

ния на первом месте стояло совершенствование навыков работы с информацией (75%), создание поликультурной интерактивной образовательной среды (62,5%), стимулирование речемыслительной активности (31,3%). Практически все респонденты отметили значительное повышение учебной мотивации обучающихся в результате применения цифровых технологий в языковой подготовке будущих специалистов.

*Вывод.* В ходе исследования мнения студентов и преподавателей было выявлено, что применение цифровых технологий в вузе является необходимостью современного процесса обучения, способствует повышению учебной мотивации, укрепляет имидж, наращивает потенциальные преимущества, привлекает абитуриентов, способствует продвижению университета на международной арене.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Путин В. В. Формирование цифровой экономики – вопрос национальной безопасности РФ. Прямая линия [Электронный ресурс]. М., 2017. URL : [https://ria.ru/20170615/149\\_658\\_3779.html](https://ria.ru/20170615/149_658_3779.html) (дата обращения : 20.10.2019).
2. Воевода Е. В. Коммуникация и взаимодействие в цифровом образовании // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2019. № 3 (40). С. 54–57.
3. Воевода Е. В. Формы работы с языковыми мультимедиа программами в вузе // Цивилизация – культура – образование: из прошлого в будущее Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Екатеринбург : УГПУ, 2009. С. 70–77.
4. Илюшина А. В., Царева Л. М. Мотивация студентов медицинского вуза к межкультурному взаимодействию // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2019. Т. 7. № 3. С. 469–478.
5. Пришвина В. В. Использование средств ИКТ для оценивания уровня сформированности межкультурной компетенции студентов вуза // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2018. Т. 7. № 3. С. 57–61.
6. Лагутина Е. И., Минко А. А., Круглов С. Н. Применение электронного обучающего ресурса как ответ на вызовы поколения Z для педагогов // Научный резерв. 2018. № 4. С. 61–65.
7. Шевченко Б. А. Технологии совершенствования профессиональной языковой подготовки военных переводчиков // Психолого-педагогический поиск. 2019. № 3 (51). С. 205–214.
8. Семенова Л. М. Цифровизация в современном вузе: реалии и перспективы развития // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2019. № 3 (40). С. 9–14.
9. Раицкая Л. К. Дидактическая концепция самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде: автореф. ... д-ра пед. наук. М.: РУДН, 2013.
10. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб : Питер, 2008.
11. Гебос А. И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение психическое развитие: Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Ч.1. М., 1997.

### **МЕЖКАФЕДРАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Острога В.А.*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусьostroga.v@mail.ru*

Статья посвящена анализу форм, методов и направлений взаимодействия выпускающей и языковой кафедр в сфере повышения качества преподавания английского языка для студентов специальности «Таможенное дело».

**Ключевые слова:** таможенное дело; английский язык; взаимодействие; совершенствование; обучение.

## INTERDEPARTMENTAL INTERACTION AS A BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*Ostroga V.A.*

*Belarusian State University,*

*Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, ostroga.v@mail.ru*

The article is devoted to the analysis of forms, methods and directions of interaction between the graduating and language departments in the field of improving the quality of teaching English to the students of the specialty «Customs».

**Keywords:** customs; English; interaction; improvement; training.

В переживаемую нами эпоху глобализации и интернет-технологий, высокий уровень владения иностранным языком значительно и резко повышает потенциал и перспективы специалиста, дает ему возможность не просто, как ранее, читать специальные профессиональные издания, а общаться со своими зарубежными коллегами, участвовать в международных встречах, да и просто пользоваться им во время туристических поездок за границу. Но такими специалисты не рождаются, ими становятся. Становятся в результате упорного учебного труда во время обучения в университетах.

Факультет международных отношений Белорусского государственного университета (ФМО) дает студентам, будущим специалистам в области таможенного дела уникальную возможность освоить на должном уровне не только один иностранный язык, но и второй, а наиболее способным и настойчивым даже третий. Однако, как говорят «при всем богатстве выбора», приоритетным в изучении все же является английский язык. Существующие на факультете две специализированные по экономическому и гуманитарному направлениям кафедры английского языка дают возможность студентам получить углубленную языковую подготовку на самом высоком уровне, а выпускающей специальной кафедре обеспечить на «выходе» разносторонне подготовленного специалиста.

Если говорить о языковой базе будущих специалистов таможенного дела, то на кафедре таможенного дела ФМО уже почти десять лет как принято решение акцентироваться на английском языке как обязательном для изучения всеми студентами на уровне первого или второго иностранного языка. Мнение это вообладало в связи с доминированием английского языка в сфере мировых экономических связей, а также с необходимостью для студентов слушать лекции преподавателей по отдельным курсам и спецкурсам на английском языке, что в будущем позволяет иметь возможность корректно работать с международной документацией, общаться с коллегами.

Для реализации этой идеи кафедра английского языка экономических специальностей вместе с кафедрой таможенного дела модернизировала свои учебные программы и разработала ряд учебных и учебно-методических пособий и материалов.

Также состоялись совместные встречи преподавателей кафедр, рабочие совещания заведующих кафедрами. После выхода на качественно новый уровень, в 2015 г. было принято решение о проведении начиная с 2016 г. межвузовской Олимпиады по английскому языку среди студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело». Совместными усилиями «Олимпийское движение» ныне набирает обороты и благодаря доброжелательному объективному воздействию популярно среди преподавателей и студентов.

