

Белорусский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Данильченко

Регистрационный № УД- 70 /р

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Факультет Государственный институт управления и социальных технологий

Кафедра реабилитологии

Курс (курсы) 1

Семестр (семестры) 1,2

Лекции 30 / 12 / 6
(количество часов)

Экзамен 2
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 34 / 12 / 6
(количество часов)

Зачет 1
(семестр)

Лабораторные
занятия 38 / -
(количество часов)

Курсовой проект (работа)
(семестр)

Всего аудиторных
часов по дисциплине 102 / 24 / 12
(количество часов)

Всего часов
по дисциплине 238

Форма получения
высшего образования очная / заочная /
сокращ. обуч.

Составил: К.Э.Зборовский, кандидат медицинских наук

2014.г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы учреждения высшего образования по курсу "Основы медицинских знаний", утвержденной.

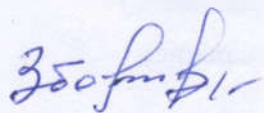
14.10.2014, регистрационный № УД-1567/193.



Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой реабилитологии
30.05.2014, протокол № 10

Заведующий кафедрой  К.Э.Зборовский

Одобрена и рекомендована к утверждению учебно-методической комиссией
Учреждения образования «Государственный институт управления и
социальных технологий БГУ» 19.06.2014, протокол № 4

Председатель  Э.И.Зборовский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе дисциплины находятся воззрения современной научной медицины на причины, механизмы развития, способы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний, поражающих население в настоящее время и определяющих основное бремя социальных последствий болезней и травм.

Дисциплина ставит своей задачей повторить некоторые положения и акцентировать внимание на болезнях и осложнениях, приводящих к устойчивым дефектам здоровья, которые не подвластны современной медицине, но в тоже время ограничивают жизнедеятельность человека, приводят к социальной недостаточности и требуют социальных мер по их компенсации на основе интеграции человека в социальную среду, обеспечения его экономической независимости необходимого качества жизни.

Предполагается, что медицинские знания в социальной работе с практически здоровыми людьми, с такими контингентами, как пожилые люди, переселенцы, бомжи, дети-сироты, одинокие, вернувшиеся из мест лишения свободы и т.д. необходимы на уровне доврачебной помощи и понимания заключений медицинских работников по вопросам, касающимся их здоровья.

По вопросам социального обслуживания инвалидов, в том числе социальной реабилитации, медицинские знания необходимы для обеспечения преемственности в медицинской и социальной реабилитации, что потребовало включение в учебный курс вопросов, необходимых специалистам по социальной работе для обеспечения реализации законов Республики Беларусь:

1. о социальной защите инвалидов, 1991 г.;
2. о предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов, 1994 г., а также понимания на последующих этапах обучения ряда международных документов, касающихся решения проблем здоровья населения и инвалидности;
3. международная классификация болезней, задачи ВОЗ по достижению здоровья для всех; всемирная программа действий в отношении инвалидов, принятая ООН в 1983 г.; стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов ООН, 1994 г.; международные программы по интегрированной профилактике неинфекционных заболеваний, принципы построения общественно здравоохранения (Publichealth).

Цели и задачи учебной дисциплины

Общие цели подготовки специалиста

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование профессиональных компетенций для организации и методов реализации в различных структурах общества социальных, социально-психологических, медико-социальных, социально-правовых, социально-реабилитационных, социально-педагогических, социально-экономических мер социальной защиты населения;

- формирование профессиональных компетенций в области современных технологий организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных слоев населения и лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущие к социальной недостаточности.

Цель учебной дисциплины:

1. Подготовить студентов к восприятию и освоению дисциплин специальных курсов по медико-социальным основам здоровья и различным аспектам социальной работы (социальная защита, валеология, реабилитология).
2. Обеспечить преемственность и непрерывность медицинского и социального аспектов в медико-социальной защите человека.
3. Дать теоретические знания и практические навыки по вопросам ухода за больными и пожилыми, доврачебной помощи, само- и взаимопомощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями, травмами, отравлениями, массовыми поражениями.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать теоретические понятия о болезнях, их анатомо-физиологических аспектах, причинах и механизмах развития, причинных факторах, лежащих в основе профилактики социальных болезней.
2. Познакомить будущих специалистов с основами медицинской терминологии, применяемой при вынесении врачебных заключений, о нуждаемости человека в социальной помощи и защите, медицинской и социальной реабилитации, предоставлении технических средств, преобразовании жилища, рабочего места и т.д.
3. Показать составные части дефекта здоровья, как исхода болезни или увечья, в чем проявляются при этом ограничения жизнедеятельности, например при инвалидности (способность к самообслуживанию, перемещению, ориентации, взаимоотношениям, контролю за своим поведением, заниматься трудовой деятельностью), приводящие к социальной недостаточности.
4. Научить навыкам и методам ухода за больными, нуждающимися в социальном уходе и немощными людьми, инвалидами.
5. Научить основным правилам дифференциальной диагностики наиболее частых неотложных состояний, методам доврачебной помощи при них и последующей тактики.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к циклу специальных дисциплин (государственный компонент)

Связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» связана с рядом учебных дисциплин школьной программы (биология, анатомия и физиология), а также с учебными дисциплинами «Анатомия и физиология», «Социальная медицина», «Реабилитология», «Физиологические основы реабилитологии» входящими в перечень подготовки студентов 1-й ступени высшего образования.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций

академические компетенции:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным выработать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностные компетенции:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

профессиональные компетенции:

- ПК-16. Использовать в практической деятельности: социальную сущность определения здоровья, регламентируемую Уставом Всемирной организации здравоохранения; международную классификацию функционирования.

- ПК-17. Анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами, включая профессиональные вредности, производственный и бытовой травматизм, социальные детерминанты здоровья, этические ценности социальной работы.

- ПК-18. Разрабатывать проекты общенациональной интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний, обеспечивая реализацию социальных компонентов.

