

2. Евсева А. М. Реализация индивидуальной образовательной траектории для развития аудитивных умений студентов неязыкового вуза в условиях смешанного обучения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. Т. 12. Вып. 2. С. 250–254.
3. Колесова Т. В. Условия эффективного использования электронной образовательной платформы Moodle для повышения качества самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 2 (17). С. 19–33.
4. Краснова Т. И., Сидоренко Т. В. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе // Образовательные технологии и общество. 2014. Т. 17. № 2. С. 403–413.
5. Воробьев А. Е., Мурзаева А. К. Основы технологии «перевернутого обучения» в вузах // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2018. Вып. 1. С. 18–30.
6. Ерофеева Е. В., Соколова О. Л. The flipped classroom in foreign language teaching: didactic principles and analysis of experience // Филологический класс. 2018. № 4 (54). С. 72–77.
7. Сидачова Н. В. Презентация как одна из форм интерактивного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 143–145.
8. Выстропова О. С. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в форме презентации powerpoint в медицинском вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 27–29.
9. Петухова Е. А., Кравченко Г. В. Использование метода проектов в обучении студентов вуза средствами информационных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obuchenii-studentov-vuza-sredstvami-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 12.10.2019).
10. Гулиянц С. Б. Модель формирования проектной компетенции учителя иностранного языка в вузе // Научное мнение. 2016. № 3. С. 75–79.
11. Зерщикова Т. А. О способах реализации метода проектов в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. Пермь : Меркурий, 2011. С. 79–82. URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/295/> (дата обращения: 20.10.2019).
12. Воевода Е. В. Великобритания: история и культура = Great Britain: Culture Across History : Учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке). 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство «Аспект Пресс», 2018.
13. Никулова Г. А., Боброва Л. Н., Марчев Д. В. Характеристики привлекательности интернет-ресурсов учебного назначения: стилевые аспекты преподавания и потребительские свойства // Образовательные технологии и общество. 2014. Т. 17. № 2. С. 569–597.

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ: ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Н. И. Говорова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск Беларусь, govorova_nina@tut.by*

Для адекватного планирования, организации и управления самостоятельной работой студентов, в том числе в дистанционном формате, необходимо целенаправленное и педагогически обоснованное развитие мотивационной сферы личности и формирования ее познавательных интересов и потребностей. При этом основополагающим моментом является постижение субъектом сущности предмета самостоятельной познавательной деятельности, “сдвига мотива на цель”.

Ключевые слова: мотив; цель; познавательные интересы и потребности; когнитивная самостоятельность.

THE STUDENTS' AUTONOMOUS WORK MANAGEMENT: A MOTIVATION ASPECT

N. I. Hovarava

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, govorova_nina@tut.by*

A focused and sustainable development of the students' personal motivation sphere is necessary to make their autonomous study successful. A key moment here is to make a student get the essence of the subject and 'to switch from the motive onto the objective' of the cognition.

Keywords: *motiv; objective; academic interests and needs; cognitive autonomy.*

Поиск эффективных подходов к совершенствованию процесса организации и управления самостоятельной работой студентов по овладению иностранным языком является одной из актуальных проблем современной лингводидактики. Самостоятельная работа студентов, как одно из средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции, представляет собой высшую специфическую форму учебного познания, внутренним содержанием которого является самостоятельное построение студентом способа достижения поставленной цели. В этой связи управление самостоятельной работой понимается как формирование у студента способности к саморегуляции и самоуправлению учебной деятельностью. Это предполагает осознание им структуры собственной учебно-познавательной деятельности, представленной в виде потребностно-мотивационного компонента, учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки. Предметная саморегуляция неразрывно связана с личностной. В результате адекватной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов формируются такие качества интеллектуальной сферы личности как самостоятельность, активность, осознанность, обобщенность и системность.

Рассмотрим личностно-мотивационный аспект самостоятельной работы студентов, т. к. без целенаправленного и педагогически обоснованного развития мотивационной сферы и формирования познавательных интересов и потребностей в принципе невозможно решить проблему организации и управления самостоятельной работой студентов (СРС). Поскольку деятельность побуждается одновременно несколькими мотивами, попеременно доминирующими, при организации выбора средств и методов управления ею возможно учитывать как комплексный состав, так и динамику развития мотивации. Становление мотивации – это «усложнение структуры входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых, отношений между ними» [1], поэтому возможно более полный учет всей структуры мотивационной сферы, а также доминирующего мотива является задачей преподавателя.

