

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 363с.
2. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
3. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций: Воронеж, 1996. 237 с.
4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация.: М., 2000. 624с.
5. Многоликая глобализация: культурное разнообразие в современном мире / под ред. П. Бергера и С. Хантингтона. М., 2004.382с.

О РОЛИ И МЕСТЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

В. В. Семенчуков

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, genmaster90@mail.ru*

В статье говорится об использовании интерактивных педагогических технологий при обучении иностранных студентов русскоязычной лексике. Описываются их роль и место в процессе обучения, а также конкретные способы применения на практике.

Ключевые слова: педагогическая технология; интерактивный; лексика; интеллектуальный; творческое мышление; личностно-ориентированный; мотивированность.

ROLE AND PLACE OF INTERACTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE VOCABULARY TO FOREIGN STUDENTS

V. V. Semenchukov

*Belarusian State University,
4, Niezaliežnasci Avenue, 220030, Minsk, Belarus, genmaster90@mail.ru*

The article talks about the use of interactive pedagogical technologies in teaching foreign students Russian-language vocabulary. Their role and place in the learning process are described, as well as specific ways of applying them in practice.

Key words: pedagogical technology; interactive; vocabulary; intellectual; creative thinking; personality-oriented; motivation.

Общеизвестно, что одним из главных приоритетов в образовании на сегодняшний день является не приобретение той или иной суммы знаний, а в первую очередь развитие интеллектуального, творческого потенциала обучающихся, который в дальнейшем позволил бы активно продуцировать новые знания. Поэтому неизбежен процесс реформирования принципов традиционного обучения. Обучение РКИ, впрочем как и все обучение, все чаще реализуется путем личностно-ориентированного подхода. Соответственно обучение все больше тяготеет к индивидуализации и поэтому совершенно необходимы учет уровня

владения языком, уровня интеллектуального развития и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Таким образом, центром обучения становится личность учащегося, ее психологические особенности, мотивы, цели, что и является определяющим в характере обучения.

Только при таком подходе возможно сформировать активную позицию студента, его готовность к учебной деятельности, решению различных проблемных задач.

На современном этапе даже школьная методика ориентируется на формирование таких качеств обучаемых, как умение самостоятельно приобретать знания и, что немаловажно, применять их на практике, умение творчески мыслить и продуцировать новые идеи, умение работать с информацией, анализировать ее и выделять главное, умение работать в коллективе, избегать конфликтных ситуаций и координировать свои действия с действиями других. Данные качества необходимы не только в период школьного обучения, но и при дальнейшем обучении в вузе, в трудовой деятельности и, наконец, в области обучения РКИ. Именно на формирование таких качеств направлены интерактивные педагогические технологии, именно поэтому они широко применяются и в процессе обучения РКИ. На настоящем этапе педагогические технологии представляют собой составную часть системы обучения, которая отвечает на вопрос «как достичь результативности обучения». Поэтому педагогические технологии – это и методы, и способы, и приемы, используемые преподавателями в процессе обучения, это один из наиболее эффективных способов оптимизации обучения.

Сейчас существует просто огромное количество различных педагогических технологий, которые используются при обучении РКИ: «языковой портфель», этнокультурная, экскурсионная, театральная, компьютерная и т.д. Представляется, что из всего разнообразия технологий при обучении РКИ наиболее эффективны личностно-ориентированные, ставящие во главу угла системы обучения личность учащегося, обеспечение комфортных условий его развития и реализации его способностей, а все личностно-ориентированные педагогические технологии наделены признаками интерактивности. Интерактивные педагогические технологии соответственно реализуют цели интерактивности (мотивация и активизация учащихся, обеспечение «обратной связи», создание на занятии условий общения, приближенных к реальной жизни).

Данные технологии осуществляются в интерактивном режиме, что предполагает в первую очередь двусторонний обмен информацией между учащимися и преподавателем; они выдвигают на первый план личность учащегося, при этом главная задача преподавателя – не давать готовые задания, а побуждать учащихся к их активному поиску, активному решению проблем.

Существует широкий спектр личностно-ориентированных педагогических технологий, но, думается, что наиболее эффективными из технологий, наделенных признаками интерактивности, являются игровые, обучения в сотрудничестве и развития критического мышления. Они наиболее универсальны при обучении лексике и речевому общению, они легко наполняются различным учебным материалом, их можно использовать при работе с любой темой, а так-

же легко внедрить в работу с учебным текстом, и, наконец, они используются независимо от возраста учащихся – их можно применять как в начальной, так и в средней, и в высшей школе в рамках всех профилей (курсовой, филологический, нефилологический), на любом этапе обучения как родному языку, так и РКИ. Помимо этого в процессе одного занятия по РКИ можно использовать приемы всех трех технологий в совокупности.