- ПК-19. Осуществлять социальные мероприятия по снижению распространенности в обществе поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний (употребление алкоголя, курение табака, гиподинамия, психологический стресс) с учетом конституции и темперамента клиента.

- ПК-20. Оценивать уровень риска неинфекционных заболеваний и осуществлять профилактические меры на индивидуальном, групповом и популяционном уровне, включая лекционную деятельность и взаимодействие со средствами массовой информации.

- ПК-21. Определять структуру ограничений жизнедеятельности лиц, страдающих социальной недостаточностью вследствие медицинских, социальных, психологических причин: инвалиды; дети-инвалиды; лица, страдающие зависимостями; пожилые; лица, пострадавшие при чрезвычайных ситуациях; бывшие заключенные и др.

- ПК-22. Обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-реабилитационных экспертных комиссий.

- ПК-23. Формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать: представления современной научной медицины о причинах, механизмах развития, способах диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний, поражающих население в настоящее время и определяющих основное бремя социальных последствий болезней и травм, основные болезни и осложнения, приводящие к устойчивым дефектам здоровья, которые ограничивают жизнедеятельность человека, приводят к социальной недостаточности и требуют социальных мер по их компенсации; существует преемственность в медицинской и социальной реабилитации.

уметь: применить медицинские знания в социальной работе с практически здоровыми людьми - это пожилые люди, переселенцы, бомжи, дети-сироты, одинокие, вернувшиеся из мест лишения свободы и т.д. на уровне доврачебной помощи и понимания заключений медицинских работников по вопросам, касающимся их здоровья; определить составные части дефекта здоровья, как проявляются при этом ограничения жизнедеятельности (способность к самообслуживанию, перемещению, ориентации, взаимоотношениям, контролю за своим поведением, заниматься трудовой деятельностью), приводящие к социальной недостаточности; провести дифференциальную диагностику наиболее частых неотложных состояний, применить методы доврачебной помощи при них, применять практические навыки по вопросам ухода за больными и пожилыми.

владеть: основами медицинской терминологии, применяемой при вынесении врачебных заключений о нуждаемости человека в социальной

помощи и защите, медицинской и социальной реабилитации, предоставлении технических средств, преобразовании жилища, рабочего места; приемами доврачебной помощи, основными навыками само- и взаимопомощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями, травмами, отравлениями, массовыми поражениями, навыками ухода за больными и пожилыми.

Структура учебной дисциплины

Всего на изучение учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» отведено:

Для очной формы получения высшего образования – 238 часов, в том числе 102 аудиторных часа, из них: лекции – 30 часов, практические занятия – 34 часа, лабораторные занятия – 38 часов.

Первый семестр: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, лабораторные занятия – 18 часов. Форма текущей аттестации – зачет.

Второй семестр: лекции – 14 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные занятия – 20 часов. Форма текущей аттестации – экзамен.

Для заочной формы получения высшего образования – 24 аудиторных часа, из них 12 часов лекции, 12 часов практические занятия.

Первый семестр: форма текущей аттестации – зачет.

Второй семестр: форма текущей аттестации – экзамен.

Для заочной сокращенной формы получения высшего образования – 6 аудиторных часов, из них 6 часов лекции.

Первый семестр: лекции – 6 часов. Форма текущей аттестации – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Болезнь, причины, организационные принципы современной медицины

Тема 1.1. Основные принципы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению

Определение здоровья в трактовке ВОЗ. Социальный аспект в понятии здоровья. Социальные последствия болезни как мотивационная установка к освоению курса "Основы медицинских знаний".

Биологическое и социальное в человеческой сущности.

Основные стратегические принципы здравоохранения, развиваемые ВОЗ: *укрепление здоровья; профилактика заболеваний; лечение заболеваний; реабилитация.*

Система министерства здравоохранения, управления здравоохранения при облисполкомах и комитет по здравоохранению при Минском городском исполнительном комитете. Численность врачей и среднего медперсонала. Территориальные медицинские объединения городов. Управление здравоохранением на уровне городов и районов.

Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторный и стационарный уровень медпомощи. Основные типы лечебных учреждений здравоохранения.

Амбулаторные учреждения: здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт, амбулатория, женская консультация, поликлиника, медико-санитарная часть предприятия, станция скорой медицинской помощи.

Стационарные учреждения: больница, клиническая больница, родильный дом, ведомственные лечебные учреждения, Республиканский научно-практический центр(РНПЦ).

Первичная, вторичная медико-санитарная помощь, третичная (высокоспециализированная) медицинская помощь.

Принцип построения системы оказания помощи "от периферии к центру". Основные показатели деятельности стационарных учреждений здравоохранения: койко-день, оборот койки, занятость койки, хирургическая активность, качество помощи, осложнения, летальность и др.

Социально-психологическая помощь в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения.

Тема 1.2. Общее понятие о болезни. Принципы обследования больных людей. Диагноз в медицинской практике. Критерии ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности

Понимание болезни в древней медицине. Гиппократ, Авиценна. Солернский кодекс здоровья.

Современное определение болезни. Болезнь и адаптация организма к внешней среде. Причины болезни: болезнетворные агенты биологической, физической, химической природы. Психологические и социальные корни болезни.

Фазы или периоды болезни: латентный, продромальный, период разгара, период исхода.

Причины болезни (этиология), механизмы развития болезни (патогенез).

Понятие о симптоме и синдроме.

Методы обследования больных людей:

- опрос больного человека (сбор анамнеза) – история болезни, история жизни;
- осмотр больного человека, антропометрия, характеристика сознания (ясное, оглушенное: ступор, сопор, кома); основные причины комы и их различия, тактика окружающих, внешняя характеристика воспаления; температура тела;
- пальпация (ощупывание) больного человека;
- перкуссия (выстукивание) больного человека;
- аускультация (выслушивание) больного человека;
- лабораторная диагностика;
- функциональная диагностика;
- современные методы обследования: эндоскопия, ультразвуковое исследование, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография.