Несмотря на вековую историю разработки проблемы мотивации разными школами и научными направлениями, понятия «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера» не разграничены с такими явлениями психики, как потребности, интересы, стремления, установки, убеждения и т.п. До сих пор проблематичным остается место и значение мотивов в структуре деятельности как педагогического явления. Необходимый для этого учет и адекватный анализ мотивационной сферы личности, как субъекта учебной деятельности чрезвычайно сложен. Но как подчеркивают исследователи этой проблемы, именно самостоятельная познавательная деятельность актуализирует все модальности психической дея-

тельности, в том числе мотивацию в виде совокупности побудителей к деятельности (потребности в учении, чувств, желаний, интересов, целей и т.п.).

Вовлеченный в самостоятельную работу внешними социальными, коммуникативными, самореализации, а также мотивами к учению вообще, созданными предварительно родителями и педагогами, студент испытывает потребность деятельности как нужду, необходимость, которая есть лишь предпосылка деятельности, ее энергетический источник. Поскольку сама по себе потребность, однако, не может определить конкретную направленность деятельности и получает свою определенность в предмете деятельности (А.Н.Леонтьев), то проникновение в сущность предмета самостоятельной познавательной деятельности является основополагающим моментом в формировании мотивации студента для самостоятельной работы «... нашедшая себя в предмете потребность», или «определенная потребность» [2] становится внутренним мотивом деятельности. Внутренние мотивы, заложенные в самом характере познавательной деятельности, обладают, как известно, наибольшей степенью педагогического воздействия. Внутренний познавательный мотив субъективно переживается как жажда знаний, нужда в них, их расширении и систематизации, потребность в выявлении причинно-следственных связей, предметов и явлений действительности. Когда учебные действия заинтересуют человека сами по себе, когда появится познавательный интерес по отношению к ним, тогда процесс выполнения учебных заданий превращается в деятельность как таковую, т.е. мотив деятельности сменяется на цель, совпадает с ней. «Сдвиг мотива на цель» (А.Н.Леонтьев), т.е. осознание мотива обучающимися – решающий фактор «запуска» и реализации СРС.

Если внешний стимул не связан со смыслообразующим мотивом, то нет и самой деятельности. Для педагога – это проблема «провоцирования» личностно значимых задач, поиска персонифицированного начала в предъявляемой информации. В процессе СРС должна формироваться не только познавательная и коммуникативная потребность, но и специфическая собственно учебная потребность в усвоении новых знаний, выработки обобщенных способов и приемов учебной деятельности. В этой связи проблема формирования готовности СРС перерастает в проблему предварительного повышения внутренней мотивации к процессу и к результату познавательной деятельности. Нам представляется закономерным предположить наличие взаимозависимости между уровнями развития мотивации и когнитивной самостоятельности, на основе общности таких качеств как активность, личностный смысл и т.п.

Исходя из методологического положения о переходе мотива на цель как системообразующего фактора деятельности, мы хотели бы подчеркнуть необходимость поддержания и развития мотивации на протяжении всей самостоятельной познавательной деятельности, вплоть до реализации цели, а также соотнесения внешних и внутренних факторов поведения личности. Безусловно, для «запуска» деятельности необходим внешний стимул. Это может быть определенный аффект, эмоция, когда задание отвечает существующей у студента потребности или цели и т.п. На достаточно высоком уровне развития субъекта роль ведущего мотива в учении играет познавательный интерес. От наличия интереса зависит не только продуктивность овладения знаниями и способами познавательной деятельности, но и общий тонус всей учебной деятельности с ее социальным смыслом и установками. Другие же мотивы (долг, ответственность, профессиональные намерения), совпадая с целью предстоящей деятельности, определяя ее смысл, выводят саму деятельность на интерес. Возникнув, интерес действует сам и испытывает на

себе результаты развития других мотивов. В этом случае мы можем утверждать интерес системе целей учебного процесса, а также отбирать оптимальные средства его формирования.

