

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**  
**БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ**  
**ФІЛАЛАГІЧНЫ ФАКУЛЬТЭТ**  
**Кафедра рыторыкі і методыкі выкладання мовы і літаратуры**

**Зезюлевіч Таццяна Андрэеўна**

**ВЫКАРЫСТАННЕ ТЭХНАЛОГІІ “ПЕРАВЕРНУТЫ ЎРОК” ПРЫ**  
**ВЫКЛАДАННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ (8-МЫ КЛАС)**

Анатацыя да магістэрскай дысертацыі

Спецыяльнасць 1 – 088002 «Тэорыя і методыка навучання і выкладання  
(беларуская мова)»

Навуковы кіраўнік  
Ірына Мікалаеўна Саматыя  
кандыдат педагагічных навук,  
дацэнт

Мінск, 2020

## РЭФЕРАТ

**Ключавыя словы:** АКТЫЎНАЕ НАВУЧАННЕ, МЕТАПРАДМЕТНЫЯ ЎМЕННІ, МАТЫВАВАНАСЦЬ НАВУЧЭНЦАЎ, ІНДЫВІДУАЛЬНА-ПСІХАЛАГІЧНЫЯ АСАБЛІВАСЦІ ВАСЬМІКЛАСНІКАЎ, АСОБАСНА АРЫЕНТАВАНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ, ВЫВУЧЭННЕ СІНТАКСІСУ, "ПЕРАВЕРНУТЫ ЎРОК".

Тэкст дыпломнай работы складаецца з агульнай характарыстыкі працы, уводзін, чатырох частак і заключэння. Агульны аб'ём дыпломнай работы 93 старонак, з іх - 76 старонак асноўнага тэксту, 3 ілюстрацыі, 1 табліца, 3 дадаткі. Бібліяграфічны спіс уключае 65 крыніц.

**Мэта** дадзенай работы – распрацаваць методыку вывучэння сінтаксісу з прымяненнем тэхналогіі “перавернуты ўрок”.

**Аб'ект** даследавання: асобасна арыентаваныя тэхналогіі пры навучанні мове.

**Прадмет** даследавання: прымяненне тэхналогіі “перавернуты ўрок” пры вывучэнні беларускай мовы ў 8-м класе.

Атрыманыя вынікі: адрознівальная асаблівасць тэхналогіі “перавернуты ўрок” – гэта яе цэласнасць, канкрэтнасць і тэхналагічнасць. Тэхналогія “перавернуты ўрок” фактычна адмаўляецца ад трафарэтнасці ў педагагічнай дзейнасці. У той жа час тут прадугледжаны прадуманыя механізмы, якія забяспечваюць дасягненне пастаўленай мэты.

“Перавернуты ўрок” з'яўляецца педагагічнай мадэллю, у якой тыповыя лекцыйныя і хатнія элементы курса перавернутыя наадварот. Паняцце “перавернутага ўрока” абапіраецца на такія паняцці, як актыўнае навучанне, матываванасць вучняў. Асноўнай задачай тэхналогіі “перавернуты ўрок” з'яўляецца змяненне мэты заняткаў.

Тэхналогія “перавернуты ўрок” з'яўляецца эфектыўнай умовай паляпшэння дысцыпліны навучэнцаў.

Асноўная перавага “перавернута ўрока” заключаецца ў такой арганізацыі вучэбнай працы, пры якой:

- падтрымліваецца развіццё якасцей і ўменняў XXI стагоддзя – супрацоўніцтва, творчы падыход, здольнасць вырашаць праблемы, самастойнасць, пісьменнасць ў галіне ІКТ і г.д;

- забяспечваецца магчымасць для падтрымкі развіцця кожнага навучэнца;

- вучні набываюць уменні для дарослага жыцця, навучання па-за аўдыторыяй.

## РЕФЕРАТ

**Ключевые слова:** АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, МОТИВИРОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ, ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА, "ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК".

Текст дипломной работы состоит из общей характеристики работы, введения, четырех частей и заключения. Общий объем дипломной работы 93 страниц, из них - 76 страниц основного текста, 3 иллюстрации, 1 таблица, 3 приложения. Библиографический список включает 65 источников.

**Цель** данной работы – разработать методику изучения синтаксиса с применением технологии “Перевернутый урок”.

**Объект** исследования: личностно ориентированные технологии при обучении языку.

**Предмет** исследования: применение технологии “Перевернутый урок” при обучении белорусскому языку в 8-м классе.

**Полученные результаты:** отличительная особенность технологии “Перевернутый урок” – это ее целостность, конкретность и технологичность. Технология “перевернутый класс” фактически отказывается от трафаретности в педагогической деятельности. В то же время здесь предусмотрены продуманные “механизмы”, которые обеспечивают достижение поставленной цели. “Перевернутый урок” является педагогической моделью, в которой типичные лекционные и домашние элементы курса перевернуты наоборот. Понятие “Перевернутого класса” опирается на такие понятия, как активное обучение, мотивированность учащихся. Основной задачей перевернутого класса является изменение цели занятий. Технология «перевернутый урок» является эффективным условием для улучшения дисциплины учащихся. Основное преимущество “Перевернутого урока” заключается в такой организации учебной работы, при которой:

- поддерживается развитие качеств и умений XXI века – сотрудничество, творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность, грамотность в области ИКТ и т.д.;
- обеспечивается возможность для поддержки развития каждого учащегося;
- учащиеся получают умения взрослой жизни, обучения за пределами аудитории.

## ABSTRACT

**Key words:** ACTIVE LEARNING, MOTIVATION OF STUDENTS, INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL FEATURES OF EIGHTH-GRADERS, PERSONALLY ORIENTED TECHNOLOGIES, FLIPPED CLASSROOM.

The text of the thesis consists of the General characteristics of the work, introduction, four parts and conclusion. The total volume of the diploma is 93 pages, including 76 pages of the main text, 3 illustrations, 3 presentations, 1 table, 3 application. Bibliographic list includes 65 source.

The purpose of this thesis is to develop a method of learning syntax using the technology of “flipped classroom”.

Object of research: personality-oriented technologies in language teaching.

Subject of research: the use of technology “flipped classroom” in teaching the Belarusian language in the 8th grade.

The results obtained: the resolving feature of the “flipped classroom” technology is its integrity, specificity and manufacturability. Technology is the “flipped” classroom is actually refusing trafaretnoy in teaching. At the same time, there are well-designed “mechanisms” that ensure the achievement of the goal.

Flipped classroom is a pedagogical model in which typical lecture and homework elements of a course flipped over. The concept of the flipped classroom is based on concepts such as active learning, motivation of students. The main objective of the inverted class is to change the purpose of training.

The main advantage of the flipped classroom is the organization of educational work, in which:

- supports the development of the qualities and skills of the XXI century-cooperation, creativity, ability to solve problems, independence, ICT literacy, etc;
- provides an opportunity to support the development of each student.