Температура тела. Механизм повышения температуры тела. Измерение. Виды температурных реакций по степени.

Правила построения диагноза.

Три уровня последствий болезни. Понятие о жизнедеятельности и основные критерии ее оценки. Определение медико-социальных, социальных и социально-психологических последствий болезни. Примеры формулировок социального диагноза.

Раздел 2. Заболевания человека с поражением отдельных органов и систем

Тема 2.1. Сердечно-сосудистая система. Болезни сердечно-сосудистой системы, их социальный аспект

Кровеносные сосуды: аорта, артерии, артериолы, капилляры, вены. Лимфатические сосуды. Сердце – назначение, строение, размер. Правая и левая половина сердца, полости. Слои сердца: эндокард, миокард, перикард, околосердечная сумка.

Что такое автоматизм сердца. Источники импульсов, вызывающих сокращение сердца. Электрический потенциал. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Систола, диастола. Реакция сердца на физическую нагрузку. Систолический и минутный объем сердца. Число сердечных сокращений. Большой круг кровообращения, назначение. Малый круг кровообращения, назначение. Основные артериальные стволы, питающие голову, верхние, нижние конечности, органы брюшной полости. Места, наиболее подверженные атеросклеротическому поражению. Основные показатели функционирования сердечно-сосудистой системы в норме и патологии. Навыки измерения частоты сердечных сокращений по пульсации лучевой артерии. Измерение артериального давления с помощью тонометра.

Врожденные дефекты. Белые и синие пороки. Одышка. Ограничение жизнедеятельности. Виды лечения.

Ревматические повреждения сердца. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Удельный вес ИБС в частоте болезней современности. Возраст больных ИБС. Доврачебная помощь при коронарном приступе. Действие валидола, нитроглицерина, аспирина. Аортокоронарное шунтирование. История пересадки сердца. Факторы риска в профилактике ИБС. Социальные последствия ИБС. Механизм влияния курения и недостаточной физической активности на развитие атеросклероза и ИБС.

Тема 2.2. Дыхательная система. Основные заболевания органов дыхания, их последствия.

Система органов дыхания. Тканевое и внешнее дыхание. Воздухоносные пути: особенности строения, функции слизистой оболочки. Функции носа, гортани, трахеи. Строение легких. Жизненная емкость легких. Минутный объем. Спирограмма. Частота дыхания. Плевра, ее функции.

Болезни органов дыхания: острый бронхит и хронический бронхит – причины, проявления, принципы профилактики и лечения. Воспаление легких (пневмония). Причины, проявления, исходы. Астма бронхиальная, отличие ее от сердечной астмы. Плеврит сухой и влажный. Бронхоэктатическая болезнь. Туберкулез легких – причины, последствия для больного и окружения. Социальные последствия болезней органов дыхания: гортани, легких, частых приступов бронхиальной астмы, открытых форм туберкулеза, влияние их на трудоспособность.

Тема 2.3. Мочевыделительная система. Основные заболевания мочевыделительной системы и их социальные последствия

Органы мочевой системы. Почка. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.

Основные болезни мочевыделительной системы, меры их предупреждения. Пиелонефрит, гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь.

Ограничения жизнедеятельности при болезнях мочевой системы, приводящие к социальной недостаточности, принципы социальной коррекции.

Доврачебная медицинская помощь при почечной колике, острой задержке мочи.

Тема 2.4. Пищеварительная система. Основные заболевания органов пищеварения

Пищеварение – определение и назначение. Конечные продукты расщепления белков, жиров и углеводов. Назначение акта жевания пищи и слюны. Функция желудка, основной состав желудочного содержимого, рН.

Сущность, структуры и функции разных отделов системы органов пищеварения – желудочно-кишечного тракта. Ротовая полость. Зубы. Пищевод. Желудок - его основные отделы. Двенадцатиперстная кишка, тонкая кишка, толстая кишка, прямая кишка, печень (строение и основные функции), поджелудочная железа (эндогенная и экзогенная функция поджелудочной железы).

Болезни желудочно-кишечного тракта: болезни зубов и полости рта. Роль курения и употребления алкоголя в поражении зубов и развитии рака губ, языка, глотки, желудка, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Язвенная болезнь, гастриты и гастроэнтероколиты. Панкреатит, гепатит, гепатохолецистит, калькулезный холецистит. Острая хирургическая патология: острый аппендицит, острый холецистит, варикозное расширение вен прямой кишки, грыжа белой линии живота, пупочная грыжа. Метеоризм, запоры. Цирроз печени. Острый живот: тактика больного и специалиста по социальной работе.

Пути профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Особенности протекания этих болезней в детском и пожилом возрасте. Социальные причины и последствия цирроза печени, рака пищевода, толстого кишечника. Особенности ухода за этими больными, а также с последствиями паллиативных хирургических вмешательств. Трудоспособность при болезнях органов пищеварения.

Тема 2.5. Зрение и слух. Органы зрения и слуха. Болезни органов чувств. Социальные последствия поражений органа зрения. Основные болезни органов слуха и равновесия, их профилактика и социальные последствия

Определение понятия – органы чувств, их перечень. Что такое зрение. Зрительная система и ее звенья. Зрительные пути. Основные структуры глазного яблока. Экзофтальм, эндофтальм, косоглазие. Зрачковый рефлекс.

Острота зрения: принципы и методы определения. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Принципы коррекции.

Основные болезни, имеющие социальные последствия: катаракта; глаукома; опухоли; основные механизмы болезней сетчатки и их последствия; диабет и зрение; последствия травм глаза; повязки на глаз. Тактика при травме глаза. Ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность при болезнях органа зрения. Спецшколы для детей с нарушенным зрением. Принцип интегрированного обучения детей со сниженным зрением. Азбука Брайля. Принципы организации медицинской

офтальмологической помощи. Основные задачи Белорусского товарищества инвалидов по зрению.

