

желании или методической необходимости иностранные обучаемые могут обратиться к архивам соответствующих изданий СМИ в интернете и дополнить сведения другими публикациями на данную тематику.

Библиографические ссылки

1. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб пособие / Л.Н. Чумак. – Минск: БГУ, 2009. – 304 с.

2. Удод, Д.А. Креолизированный текст как особый вид паралингвистически активного текста [Текст] / Д.А. Удод // Современная филология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, январь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 97-99. – URL <https://moluch.ru/conf/phil/archive/78/3254/> (дата обращения: 11.05.2019).

КОНЦЕПЦИЯ И СТРУКТУРА ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОСТОЧНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ) (ВВОДНЫЙ УРОВЕНЬ)»

Татьяненко М.А.

*Белорусский государственный университет,
пр.Независимости, 4, 220030, г.Минск, Беларусь, maryjane5@mail.ru*

XXI век можно смело назвать веком информационных технологий, так как сегодня они задействованы во всех без исключения сферах жизни общества: экономике, промышленности, государственном управлении, медицине, транспорте, культуре и образовании. Тенденции развития общества указывают на то, что в XXI веке основная ставка делается не на развитие производства товаров, а на получение новых знаний и создание новых технологий. Поэтому современное образование должно делать всё возможное, чтобы идти в ногу со временем, быть гибким и эффективным, обеспечивать потребности экономики.

С активным развитием информационных технологий меняется и роль преподавателя в образовательном процессе. Если раньше ввиду сложности поиска информация его основной задачей было передать знания и умения учащимся, то сегодня преподаватель должен научить тому, как добывать знания, формировать самостоятельную учебную деятельность, направить мышление обучающихся в русло совершенствования собственного профессионализма, рассказать о стратегиях поиска и освоения знаний. Перед современным

преподавателем стоит непростая задача сформировать активную личность, заинтересованную в учебном процессе.

Различные стороны глобализации мирового сообщества показали, что процесс обучения трудно реализовать без использования в нём современных гаджетов: компьютеров, ноутбуков, смартфонов, планшетов, электронных книг и т. д. Чтобы идти в ногу со временем, преподавателю необходимо совершенствоваться в области использования современных технологий в образовании, технологий дистанционного обучения.

Внедрение новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений позволяет говорить о принципиально новом измерении образовательной среды, одной из характерных черт которой является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным электронным учебно-методическим комплексам по дисциплинам своего учебного заведения в любое время и в любой точке пространства. Главным преимуществом использования ЭУМК является то, что он включает в себя проверенную всеобъемлющую современную информацию по тому или иному вопросу, что позволит избежать усвоения студентами непроверенной, искажённой информации, которая очень часто встречается на просторах сети Интернет.

Современный ЭУМК комплексно воздействует на обучающихся путём сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажёрной и контролирующей частей. ЭУМК по дисциплине позволяют оказывать помощь студентам в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических умений и т. д.

С целью оказания методической помощи студентам в освоении и систематизации учебного материала в процессе подготовки к итоговой аттестации по курсу на кафедре китайской филологии БГУ был подготовлен электронный учебно-методический комплекс «Восточный иностранный язык (китайский) (вводный уровень)». Данный комплекс успешно внедрён в образовательный процесс и используется студентами 1 курса филологического факультета специальности восточная (китайская) филология. Опыт использования данного ЭУМК показал, что стало возможным:

- **индивидуализировать** процесс обучения студентов с учётом их способностей, индивидуальных особенностей и скорости усвоения материала, интересов и потребностей. Студенты обладают различными типами темперамента, что влияет на скорость обработки новой информации, зачастую ввиду разных причин обучающиеся не задают преподавателю вопросы, оставляя, таким образом, пробелы в

собственных знаниях. Использование ЭУМК даёт возможность восполнить данные пробелы, ещё раз в спокойной обстановке и в удобном темпе изучить пройденный во время аудиторных занятий материал, задать преподавателю интересующие вопросы в глобальной сети Интернет.

- **изменить характер** познавательной деятельности учащихся в сторону её большей самостоятельности и поискового характера. Теперь преподаватель имеет возможность размещать ссылки как на собственные, так и на Интернет презентации, материалы, электронные учебники. В подготовленном нами ЭУМК представлена система гиперссылок на собственные презентации по различным темам, а также более чем на 11 ресурсов электронного обучения, которые могут быть полезными студентам в процессе обучения.

- **стимулировать** стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному обучению. Некоторые теоретические темы (языки байхуа и вэньянь, грамматология: понятие, разделы, этапы развития науки и др.) предполагают самостоятельного их изучения студентами. Использование ЭУМК может сократить время на поиски нужной информации в сети Интернет, дать полные и всеобъемлющие знания по нужным темам.

