос во время занятий;
- письменные контрольные работы;
- компьютерные тесты;
- итоговое тестирование.

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (*Постановление Министерства образования Республики Беларусь №53 от 29 мая 2012г.*);
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (*Приказ ректора БГУ от 18.08.2015г. №382-ОД*);
3. Критерии оценки знаний студентов (*письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.*).

**Примерные** весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- устный опрос – 40 %;
- выполнение контрольной работы – 30 %;
- тестирование – 30 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Весовая оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

## **Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие языка (2 ч.)**

Поиск и проведение обзора научных источников получения данных для решения вопроса о происхождении языка.

Проведение критического анализа основных сложившиеся с античных времен гипотез (теории) происхождения языка.

Изучение и презентация истории развития человечества в хронологическом аспекте.

Анализ эволюционного развития человека и появления языка как средства общения.

Исследование проблем происхождения языка с точки зрения современной науки.

### **Тема 2. Письмо и орфография (2 ч.)**

Анализ значимости возникновения письма как одной из основных форм существования языка для коммуникативного развития человечества.

Рассмотрение основных этапов и форм развития начертательного письма.

Изучение и обоснование с позиций лингвосемиотики основных принципов орфографии.

Исследование и сопоставление принципов орфографии русского, белорусского, английского, немецкого, французского, итальянского, китайского и других языков мира. Установление естественных и искусственных причин современного состояния орфографии в истории и современности.

Установление исторических причин совпадения многих букв латинского и русского (кириллического) алфавита.

### **Тема 3. Фонетика (2 ч.)**

Усвоение основных понятий акустики речи и методов изучения акустики речи. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука. Основной тон и обертоны. Форманты. Фонетическое членение речи. Звук, слог, такт, фраза. Типы слогов и особенности структуры слога в разных языках. Понятие просодии. Ударение и интонация.

Изучение устройства речевого аппарата и функций отдельных его частей.

Обоснование критериев артикуляционной классификации звуков. Гласные и согласные. Сонанты. Классификация гласных по положению языка (горизонтальному и вертикальному), по работе губ и небной занавески. Классификация согласных по характеру преграды, по действующему органу, по участию голоса. Дополнительная артикуляция (назализация, палатализация, лабиализация и т.п.).



## **Примерная тематика практических и семинарских занятий**

### **Тема 1. Фонетика**

Строение речевого аппарата. Артикуляционные характеристики гласных. Артикуляционные характеристики согласных. Позиционные звуковые изменения (редукция, явления конца слова, протеза). Комбинаторные звуковые изменения (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция). Явления диэрезы, гаплогонии, метатезы, эпентезы.

### **Тема 2. Фонология**

Понятие фонемы. Отличительные признаки звука и фонемы. Фонологическая оппозиция. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сильная и слабая позиция фонемы. Гиперфонема. Принципы фонологической транскрипции.

### **Тема 3. Лексикология**

Структура лексического значения слова. Этимология, методы и результаты. Фразеология, основные типы фразеологизмов. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Причины (внешние и внутренние) и характер изменений в языке. Пути развития словарного состава языка. Архаизмы и историзмы, неологизмы. Заимствования.

### **Тема 4. Системный характер лексики**

Лексико-семантические группировки слов. Прямое и переносное значения. Омонимия и ее типы. Слово в речи. Значение слова и контекст.

### **Тема 5. Морфемика**

Понятие морфемы, ее основные свойства. Основные виды морфем. Виды аффиксов. Способы соединения морфем в слове. Агглютинативные и фузионные языки. Исторические изменения в морфемном составе слова.

### **Тема 6. Грамматика**

Сущность грамматического значения и его основные отличия от лексического значения. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория и грамматическая форма.

### **Тема 7. Синтаксис**

Понятие предложения. Свойства предложения. Высказывание как элементарная коммуникативная единица (реализация предложения). Понятие о синтаксической модели предложения (структурной схеме). Проблема исторического формирования структуры предложения. Номинативный и эргативный строй языков.

### **Тема 8. Происхождение и первоначальное развитие языка**

Научные источники получения данных для решения вопроса о происхождении языка. История развития человечества в хронологическом аспекте. Эволюционное развитие человека и появление языка как средства общения. Проблема происхождения языка с точки зрения современной науки.

## Тема 9. Письмо и орфография

Значение письма в истории общества. Этапы и формы начертательного письма. Условия возникновения славянской письменности (IX в.), основные этапы ее развития. Орфография и ее принципы: фонематический (морфологический), фонетический, историко-традиционный, символический. Транскрипция и транслитерация как способы искусственной передачи звуковой речи. Перспективы усовершенствования орфографии.