Слуховая система. Органы слуха. Основные структуры наружного среднего, внутреннего уха, вестибулярного аппарата – зона слуха и равновесия в коре мозга. Острота слуха. Принцип определения. Профессиональная значимость качества слуха. Основные болезни органа слуха и равновесия. Ограничения жизнедеятельности при нарушении слуха.

Принципы профилактики болезней слуха. Принципы организации медицинской помощи больным с поражениями органа слуха. Слуховой аппарат.

Социальная адаптация, школы для детей с нарушенным слухом. Белорусское общество глухих.

Тема 2.6. Строение нервной системы. Нервные болезни. Причины, проявления и медико-социальные исходы сосудистых, демиелинизирующих и других заболеваний центральной нервной системы

Центральная и периферическая, вегетативная нервная система, понятие нейрона. Строение и функция нервного волокна. Синапс. Рецептор. Понятие о нейрогормонах. Передача возбуждения.

Основы топографии нервной системы. Основные отделы головного и спинного мозга, функции. Функции продолговатого мозга. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга.

Инсульты. Классификация. Факторы риска, причины, проявления, ранняя диагностика, доврачебная помощь. Хронические нарушения кровообращения.

ЧМТ, виды. Доврачебная помощь. Ранние и отдаленные последствия.

Повреждения спинного мозга, последствия.

Рассеянный склероз. Причины развития демиелинизирующего процесса, механизм, особенности течения и медико-социальные последствия рассеянного склероза.

Рассеянный энцефаломиелит. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия.

Заболевания и травмы периферической нервной системы. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия.

Тема 2.7. Эндокринная система. Болезни эндокринной системы

Понятие о гормонах и их назначении. Перечень желез внутренней секреции.

Щитовидная железа. Проявления основных заболеваний щитовидной железы (зоб, тиреоидит), их социальные последствия.

Поджелудочная железа, ее расположение и функции. Сахарный диабет: проявления и социальные последствия.

Гипофиз – основные болезни (аденома) и их социальные последствия.

Надпочечники. Проявления заболеваний надпочечников (болезнь Аддисона, болезнь Иценко-Кушинга) и их социальные последствия.

Тема 2.8. Онкологические болезни

Раковая опухоль. История изучения и механизм развития раковых клеток. Исходы раковых заболеваний.

Основные онкогенные вещества. Механизмы воздействия на клетку. Характер влияния опухоли на организм.

Организация онкологической помощи в Республике Беларусь. Наиболее распространенные формы рака, удельный вес их в структуре заболеваемости, смертности, инвалидности.

Основные принципы профилактики онкозаболеваний. Курение табака, употребление алкоголя, ионизирующая радиация в развитии онкологических заболеваний.

Наиболее распространенные локализации рака организма женщины и мужчины. Меры профилактики.

Рак полости рта, трахеи, бронхов, легких. Механизм развития, основные факторы риска, частота и исходы патологии.

Рак кожи. Причины, особенности проявления.

Рак желудка и кишечника: локализация, факторы риска.

Тема 2.9. Лечебное питание

Понятие о лечебном питании, диетотерапии. Энергетическая ценность продуктов. Что такое лечебные диеты.

Питание при аллергических заболеваниях, кожном зуде, противовоспалительная диета.

Особенности питания при гипертонической болезни, ИБС, атеросклерозе, ожирении. Лечебные диеты. Разгрузочные диеты.

Питание при эндокринных заболеваниях. Лечебные диеты.

Питание при желудочно-кишечных заболеваниях (гастриты, энтериты, запоры), особенности диеты пожилых людей. Лечебные диеты.

Питание при болезнях печени и поджелудочной железы. Лечебные диеты.

Питание при болезнях почек. Лечебные диеты.

Питание при инфекционных и онкологических заболеваниях.

Противосклеротическая диета. Механизм влияния соли на развитие артериальной гипертонии.

Тема 2.10. Заболевания детского возраста и их медико-социальные последствия

Особенности течения и исходов детских инфекционных заболеваний, токсических поражений, травматических поражений.

Детский церебральный паралич.

Новообразования и онкогематологические заболевания.

Сердечно-сосудистые заболевания.

Токсические поражения при отравлениях - причины, проявления, медико-социальные последствия.

Иммунодефицитные заболевания – причины, проявления, осложнения и их медико-социальные последствия.

Сердечно-сосудистые заболевания – причины, проявления, медико-социальные последствия.

Тема 2.11. Инфекционные болезни

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, классификации инфекционных болезней.

Понятие об асептике, антисептике, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, изоляции больных или находящихся в инкубационном периоде.

Кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, пищевые токсикоинфекции (пути заражения, основные проявления, профилактика).

Кишечные инфекции: ботулизм, холера (пути заражения, возбудитель, основные проявления, профилактика).

Инфекции дыхательных путей: натуральная оспа, грипп (возбудитель и пути заражения, основные проявления, профилактика).

Кровяные и антропозоонозные инфекции: сыпной тиф, чума, туляремия, сибирская язва (возбудитель, основные проявления, профилактика). Укусы клещей, их последствия.

Вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения, последствия.

Детские инфекции: корь, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, дифтерия (возбудитель, инкубационный период, основные проявления, осложнения, профилактика). Тактика при подозрении на инфекционное заболевание.

Тема 2.12. Патология иммунной системы. СПИД

Врожденные и приобретенные иммунодефицитные состояния. Инфицирование ВИЧ. СПИД как медико-социальная проблема. Аутоиммунные заболевания, их медико-социальные последствия.

Тема 2.13. Профессиональные болезни

Понятие о профессиональной патологии. Основные заболевания и их медико-социальные последствия. Пневмокониозы. Вибрационная болезнь. Профессиональная патология органов чувств (зрение, слух). Республиканский центр профессиональной патологии, основные аспекты деятельности.

Тема 2.14. Радиационные поражения

Определение понятия. Дозовые нагрузки. Острая и хроническая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. Механизм действия радиации на организм. Отдаленные последствия радиационных поражений.

