

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ТОЛКАЧ Рома Романовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ПО РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

Аннотация к магистерской диссертации

специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания»
(русский язык)

Научный руководитель:
Таяновская Ирина Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 60 наименований.

Общий **объем** магистерской диссертации – 74 страницы.

Ключевые слова: МЕТОДИКА, ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, РЕЧЬ, РАЗВИТИЕ, ВОПРОС, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования.

Предмет исследования: изучение русского языка, ориентированное на речевое развитие учащихся, на основе использования проблемно-эвристической организации обучения.

Цель исследования – разработать на основе анализа лингвистической, методической, психолого-педагогической литературы научно обоснованную методику использования проблемно-эвристической организации обучения в работе по развитию речи учащихся.

Методология исследования. Изучение и анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы, изучение и обобщение опыта работы передовых учителей, анализ деятельности педагогов по организации проблемно-эвристического обучения, беседы с учащимися и учителями.

Актуальность магистерской диссертации с научной и практической точек зрения заключается в том, что проблемно-эвристическая организация обучения реализует цель современного образования: воспитание ученика, который может учиться самостоятельно, что ориентирует педагога и учащегося на достижение неизвестного им заранее результата. Данный метод обучения способствует развитию инициативности учащихся; формируется положительная внутренняя мотивация в результате решения проблемных задач; развиваются умения творческого подхода к поиску ответов на поставленные вопросы, к использованию полученных знаний, умений и навыков в новых, нетиповых ситуациях.

Полученные результаты и научная новизна работы. Определена польза использования заданий проблемно-эвристического характера в ходе коммуникативно-речевой подготовки школьников: учащиеся могут самостоятельно ставить цели, рефлексировать и познавать себя, а также у них формируется комплекс социально и личностно значимых качеств. Разработана система дополнительных творческих заданий, способствующих речевому развитию учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в учебной работе (при изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка», спецсеминаров и спецкурсов риторико-методической проблематики) и научно-исследовательской деятельности (при разработке теоретических и практических вопросов, связанных с внедрением проблемно-эвристической организации обучения).

Магистерская диссертация «Использование проблемно-эвристической организации обучения в работе по речевому развитию учащихся» представляет собой самостоятельно выполненное исследование.

АГУЛЬНАЯ ХАРАКТАРЫСТЫКА РАБОТЫ

Магістарская дысертацыя складаецца з уводзін, дзвюх глаў, заключэння, спіса выкарыстанай літаратуры, які ўключае 60 найменняў.

Агульны аб'ём магістарскай дысертацыі – 74 старонкі.

Ключавыя словы: МЕТОДЫКА, ПРАБЛЕМАЕ НАВУЧАННЕ, ЭЎРЫСТЫЧНАЕ НАВУЧАННЕ, МАЎЛЕННЕ, РАЗВІЦЦЁ, ПЫТАННЕ, НАВУЧАННЕ РУСКАЙ МОВЕ.

Аб'ект даследавання: працэс навучання рускай мове ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі.

Прадмет даследавання: вывучэнне рускай мовы, арыентаванае на маўленчае развіццё навучэнцаў, на аснове выкарыстання праблемна-эўрыстычнай арганізацыі навучання.

Мэта магістарскай дысертацыі – распрацаваць на аснове аналізу лінгвістычнай, метадычнай, псіхалага-педагагічнай літаратуры навукова абгрунтаваную методыку выкарыстання праблемна-эўрыстычнай арганізацыі навучання ў працы па развіццю маўлення навучэнцаў.

Метадалогія даследавання. Вывучэнне і аналіз псіхалага-педагагічнай, лінгвістычнай і метадычнай літаратуры, вывучэнне і абагульненне вопыту перадавых настаўнікаў, аналіз дейнасці педагогаў па арганізацыі праблемна-эўрыстычнага навучання, гутаркі з навучэнцамі і настаўнікамі.

Актуальнасць магістарскай дысертацыі з навуковага і практычнага пунктаў гледжання заключаецца ў тым, што праблемна-эўрыстычная арганізацыя навучання рэалізуе мэту сучаснай адукацыі: выхаванне вучня, які можа вучыцца самастойна, што арыентуе педагога і навучэнца на дасягненне невядомага ім загадзя выніку. Дадзены метады навучання спрыяе развіццю ініцыятыўнасці навучэнцаў; фарміруецца станоўчая ўнутраная матывацыя ў выніку рашэння праблемных задач; развіваюцца ўменні творчага падыходу да пошуку адказаў на пастаўленыя пытанні, да выкарыстання атрыманых ведаў, уменняў і навыкаў у новых, нетыповых сітуацыях.

Атрыманя вынікі і навуковая навізна работы. Вызначана карысць выкарыстання заданняў праблемна-эўрыстычнага характару ў ходзе камунікатыўна-маўленчай падрыхтоўкі школьнікаў: навучэнцы могуць самастойна ставіць мэты, рэфлексваць і пазнаваць сябе, а таксама ў іх фарміруецца комплекс сацыяльна і асабова значных якасцяў. Распрацавана сістэма дадатковых творчых заданняў, якія садзейнічаюць маўленчаму развіццю навучэнцаў.