## **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (эвристический, проективный, практико-ориентированный)**

При организации образовательного процесса используется **эвристический подход**, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

В рамках курса «Введение в языкознание» с учетом его специфики студенты должны выполнить следующие эвристические задания (примерный перечень):

- решение лингвистических задач из всех разделов языкознания, в первую очередь структурно-грамматического характера (фонетика, морфемика, лексикология, грамматика и др.);
- составление лингвистических задач по заданным моделям и самостоятельно созданным;
- поиск и обоснование решений проблемных вопросов лингвистики (например, тенденции развития синтетизма и аналитизма в изучаемых языках, динамика орфографических норм, инновационные подходы при установлении генеалогии языков мира и моделировании перспектив их функционального развития и др.)

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач по введению в языкознание;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине осуществляется в том числе в соответствии с Методическими рекомендациями для студентов 1 курса специальностей: 1-21 05 05 Классическая филология; 1-21 05 06 Романо-германская филология; 1-21 05 07 Восточная филология, размещенными на сайте кафедры теоретического и славянского языкознания [www.kateosia.com](http://www.kateosia.com).

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине используются современные информационные ресурсы:

размещение на образовательном портале учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, материалы текущего контроля и текущей аттестации, в том числе вопросы для подготовки к экзамену, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Язык и наука о языке. Предмет, структура и задачи языкознания.
2. Язык и речь. Теория речевых актов.
3. Язык как средство коммуникации. Коммуникативная функция языка.
4. Регулятивная и фатическая функции языка.
5. Язык и мышление. Мыслительная (когнитивная) функции языка.
6. Эмотивная, магическая, эстетическая и метаязыковая функции языка.
7. Знаковые системы в природе и обществе. Основные свойства знака.
8. Язык как семиотическая система.
9. Познавательная и номинативная функции языка.
10. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
11. Гипотезы происхождения языка.
12. Акустика речи. Строение речевого аппарата.
13. Классификация гласных звуков.
14. Классификация согласных звуков.
15. Звук речи и фонема.
16. Фонологическая оппозиция и дифференциальные признаки фонем.
17. Фонема и ее варианты. Понятие редукции.
18. Позиционные изменения фонем.
19. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация.
20. Ассимиляция и диссимиляция.
21. Метатеза, диэреза, эпентеза, гаплогия.
22. Морфема и ее свойства.
23. Морфемная структура слова. Виды морфем.

24. Сущность грамматического значения (в сопоставлении с лексическим).
25. Грамматическое значение и грамматическая категория.
26. Способы выражения грамматических значений. Аффиксация и внутренняя флексия.
27. Порядок слов. Служебные слова. Повторы.
28. Сложения. Супплетивизм. Ударение. Интонация.
29. Способы соединения морфем в слове. Агглютинация и фузия. Языки агглютинативные и фузионные.
30. Синтетический и аналитический строй языка.
31. Основные единицы синтаксиса.
32. Словарный состав языка и пути его развития.
33. Значение слова. Внутренняя форма (мотивировка) слова.
34. Этимология, ее задачи, методы и результаты. Ложная этимология.
35. Структура лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный, парадигматический и синтагматический компоненты.
36. Структура лексического значения слова. Социальный, коннотативный, фонетический, ассоциативный, стилистический компоненты.
37. Типы переноса значений.
38. Полисемия и омонимия: принципы разграничения.
39. Лексико-семантические группировки слов. Гипонимы и гиперонимы.
40. Системные отношения в лексике. Синонимы и антонимы.
41. Причины и характер языковых изменений.
42. Антиномии: языка и речи; говорящего и слушающего; функций языка.
43. Асимметрия языкового знака как причина изменений в языке.
44. Пути развития словарного состава языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Заимствования.
45. Табу и эвфемизмы.
46. Формы существования языка.
47. Социальная дифференциация словарного состава языка.
48. Диалекты и литературный язык.
49. Генеалогическая классификация языков.
50. Индоевропейская семья языков в генеалогической классификации.
51. Типологическая классификация языков.
52. Фонетическая и синтаксическая типология языков.
53. Морфологическая типология языков.
54. Функциональная (социальная) классификация языков.
55. Письмо как одна из форм существования языка, этапы и формы его развития.
56. Принципы орфографии.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УВО**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общее языкознание	Кафедра теоретического и славянского языкознания	нет	Программа согласована и рекомендована к утверждению (протокол № 9 от 21.06.2019)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п / п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
\_\_\_\_\_