Тема 2.15. Лекарственные средства и правила их применения

Лекарственные формы (твердые, мягкие, жидкие, газообразные). Способы введения лекарственных форм. Техника внутримышечной инъекции.

Основные правила хранения лекарственных средств в домашних условиях и применения их пожилыми людьми. Принципы комплектования "домашней аптечки".

Этиопатогенетический и гомеопатический принципы лечения лекарственными средствами.

Тема 2.16. Физические и санаторные факторы в лечении больных

Виды физиотерапии. Показания и противопоказания.

Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

Место социального работника в решении вопросов планирования санаторно-курортного лечения.

Тема 2.17. Неотложные состояния, само- и взаимопомощь

Понятие о неотложных состояниях. Общие принципы оказания неотложной помощи. Признаки жизни, признаки смерти.

Понятие об обмороке и шоке (причины, стадии и степени шока, принципы помощи). Неотложная помощь при травмах (остановка кровотечения, наложение шин, транспортировка, очередность оказания помощи при групповых поражениях).

Понятие о тепловом и солнечном ударе, утоплении – меры помощи. Общее переохлаждение, отморожение – помощь при переохлаждении, отморожении конечностей.

Отравления. Бытовые меры профилактики и помощи.

Ожоги термические и химические – помощь. Электротравма.

Тема 2.18. Уход за больными

Основные принципы ухода за больными (цель ухода, виды помощи, значение ухода для больного, наблюдение за больными в процессе медико-социальной экспертизы).

Постель больного и помещение, в котором он находится. Гигиенические мероприятия. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей. Профилактика пролежней.

Понятие об общем анализе крови. Причины нарушения свертывания крови. Уход за больными при нарушении свертываемости крови (гемофилия и др.), при носовом кровотечении.

Уход за больными туберкулезом.

Уход за больными сахарными диабетом. Разгрузочные диеты.

Уход за лицами пожилого возраста и тяжелыми нарушениями в двигательной сфере (постель, питание, коляска, ванна, туалет и т.д.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1.	Основные принципы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению	2			2			собеседование
1.2.	Общее понятие о болезни. Принципы обследования больных людей. Диагноз в медицинской практике. Критерии ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности.	2			2			собеседование
2.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы, их социальный аспект	2	2		2			контрольная работа
2.2.	Основные заболевания органов дыхания, их последствия	2	2		2			доклад
2.3.	Основные заболевания мочевыделительной системы и их	2	2		2			реферат

	социальные последствия							
2.4.	Органы пищеварения. Основные заболевания	2	2		2			реферат
2.5.	Болезни органов чувств. Социальные последствия поражений органа зрения. Органы слуха. Основные болезни органов слуха и равновесия, их профилактика и социальные последствия	2	2		2			контрольная работа
2.6.	Причины, проявления и медико-социальные исходы сосудистых, демиелинизирующих и других заболеваний центральной нервной системы	2	2		2			реферат
2.7.	Болезни эндокринной системы	2	2					контрольная работа
2.8.	Онкологические болезни	2	2		2			доклад
2.9.	Лечебное питание	2	2		2			реферат
2.10.	Заболевания детского возраста и их медико-социальные последствия	2	2		2			доклад
2.11.	Инфекционные болезни	2	2		2			контрольная работа
2.12.	Патология иммунной системы. СПИД		2		2			доклад

2.13.	Профессиональные болезни	2	2		2			реферат
2.14.	Радиационные поражения		2		2			доклад
2.15.	Лекарственные средства и правила их применения	2			2			контрольная работа
2.16.	Физические и санаторные факторы в лечении больных		2		2			реферат
2.17.	Неотложные состояния, само- и взаимопомощь		2		2			презентация
2.18.	Уход за больными		2		2			презентация

Итоговое количество часов по семестрам.

Первый семестр: лекции – 16 часов, практические занятия –16 часов, лабораторные занятия – 18 часов. Второй семестр: лекции – 14 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные занятия –20 часов.

Итоговое количество часов– 24 аудиторных часа, из них 12 часов лекции, 12 часов практические занятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1. 1.2.	Основные принципы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению Общее понятие о болезни. Принципы обследования больных людей. Диагноз в медицинской практике. Критерии ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности	2					презентация собеседование
2.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы, их социальный аспект	2					доклад
2.2. 2.3. 2.4.	Основные заболевания органов дыхания, их последствия Основные заболевания мочевыделительной системы и их социальные последствия Органы пищеварения. Основные заболевания	2					презентация реферат презентация
2.5.	Болезни органов чувств. Социальные	2					доклад

	последствия поражений органа зрения. Органы слуха. Основные болезни органов слуха и равновесия, их профилактика и социальные последствия						
2.6.	Причины, проявления и медико-социальные исходы сосудистых, демиелинизирующих и других заболеваний центральной нервной системы	2	2				собеседование
2.7. 2.8.	Болезни эндокринной системы Онкологические болезни	2					реферат презентация
2.9. 2.10.	Лечебное питание Заболевания детского возраста и их медико-социальные последствия		2				доклад презентация
2.11. 2.12.	Инфекционные болезни Патология иммунной системы. СПИД		2				собеседование реферат
2.13. 2.14.	Профессиональные болезни Радиационные поражения		2				презентация доклад
2.15. 2.16.	Лекарственные средства и правила их применения Физические и санаторные факторы в лечении больных		2				реферат собеседование

2.17.	Неотложные состояния, само- и		2				доклад
2.18.	взаимопомощь						презентация
	Уход за больными						

Итоговое количество часов – 24 аудиторных часа, из них 12 часов лекции, 12 часов практические занятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Сокращенная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1. 1.2.	Основные принципы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению Общее понятие о болезни. Принципы обследования больных людей. Диагноз в медицинской практике. Критерии ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности	2					реферат презентация