Если потребность – объективная биосоциальная необходимость взаимодействия человека с предметами и явлениями действительности, которая обеспечивает оптимальные условия его жизнедеятельности и развития, то преподаватель, организующий СРС, должен искать возможность формирования потребности как устойчивой необходимости. Руководство преподавателя здесь не устраняется и не упрощается, но оно обретает существенно новые черты, главная из которых – побуждение. Термин «стимуляция познавательных интересов» (Г.И.Щукина) достаточно точно отражает направленность и сущность такого типа руководства, не регламентирующего познавательную деятельность, а создающего наиболее благоприятные условия для ее протекания. Учебная мотивация лучше формируется при направлении деятельности на способ ее выполнения, а не на результат. Как показали исследования Ю.М.Орлова [3] наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях. Изучить условия сочетания внешних и внутренних факторов мотивации в каждом конкретном случае – задача преподавателя при организации СРС по овладению иностранным языком.

Отношение мотива действия к его цели определяет смысл деятельности индивида. В познавательной деятельности смысл – это значимость познавательного объекта для обучающегося. Толкование мотива как личностного смысла выражает специфику мотива как психолого-педагогического феномена, – это понимание субъектом значения и необходимости деятельности.

Студент должен быть в состоянии объяснить самому себе, зачем он собирается что-то сделать. Осознание смысла действия есть «отражение его предмета как сознательной цели» [4], т.е. предвосхищение в мышлении человека результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств, которое влечет за собой создание такого предмета или состояния, которые бы удовлетворили потребность, определившую цель [5, с. 56], т.е. конкретную деятельность.

Объективное значение цели деятельности в т.ч. учебно-познавательной заключается, как известно, в получении желаемого продукта деятельности. Рассмотренная с позиции субъекта деятельности цель несет особенно активную нагрузку как «идея», «сознаваемое содержание», как опережающее отражение будущего результата деятельности, как знание о свойствах желаемого продукта деятельности и как процесс построения и поддержания образа желаемого результата деятельности [7], [4], [6]. В отличие от мотивов, которые не всегда создаются, существуют в виде стремления к цели, переживания, желания, цель деятельности выступает в виде обязательного осознанного компонента, «момента» деятельности.

Цель как актуальный образ (имеющееся у субъекта представление о заданном продукте отдельного акта деятельности) по своей психологической природе есть «вырожденное» действие, выполняющее генетическую функцию. Фиксация целевой установки, осознание цели субъектом деятельности означает «осознание смысла действия и ... отражение его предмета как сознательной цели», предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств [4].

Потребности студента как активного начала деятельности, и выражающие эти потребности цели обуславливают содержание и структуру предстоящей деятельности, а самостоятельное построение студентом способа достижения поставленной цели является внутренним содержанием учебного познания. Учет вышеизложенных данных позволяет адекватно планировать, организовывать и управлять СРС с учетом конкретного содержания и подлежащего усвоению и отработке аспекта изучаемого иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у школьников. М. : Педагогика, 1986.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. // Избранные психологические произведения/ под ред. В.В.Давыдова. М., 1983. Т.2.
3. Орлов О. А. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: автореф. дисс. ... д-ра псих.н. М., 1984.
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
5. Трубников Н. Н. О категориях «цель», «средство», «результат». М., 1968.
6. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
7. Габай Г. В. Учебная деятельность и ее средства. М. : МГУ, 1988. С. 14–31.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Е. В. Гриневич

*Белорусский государственный университет
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, sidorofna@gmail.com*

Дана характеристика проектного метода, описана технология и основные этапы создания данного метода в учебной деятельности. Описаны основные принципы, характеристики проекта, дана типология проектов. Рассмотрено практическое внедрение данной формы работы в учебный процесс. Описаны основные результаты, полученные в ходе реализации метода проектов.

Ключевые слова: метод проектов; технология; этапы проектного метода; принципы, типология проектного метода.

PROJECT AS A FORM OF LEARNING PROCESS OPTIMIZATION

E. V. Grinevich

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, sidorofna@gmail.com*

The project method was given its description, the technology was described, as well as main stages of development of the method in learning process. The main principles were presented, the characteristics and the typology of projects. The practical implementation of such activity was provided. Were presented the main results, received during the project.

Keywords: project method; technology; stages of project method; principles, typology of project method.

Учитывая, в основном, теоретический характер высшего образования, видится необходимость в приобретении студентами навыков и личного опыта. Современный мир стал очень лабилен, скорость реакции на изменения рынка увеличилась в несколько раз и продолжает расти. Новые явления и тенденции уже через несколько лет основательно устаревают, знания стремительно обесценива-