- **повысить мобильность учебного процесса**, обеспечить своевременную обновляемость учебной информации. Доступ к Интернет-ресурсам для студентов возможен с любого устройства и в любое время, что значительно повышает эффективность обучения.

К достоинствам разработанного нами ЭУМК по дисциплине «Восточный иностранный язык (китайский) (вводный уровень)» можно отнести: четкую структуру курса, упорядоченность, возможность отслеживания связей между элементами, наглядность, индивидуальный подход к обучению, гибкость представления информации, развитие продуктивного мышления, возможность самоконтроля и самооценки.

Разработанный ЭУМК «Восточный иностранный язык (китайский) (вводный уровень)» состоит из четырёх разделов.

1. **Теоретический раздел** представляет собой краткий конспект курса, в котором отражены все основные понятия для теоретического изучения дисциплины. Всего нами изложено 12 основных тем, которые являются основополагающими на начальном этапе изучения китайского языка: общие сведения о китайском языке; особенности фонетической системы китайского языка; понятие, разделы, этапы развития грамматологии; модуляция тонов; понятие и основные функции эризации; глаголы-связки в китайском языке; способы выражения продолженного состояния в китайском языке; модальные глаголы;

способы выражения побуждения; виды и способы постановки вопросов в китайском языке. Данный раздел снабжён схемами, цветными рисунками для систематизации и запоминания студентами пройденного материала. К каждой теме прилагается список дополнительной литературы для углубленного её изучения, а также список контрольных вопросов, ответив на которые студенты смогут оценить уровень своих знаний.

2. В **практическом** разделе собран перечень текстов, рекомендуемых для чтения и пересказа; дан примерный перечень заданий, выполняемых на практических занятиях по курсу; предоставлен примерный список вопросов для подготовки к устной части экзамена; перечислен список ста часто используемых глаголов китайского языка, необходимых для усвоения студентами 1 курса, разработана серия электронных тестов на отработку грамматического, лексического иероглифического материала, пройденного в течение первого семестра обучения.

Тексты для чтения и пересказа совпадают с темами устной части экзаменационной работы первого семестра и включают такие темы, как:

- 1)我们学校
- 2)我的生活
- 3)我的一天
- 4)在白俄罗斯购物
- 5)我爱我家
- 6)在图书馆借书
- 7)我的朋友
- 8)我不能去上课

После каждого текста студентам предлагается выполнить контрольные задания для проверки усвояемости материала.

В перечень проверочных заданий включены задания на заполнение пропусков в предложениях, задания на перевод, задания на исправление ошибок в предложениях.

Нами также разработан список вопросов и ситуаций для контроля усвояемости студентами лексического материала. Список содержит следующие вопросы:

- 1)介绍一下自己。
- 2)介绍一下你的兴趣爱好。
- 3)介绍一下你的家人。

- 4) 介绍一下你的好朋友。
- 5) 你喜欢旅行吗? 你去过哪些国家?
- 6) 描述你的一天。
- 7) 你喜不喜欢逛街? 你一般买什么?
- 8) 感冒的时候你一般做什么?
- 9) 介绍一下你的学校生活。 每天有几节课? 你最喜欢的可是什
么课?
- 10) 你想做什么工作? 你有什么打算?

Наибольший интерес представляют разработанные электронные тестовые задания, которые размещаются на yandex.disk. Данные задания можно выполнять как в аудитории под контролем преподавателя, так и самостоятельно внеаудиторно.

Список и описание тестовых заданий:

1) тест №1 «графемы» (тестовое задание на знание основных графем китайского языка, из выпадающего списка необходимо выбрать соответствующий вариант перевода графемы на русский язык);

2) тест №2 «графемы человек» (к предложенной в задании графеме нужно подобрать соответствующий вариант картинки, 1 вариант из 4 является правильным);

3) тест №3 «голова, части лица» (к предложенной в задании картинке нужно подобрать соответствующий вариант графемы, 1 вариант из 5 является правильным);

4) тест №4 «руки, ноги человека» (к предложенной в задании картинке нужно подобрать соответствующий вариант графемы, 1 вариант из 5 является правильным);

5) тест №5 «модальные глаголы» (заполнить пропуски в предложениях правильным вариантом модального глагола, вариант глагола необходимо выбрать из выпадающего списка);

6) тест №6 «тест на предлоги» (заполнить пропуски в предложениях правильным вариантом предлога, вариант глагола необходимо выбрать из выпадающего списка);

7) тест №7 «тест с 1 по 12 урок» (включает в себя задания на проверку знаний лексического, иероглифического, грамматического материала по пройденным в первом семестре урокам);

8) тест №8 «лексика» (текст, заполнить пропуски предложенным вариантом слова из выпадающего списка).