<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.</p>	<p>Болезни сердечно-сосудистой системы, их социальный аспект Основные заболевания органов дыхания, их последствия Основные заболевания мочевыделительной системы и их социальные последствия Органы пищеварения. Основные заболевания Болезни органов чувств. Социальные последствия поражений органа зрения. Органы слуха. Основные болезни органов слуха и равновесия, их профилактика и социальные последствия Причины, проявления и медико-социальные исходы сосудистых, демиелинизирующих и других заболеваний центральной нервной системы</p>	<p>2</p>					<p>собеседование реферат презентация</p>
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------

2.7.	Болезни эндокринной системы	2					собеседование реферат презентация
2.8.	Онкологические болезни						
	Лечебное питание						
2.9.							
2.10.	Заболевания детского возраста и их						
2.11.	медико-социальные последствия						
2.12.	Инфекционные болезни						
2.13.	Патология иммунной системы.						
2.14.	СПИД						
	Профессиональные болезни						
2.15.							
2.16.	Радиационные поражения						
2.17.	Лекарственные средства и правила						
2.18.	их применения						
	Физические и санаторные факторы в						
	лечении больных						
	Неотложные состояния, само- и						
	взаимопомощь						
	Уход за больными						

Итоговое количество часов по семестрам. Первый семестр: лекции – 6 часов.

•

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Бабанов С.А., Азовскова Т. А, Вакурова Н.В. Вибрационная болезнь. - Вузовский учебник, 2019 г. – 160 с.
2. Бабанов С.А., Мухин Н.А., Фомин В.В. Профессиональные болезни. -ГЭОТАР-Медиа, 2018 г. -576 с.
3. Большая медицинская энциклопедия. - М., 1989.
4. Бутов М.А. Пропедевтика внутренних болезней: Учебное пособие. - Неолит, 2018 г. – 720 с.
5. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВО по дисциплине "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" / Э. Н. Вайнер. - Москва : КноРус, 2016. - 307 с. - (Бакалавриат)
6. Гончарик И.И., Царев В.П. Внутренние болезни. - ИНФРА-М, 2014 г.- 439 с.
7. Денисевич Н.К. Сестринское дело в неврологии: учеб. пособие. – Мн.: Выш. шк., 2006.
8. Задачи по достижению здоровья для всех. Европейская политика здравоохранения. ВОЗ. Копенгаген,1991.
9. Звонков А. Анализы. – М.:ЭКСМО, 2016.- 192 с.
- 10.Ивашкин В.Т, Драпкина О.М. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология. Учебное пособие. - ГЭОТАР-Медиа, 2011 г. – 272 с.
- 11.Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика. - ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 1000 с.
- 12.Кобалава Ж., Моисеев С. Основы внутренней медицины. М.: Гэотар, 2014. - 888 с.
- 13.Кобалава Жанна Д, Моисеев С.В., Моисеев В.С. Основы внутренней медицины. - ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. – 888 с.
- 14.Кузьмин В.Д. Справочник для медицинских сестер и санитарок. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
- 15.Легеза В.И., Гребенюк А.Н., Бояринцев В.В. Комбинированные радиационные поражения и их компоненты. - Фолиант (мед.), 2015 г. – 216 с.
- 16.Лычев В.Г. Основы сестринского дела в терапии: пособие для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских университетов / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 512 с.
- 17.Медико-социальная помощь на дому. Пособие для медицинских сестер милосердия /Белорусское Общество Красного Креста; под ред. В.П. Сытого. – Минск: Белсэнс, 2011. – 341 с.
- 18.Метлицкая М. Большая иллюстрированная медицинская энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2016.-752 с.

19. Михайлов А. Справочник фельдшера. – М.: Новая волна, 2013.-576 с.
20. Нечаев В.М., Фролькис Л.С., Кулешова И.И. Диагностика терапевтических заболеваний. - ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 608 с.
21. Николаев Л.А. Доврачебная помощь при заболеваниях и уход за больными. - Минск: Вышэйшая школа, 1997.
22. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: Практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с.
23. Окорочков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов. Том 1. Диагностика болезней органов пищеварения. - Медицинская литература, 2014 г. – 560 с.
24. Основы медицинских знаний: Учебно-методический комплекс / авт.-сост. К.Э. Зборовский. - Минск: ФУСТ БГУ, 2002.-180 с.
25. Основы медицинских знаний: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине: для студентов дневного и заочного обучения. - Витебск: ВГУ, 2019. - 297 с.
26. Садикова Н.Б. 1000 советов медсестре по уходу за больными. – Мн.: Современный литератор, 1999.
27. Сборник законодательных и инструктивных документов по медико-социальной экспертизе и реабилитации. - Минск, 1997.
28. Сидоренко Г.И., Зборовский Э.И. Как уберечь себя от гипертонической болезни. - Минск, 1989.
29. Скорая и неотложная медицинская помощь: учебник / Е.Г. Каллаур и др.; под ред. И.В. Яромича. – Минск: Выш. шк., 2010. – 207 с.
30. Словарь медицинских терминов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014.- 310 с.
31. Смирнов А.Н. и соавт., Внутренние болезни в амбулаторной практике. Учебное пособие для среднего медицинского персонала. - СпецЛит, 2014 г. – 367 с.
32. Смолева Э. В., Аподиакос Е. Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2004.
33. Справочник домашней медсестры / Авт.-сост. С 74 Н. В. Бабина, В.В. Кравчук. — Мн.: Миринда, 2001. — 448 с.
34. Справочник медицинской сестры. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
35. Сулейманова М.А., Карпов С.М., Вышлова И.А., Карпов А.С., Апагуни А.Э., Караков К.Г. Травмы спинного мозга, синдромы поражения // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.
36. Федюкович Н.И. Внутренние болезни. - Феникс, 2019 г. – 505 с.
37. Щербакова Т. С. Сестринское дело: Справочник. Серия «Медицина». - Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 544с.
38. Энциклопедия медицинской сестры: Все по уходу за больными в больнице и дома / Под общ. ред. Никитина Ю.П. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 704 с.