Успешность данных технологий определяется прежде всего актуальностью педагогических идей, лежащей в их основе.

Эффективность игровых технологий основывается на идее необходимости развития у учащихся творческого мышления. Кроме того, игра мотивирует деятельность, повышает интерес к изучаемому предмету, снимает различные психологические барьеры, создает живую атмосферу соревнования, безусловно мобилизует творческий потенциал учащихся.

Такая технология, как технология обучения в сотрудничестве реализует очень важную идею взаимодействия учащихся, способствует формированию умения работать в группе, коллективе, слышать друг друга и координировать свои действия с действиями других.

Неоспоримы достоинства и технологии развития критического мышления, в основу которой положена идея формирования мотивированности, логичности, самостоятельности, структурированности и результативности мышления обучаемых.

Обучение русскому языку как иностранному весьма специфично в сравнении с обучением русскому языку как родному, оно характеризуется особым видением явлений языка с точки зрения восприятия их носителями другого языка, другой культуры. То, что обращено внимание прежде всего на лексику, обуславливается важностью лексического аспекта в языковой системе, ведь правильно и грамотно сформированный лексический навык является основой коммуникации на любом языке.

Нельзя не учитывать также психологический аспект влияния родного языка при изучении иноязычной лексики, различные факторы, усложняющие изучение слов, типичные ошибки иностранных обучаемых при изучении русской лексики, принципы отбора и организации усвоения лексического материала на среднем и продвинутом этапах изучения РКИ.

Основной целью обучения лексике на среднем и продвинутом этапах является расширение лексического запаса учащихся, совершенствование навыков правильного употребления в речи слов и выражений, рассмотрение вопросов образования и использования русской лексики (взаимоотношение слова и фразеологизма, функционирование слова в тексте, эмоционально-экспрессивная окрашенность тех или иных лексических единиц, контекстуальная обусловленность слова). Это не говоря уже о том, что на продвинутом этапе обучения существует необходимость точного представления лексической единицы во всей совокупности ее системных связей: синонимические ряды, антонимические пары, лексико-семантические группы, семантические поля. Как и на начальном этапе, так и на среднем и продвинутом этапах построение урока традиционно (тематико-ситуативная основа), однако тематика вопросов, выбранных для об-

суждения, усложняется, темы становятся все более противоречивыми, дискуссионными.

Важным моментом обучения лексике является разграничение работы с лексическим материалом. Естественно, что при обучении лексике важнейшим является вопрос формирования и развития лексических навыков и умений. Хорошо сформированная на начальном этапе лексическая база становится основой дальнейшего развития и совершенствования лексических навыков на среднем и продвинутом этапах.

Система лексических упражнений на начальном этапе обучения РКИ обычно ограничивается тренировочными докоммуникативными упражнениями, которые закладывают основы лексических навыков. На среднем и продвинутом этапах уже появляются задания, направленные на развитие и совершенствование лексических навыков и умений, самостоятельное дальнейшее употребление лексических единиц в различных ситуациях речевого общения.

Открытость и постоянная обновляемость лексики являются теми причинами, по которым у учащихся должны быть выработаны механизмы дальнейшего самостоятельного изучения лексических единиц, чему также могут способствовать интерактивные педагогические технологии. Их использование позволяет облегчить процессы запоминания большого объема лексических единиц, усвоения абсолютной, относительной и сочетательной ценности слова, выработки навыков автоматизации использования лексических единиц в речи и контроля пройденного материала.

Приемы интерактивных педагогических технологий могут быть использованы в работе с научным текстом. Например, внутри традиционных групп текстовых заданий выделяются подгруппы заданий, ориентированных на конкретную цель и выполняемых с помощью приемов тех или иных педагогических технологий. Приемы игровых технологий можно использовать на всех этапах работы с лексикой текста: в дотекстовых заданиях при активизации лексики; в процессе тренировки навыков применения в речи определенной модели или клише особенно эффективны игры-разминки; притекстовые и послетекстовые задания можно организовать как ролевою игру. Приемы технологии развития критического мышления также достаточно эффективны при работе с текстом, в частности прием кластера применим на этапе дотекстовых заданий при активизации лексики или послетекстовых заданий при обобщении изученного материала; такой специфический прием, как сравнительная диаграмма, наравне с построением таблиц используется в послетекстовых заданиях для понимания фактического содержания или авторской идеи текста. Технология обучения в сотрудничестве при работе с текстом может быть использована как форма организации работы учащихся.