3. Раздел контроля знаний содержит материалы для текущей и

итоговой аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. материалы для подготовки к экзамену, материалы для самоконтроля. Вопросы, возникающие при выполнении данных заданий, можно задать преподавателю во время семинарских занятий, либо при помощи глобальной сети Интернет.

4. Вспомогательный раздел включает учебно-программные материалы (учебную программу с точным указанием количества часов на изучение той или иной темы, а также информационно-аналитические материалы, список рекомендованной литературы, перечень электронных ресурсов их адреса и др.). Данный раздел поможет студентам представлять структуру курса, рационально распределять время на самостоятельное изучение предложенных тем.

Использование информационных технологий помогает разнообразить образовательный процесс. В нашей перспективе внедрение в процесс системы дистанционного обучения Moodle, что позволит обеспечить наивысшую эффективность и качество образования.

Библиографические ссылки

1. Балабанов, В.Б., Балабанова, Т.Н. Общие черты эволюции методики преподавания иностранных языков в условиях активного использования современных информационных технологий / В.Б. Балабанов, Т.Н. Балабанова, // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/09/7851>. Дата доступа: 08.05.2019.

2. Бордовский, Г. А., Громова, Л. А., Трапицын, С. Ю., Тимченко, В. В. Качество образования и профессиональный стандарт / Г. А. Бордовский, Л. А. Громова, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко // Дополнительное профессиональное образование. – М.: Гос. акад. инноваций м-ва образования РФ, 2003. – С. 17–18.

3. Васюкевич, В.В. Методика создания электронных учебно методических комплексов по дисциплине. Технология, инструментальные средства / В.В. Васюкевич. – Мурманск: МГПУ, 2009. – 40 с.

4. Власова, Е. З. Дидактический потенциал технологий электронного обучения / Е.З. Власова // Вестник Герценовского университета. – 2010. – №1. – С. 113–116.

5. Кавинкина, И.Н. Развитие коммуникативной компетентности магистрантов-иностранцев / И.Н. Кавинкина // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 16–17 июня 2011 г. / редкол.: С.И. Лебединский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – С. 49 – 51.

6. Кавинкина, И. Н. Использование мультимедийных технологий для развития самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] / И. Н. Кавинкина // Совершенствование профессионально-педагогической подготовки выпускников университета в образовательном пространстве учреждения образования: сб. научн.

ст. // ГрГУ им. Я. Купалы, ВПУ; редкол.: В. П. Тарантей, О. Монкевичиене (гл. редакторы) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 6 – 13.

7. Кавинкина, И.Н. Совершенствование качества преподавания лингвистических дисциплин: проблемы и перспективы внедрения ЭУМКД /И.Н. Кавинкина // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве: в 2 ч. Ч. 1 : материалы Междунар. науч.- практ. конф., Соликамск, 14 декабря 2013 г. – Соликамск : СГПИ, 2013. – С.47-51.

8. Патрушев, Е.М. Концепция электронного учебно-методического комплекса кафедры информационных технологий / Е.М. Патрушев // Ползуновский альманах. – Барнаул : АлтГТУ, 2007. – № 3. –С. 145-146.

9. Репина, Л. В., Реутова, Е. Г. Тенденции развития образования в XXI веке в условиях современной глобализации / Л.В. Репина, Е.Г. Реутова// Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф., Москва, ноябрь 2015 г. / – Москва: Буки-Веди, 2015. – С.22-24.

10. Сергеева, Н.И. Применение электронного учебно-методического комплекса на занятиях по иностранному языку / Н.И. Сергеева // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 1(74). – С. 216- 222.

11. Шалкина, Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства/ Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008. –160 с.

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Шантарович С. А.

*Белорусский государственный университет,
пр.Независимости, 4, 220030, г.Минск, Беларусь, svetlana_sha@list.ru*

Как известно, лексика любого языка представляет собой открытую систему, а количество единиц обучения студентов-инофонов на лексическом уровне бесконечно. В силу этого изучение и обучение лексике должно быть определённым образом управляемым, дидактически организовано.

Методические приёмы обучения лексике базируются на следующих базовых принципах:

- 1) слова должны усваиваться не изолированно, а в их лексических и грамматических связях;
- 2) необходимо учитывать особенности родного языка, трудности для данной национально-лексической группы, необходимо вести специальную работу над употреблением их в речи;
- 3) учитывать лексические явления мотивированные и немотивированные [1].