39. Яромич, И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учебник / И. В. Яромич. - Минск : Выш. шк., 2008. - 527 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Анатомия, физиология, психология человека. Иллюстрированный словарь. – СПб., 1998.
2. Бирич Т.А., Чепина А.Ю., Марченко Л.Н. Глазные болезни. - Минск, 1998.
3. Верткин А.Л., Силина Е.Г. Лихорадка. - Эксмо-Пресс, 2017 г. – 192 с.
4. Гулова С.А., Козакова Т.Ф. Медицинская сестра. Практическое руководство по сестринскому делу. - М.: Проф-информ, 2004.
5. Зборовский К.Э. Медицинская подготовка социального работника. Уход за престарелыми и нетрудоспособными гражданами: учеб. пособие / К.Э. Зборовский. – Минск: РИПО, 2008. – 186 с.
6. Климов А.Н., Липовецкий Б.М. Как избежать инфаркта. - Минск, 1998.
7. Маколкин В. И., Овчаренко С. И. Сестринское дело в терапии. — М.: Медицинское информационное агентство, 2008. — 544 с.
8. Милькаманович В.К. Геронтология и гериатрия: учеб. пособие. - Минск: Литература и мастацтва, 2009.
9. Милькаманович В.К. Терапия: учеб. пособие. – Мн.: Выш. шк., 2005.
10. Общий уход за больными: Учеб. пособие / Л.А. Фролов. Мн.: Новое знание, 2002. - 95 с.
11. Основы ухода в домашних условиях: Справочное пособие / Науч. ред. И.И. Тарновская. - Мн.: УП «Илатан-М», 2001. - 404 с.
12. Основы ухода на дому. Пособие для волонтеров Службы сестер милосердия / Белорусское Общество Красного Креста. – Минск: Белсэнс, 2011. – 125 с.
13. Техника выполнения лечебных и диагностических манипуляций и процедур в терапии: пособие / Д.Т. Крутько [и др.]. - Минск : Современ. шк., 2008. — 336 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за ответы (собеседование) на лекциях и семинарских (практических) занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании реферата, доклада, контрольной работы, презентации обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний» учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает

использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание контрольной работы – 25 %;
- подготовка реферата – 25 %;
- выступление с докладом, презентацией – 25 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов Вес оценка по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Тема 1. Организация здравоохранения в Республике Беларусь.

Медицинская помощь населению (10ч.)

Биологическая и социальная составляющие организм человека.

Социальный аспект здоровья. Социальные последствия болезней.

Основные стратегические принципы здравоохранения, развиваемые ВОЗ: укрепление здоровья, профилактика заболеваний, лечение заболеваний, реабилитация. Технологии, направленные на соблюдение принципов здравоохранения.

Учреждения системы министерства здравоохранения, их структура и виды оказываемой в них помощи.

Социально-психологическая помощь в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения.

(Форма контроля – Отчет).

Тема 2. Болезнь. Принципы обследования больных. Социальный диагноз. Критерии ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (10ч.)

Солернский кодекс здоровья.

Современное определение болезни. Этиология, патогенез болезни.

Болезнь и адаптация организма к внешней среде. Понятие о симптоме и синдроме. Правила построения диагноза.

Информативные методы обследования больных (эндоскопия, ультразвуковое исследование, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография).

Последствия болезни. Понятие о жизнедеятельности и основные критерии ее оценки. Определение медико-социальных, социальных и социально-психологических последствий болезни. Социальная диагностика.

(Форма контроля – Реферат).

Тема 3. Болезни сердечно-сосудистой системы, их социальный аспект (10ч.)

Врожденные дефекты. Белые и синие пороки. Одышка. Ограничение жизнедеятельности. Виды лечения.

Ревматические повреждения сердца. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмии. Удельный вес ИБС в частоте болезней современности. Возраст больных ИБС. Доврачебная помощь при коронарном приступе. Действие валидола, нитроглицерина, аспирина. Аортокоронарное шунтирование. История пересадки сердца. Факторы риска в профилактике ИБС. Социальные последствия ИБС. Механизм влияния курения и недостаточной физической активности на развитие атеросклероза и ИБС.

(Форма контроля – Презентация).

Тема 4. Основные заболевания органов дыхания, их последствия (5ч.)

Болезни органов дыхания: острый бронхит и хронический бронхит – причины, проявления, принципы профилактики и лечения. Воспаление легких (пневмония). Причины, проявления, исходы. Астма бронхиальная, отличие ее от сердечной астмы. Плеврит сухой и влажный. Бронхоэктатическая болезнь. Туберкулез легких – причины, последствия для больного и окружения. Социальные последствия болезней органов дыхания: гортани, легких, частых приступов бронхиальной астмы, открытых форм туберкулеза, влияние их на трудоспособность.

(Форма контроля – Отчет).

Тема 5. Основные заболевания мочевыделительной системы и их социальные последствия (5ч.)

Основные болезни мочевыделительной системы, меры их предупреждения. Пиелонефрит, гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь.

Ограничения жизнедеятельности при болезнях мочевой системы, приводящие к социальной недостаточности, принципы социальной коррекции.

Доврачебная медицинская помощь при почечной колике, острой задержке мочи.

(Форма контроля – Реферат).

Тема 6. Органы пищеварения. Основные заболевания (5ч.)

Болезни желудочно-кишечного тракта: болезни зубов и полости рта. Роль курения и употребления алкоголя в поражении зубов и развитии рака губ, языка, глотки, желудка, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Язвенная болезнь, гастриты и гастроэнтероколиты. Панкреатит, гепатит, гепатохолецистит, калькулезный холецистит. Острая хирургическая патология: острый аппендицит, острый холецистит, варикозное расширение

вен прямой кишки, грыжа белой линии живота, пупочная грыжа. Метеоризм, запоры. Цирроз печени.