Практычная значнасць даследавання заключаецца ў магчымасці выкарыстання яго вынікаў у вучэбнай рабоце (пры вывучэнні дысцыпліны “Методыка выкладання рускай мовы”, спецсемінараў і спецкурсаў рыторыка-метадычнай праблематыкі) і навукова-даследчай дзейнасці (пры распрацоўцы тэарэтычных і практычных пытанняў, звязаных з укараненнем праблемна-эўрыстычнай арганізацыі навучання).

Магістэрская дысертацыя “Выкарыстанне праблемна-эўрыстычнай арганізацыі навучання у працы па маўленчым развіцці навучэнцаў” з’яўляецца самастойна выкананым даследаваннем.

REFERAT

Die Magisterarbeit besteht aus Einleitung, zwei thematischen Abschnitten, Schlussfolgerung und Literaturverzeichnis, das 60 Quellen enthält.

Der **Gesamtumfang** der Magisterarbeit beträgt 74 Seiten.

Schlüsselbegriffe: METHODIK, PROBLEMBILDUNG, HEURISTISCHE BILDUNG, REDE, ENTWICKLUNG, FRAGE, RUSSISCH-SPRACHTRAINING.

Untersuchungsobjekt: der Lernprozess der Russischen Sprache in den Institutionen der Allgemeinen mittleren Bildung.

Untersuchungsgegenstand: das Lernen der Russischen Sprache, das sich auf die Sprachentwicklung der Schüler orientiert, basierend auf der Verwendung der problematisch-heuristischen Organisation des Lernens.

Ziel der Magisterarbeit: die wissenschaftlich begründete Methodik für die Verwendung der problematisch-heuristischen Organisation des Lernens in der Arbeit zur Sprachentwicklung der Schüler herauszuarbeiten.

Methodik der Untersuchung: Erforschung und Analyse der psychologisch-pädagogischen und methodischen Literatur, Erforschung und Verallgemeinerung der Erfahrung der fortgeschrittenen Lehrer, Analyse der Tätigkeit der Lehrer für die Organisation des problematisch-heuristischen Lernens, Gespräch mit Schülern und Lehrern.

Die Relevanz der Magisterarbeit aus wissenschaftlicher und praktischer Sicht besteht darin, dass die problematisch-heuristische Organisation des Lernens das Ziel der modernen Bildung verwirklicht: Erziehung eines Schülers, der selbstständig lernen kann, was den Lehrer und den Schüler auf das Erreichen eines ihnen im Voraus unbekanntes Ergebnisses orientiert. Diese Lernmethode fördert die Initiative der Schüler; es wird positive innere Motivation in Folge der Lösung von problematischen Aufgaben gebildet; sich entwickelt die Fähigkeit, kreativ Antworten auf die gestellten Fragen zu suchen, erworbene Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in neuen, atypischen Situationen zu nutzen. Wichtig ist die Steigerung des Selbstwertgefühls der Auszubildenden. Das Wissen der Schüler wird ganzheitlich und persönlich gefärbt.

Aus sozialer und persönlicher Sicht trägt die problematisch-heuristische Organisation des Lernens zur Entwicklung der intellektuellen, geistigen und moralischen, kreativen Kultur der Schüler bei, die als universelle Aufgabe in der Konstruktion der Lehrdisziplinen, besonders Philologien, auf die Vervollkommnung des Denkens und der Sprache in ihrer Einheit gerichtet ist. Die

Entwicklung eines schöpferischen Menschen, eines Organisators, eines Urhebers gehört zu den sozial bedeutsamen «Herausforderungen» der Gegenwart.

Die Ergebnisse und die wissenschaftliche Neuheit der Arbeit. Der Nutzeffekt der Verwendung von problematisch-heuristischen Aufgaben während der kommunikativen und sprachlichen Ausbildung von Schülern wurde bestimmt: die Schüler können sich selbst Ziele setzen, reflektieren und sich selbst erkennen, und sie haben einen Komplex sozial und persönlich relevanter Eigenschaften. Es wurde ein System zusätzlicher kreativer Aufgaben entwickelt, die zur Sprachentwicklung der Schüler beitragen.

Die praktische Bedeutung der Magisterarbeit besteht in der Möglichkeit der Verwendung ihrer Ergebnisse in der pädagogischen Arbeit (beim Studium der Disziplin "Methodik des Unterrichts der Russischen Sprache", Spezialseminare und Spezialkurse rhetorisch-methodischer Problematik) und Forschung (bei der Entwicklung von theoretischen und praktischen Fragen im Zusammenhang mit der Einführung der problematisch-heuristischen Organisation des Lernens).

Die Masterarbeit "Die Verwendung der problematisch-heuristischen Organisation des Lernens in der Arbeit an der Sprachentwicklung der Schüler" ist eine selbständig durchgeführte Forschung.