Отметим, что свои знания студенты стали активно и успешно проявлять в научно-исследовательской деятельности, в ходе кружковой работы, работы секций научных конференций, на международных научных форумах самого высокого уровня.

Важным элементом межкафедрального взаимодействия стала организация так называемой «языковой» практики для студентов 3-го курса на площадках будущих работодателей – таможенные органы, логистические центры, таможенные агентства и др. Именно благодаря взаимодействию студенты имеют возможность не только совершенствовать свои знания языка, но и осознавать их практическую необходимость.

Успехи в преподавании и обучении уже давно базируются на развитой учебно-методической базе, которая с 2015 г. стала прирастать за счет фундаментальных и оригинальных, даже уникальных для Беларуси учебных изданий, предназначенных именно для студентов таможенников. Среди их авторов, инициатор многих совместных проектов – заведующая кафедрой английского языка экономических специальностей профессор С.А. Дубинко, преподаватели, работающие со студентами-таможенниками: А.С. Тамарина, Г.П. Назарова, О.Ю. Шиманская, Г.И. Ахрименя, Н.И. Василевич и другие [1].

Эта чрезвычайно важная работа была проделана ими вместе с преподавателями кафедры таможенного дела, что обогатило практику преподавания как английского языка, так и специальных курсов в сфере таможенного дела.

Накопленный за многие годы опыт совместной деятельности кафедры английского языка экономических специальностей и кафедры таможенного дела ФМО БГУ свидетельствует о правильности избранного пути, пути приобретения новых педагогических практик и расширения горизонта познания студентами английского языка.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Дубинко С. А. Профессиональный английский язык в сфере таможенного дела = English for Customs Use: учеб.-метод. пособие / С.А. Дубинко [и др.]. Минск : БГУ, 2017.
2. Дубинко С. А. Английский язык: управление и таможенное администрирование = English for Management and Customs Administration [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. А. Дубинко [и др.]. Минск: БГУ, 2019.
3. Тамарина А. С. О сотрудничестве с выпускающей кафедрой по формированию профессиональной компетенции у студентов отделения Таможенного дела / Н. И. Василевич, А. С. Тамарина // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы IX Междунар. науч. конф., Минск, 29 октября 2015 г./ Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. Минск, 2015.
4. Тамарина А. С. Англо-русский глоссарий таможенных терминов = Customs Terms: English-Russian Glossary : для студентов экон. специальностей фак. междунар. отношений / Г. И. Ахрименя, Н. И. Василевич, А. С. Тамарина. Минск : БГУ, 2017.
5. Тамарина А. С. Английский язык: изучаем основы таможенного дела = English: New Dimensions in Customs: учебное пособие / С.А. Дубинко, В.А. Острога, Н. И. Василевич, А.С. Тамарина [и др.]. Минск : БГУ, 2015.

6. Назарова Г. П. Дистанционное обучение как важнейшая составляющая процесса освоения английского языка на младших курсах специальности “Таможенное дело” ФМО БГУ/ Л.С. Ахраменко, О.Ю. Шиманская, Г.П. Назарова // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электр. сб. ст./ Белорус. гос. ун-т, ФМО. Минск, 2018. Вып. 8. С. 90–91.

7. Шиманская О. Ю. Использование приложения Instagram для дистанционного обучения языку специальности “Таможенное дело” / О.Ю. Шиманская, Г.П. Назарова // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XII международн. научн. конф., Минск, 26 октября 2018 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В.Г. Шадурский [и др.]. Минск, 2018. С. 102–103.

8. Ахрименя Г. И., Клабук Д. В. О передаче имен собственных при переводе текстов таможенной направленности // Лучшие работы студентов «НИРС ФМО 2018»: сборник научных статей БГУ ФМО. Минск, 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*И. Н. Пасейшвили*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, ipaseishvili@gmail.com*

В статье рассматриваются преимущества дистанционного образования, технические средства, онлайн платформы и инструменты обучения, при помощи которых дистанционная форма образования внедряется в учебный процесс. Приведен обзор вопросов и проблем, обсуждаемых во время дискуссий и круглых столов преподавателями белорусских и иностранных университетов и представителями бизнес-кругов Беларуси. Уделено внимание проблемам, которые могут возникнуть при организации учебного процесса в режиме онлайн, предпочтениям студентов и эффективным методам обучения с использованием современных технологий, способам повышения мотивации преподавателей и студентов при обучении английскому языку посредством интернета для достижения высокого уровня знаний английского языка.

**Ключевые слова:** электронное дистанционное обучение; онлайн-платформа; университет; онлайн-курс; обратная связь.

## DISTANCE LEARNING CONTENT IN TEACHING ENGLISH

*I. N. Paseishvili*

*Belarusian State University,*

*Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, ipaseishvili@gmail.com*

The article indicates the advantages of distance education. It discusses the new technologies, the choice of online platform and tools by which this form of education is implemented. It focuses on the problems that can occur when teaching online. Special attention is given to the preferences that students have and effective methods of teaching. The article provides an overview of discussions between experts in education and business. Much attention is paid to the ways to support teachers' and students' motivation and learning activities that help to achieve a desirable level of learning goals.

**Keywords:** distance education; digital education; e-learning; online platform.

Дистанционные формы образования приобретают широкую популярность во всем мире: растет объем новых знаний, предъявляются иные требования к системе образования, к содержанию образования, контролю знаний и умений. Во всем мире проблемы образования обсуждаются специалистами разных областей