Пути профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Особенности протекания этих болезней в детском и пожилом возрасте. Социальные причины и последствия цирроза печени, рака пищевода, толстого кишечника. Особенности ухода за этими больными, а также с последствиями паллиативных хирургических вмешательств. Трудоспособность при болезнях органов пищеварения.

(Форма контроля – Отчет).

Тема 7. Болезни органов чувств. Социальные последствия поражений органа зрения. Органы слуха. Основные болезни органов слуха и равновесия, их профилактика и социальные последствия (10 ч.)

Экзофтальм, эндофтальм, косоглазие. Зрачковый рефлекс.

Острота зрения. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Принципы коррекции.

Основные болезни, имеющие социальные последствия: катаракта; глаукома; опухоли; основные механизмы болезней сетчатки и их последствия; диабет и зрение; последствия травм глаза; повязки на глаз. Ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность при болезнях органа зрения. Принцип интегрированного обучения детей со сниженным зрением. Азбука Брайля.

Принципы организации медицинской офтальмологической помощи. Белорусское товарищество инвалидов по зрению.

Острота слуха. Принцип определения. Профессиональная значимость качества слуха. Основные болезни органа слуха и равновесия. Ограничения жизнедеятельности при нарушении слуха.

Принципы профилактики болезней слуха. Слуховой аппарат.

Социальная адаптация, школы для детей с нарушенным слухом. Белорусское общество глухих.

(Форма контроля – Презентация).

Тема 8. Причины, проявления и медико-социальные исходы сосудистых, демиелинизирующих и других заболеваний центральной нервной системы (10 ч.)

Инсульты. Классификация. Факторы риска, причины, проявления, ранняя диагностика, доврачебная помощь.

ЧМТ, виды. Доврачебная помощь. Ранние и отдаленные последствия.

Повреждения спинного мозга, последствия.

Рассеянный склероз. Причины развития демиелинизирующего процесса, механизм, особенности течения и медико-социальные последствия рассеянного склероза.

Заболевания и травмы периферической нервной системы. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия.

(Форма контроля – Отчет).

Тема 9. Болезни эндокринной системы (5ч.)

Понятие о гормонах и их назначении. Железы внутренней секреции.

Щитовидная железа. Проявления основных заболеваний щитовидной железы, их социальные последствия.

Поджелудочная железа. Сахарный диабет: проявления и социальные последствия.

Гипофиз – основные болезни и их социальные последствия.

Надпочечники. Проявления заболеваний надпочечников и их социальные последствия.

(Форма контроля – Презентация).

Тема 10. Онкологические болезни(10 ч.)

Раковая опухоль. История изучения и механизм развития раковых клеток. Исходы раковых заболеваний.

Основные онкогенные вещества. Механизмы воздействия на клетку. Характер влияния опухоли на организм.

Организация онкологической помощи в Республике Беларусь. Наиболее распространенные формы рака, удельный вес их в структуре заболеваемости, смертности, инвалидности.

Основные принципы профилактики онкозаболеваний. Курение табака, употребление алкоголя, ионизирующая радиация в развитии онкологических заболеваний.

Наиболее распространенные локализации рака организма женщины и мужчины. Меры профилактики.

Рак полости рта, трахеи, бронхов, легких. Механизм развития, основные факторы риска, частота и исходы патологии.

Рак кожи. Причины, особенности проявления.

Рак желудка и кишечника: локализация, факторы риска.

(Форма контроля – Реферат).

Тема 11. Лечебное питание (9 ч.)

Понятие о лечебном питании, диетотерапии. Энергетическая ценность продуктов. Что такое лечебные диеты.

Питание при аллергических заболеваниях, кожном зуде, противовоспалительная диета.

Особенности питания при гипертонической болезни, ИБС, атеросклерозе, ожирении. Лечебные диеты. Разгрузочные диеты.

Питание при эндокринных заболеваниях. Лечебные диеты.

Питание при желудочно-кишечных заболеваниях (гастриты, энтериты, запоры), особенности диеты пожилых людей. Лечебные диеты.

Питание при болезнях печени и поджелудочной железы. Лечебные диеты.

Питание при болезнях почек. Лечебные диеты.

Питание при инфекционных и онкологических заболеваниях.

Противосклеротическая диета. Механизм влияния соли на развитие артериальной гипертензии.

(Форма контроля – Отчет).

Тема 12. Заболевания детского возраста и их медико-социальные последствия (4ч.)

Особенности течения и исходов детских инфекционных заболеваний, токсических поражений, травматических поражений.

Детский церебральный паралич.

Новообразования и онкогематологические заболевания.

Сердечно-сосудистые заболевания.

Токсические поражения при отравлениях у детей .

Иммунодефицитные заболевания детского возраста.

Сердечно-сосудистые заболевания – причины, проявления, медико-социальные последствия.

(Форма контроля – Презентация).

Тема 13. Инфекционные болезни (4ч.)

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, классификации инфекционных болезней.

Понятие об асептике, антисептике, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, изоляции больных или находящихся в инкубационном периоде.

Кишечные инфекции.

Инфекции дыхательных путей.

Кровяные и антропозоонозные инфекции.

Укусы клещей, их последствия.

Вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения, последствия.

Детские инфекции.

(Форма контроля – Реферат).

Тема 14. Патология иммунной системы. СПИД (4ч.)

Врожденные и приобретенные иммунодефицитные состояния. Инфицирование ВИЧ. СПИД как медико-социальная проблема. Аутоиммунные заболевания, их медико-социальные последствия.

(Форма контроля – Отчет).

Тема 15. Профессиональные болезни (4ч.)

Понятие о профессиональной патологии. Основные заболевания и их медико-социальные последствия. Пневмокониозы. Вибрационная болезнь. Профессиональная патология органов чувств (зрение, слух). Республиканский центр профессиональной патологии, основные аспекты деятельности.

(Форма контроля – Отчет).

Тема 16. Радиационные поражения (4ч.)

Радиация, определение понятия. Дозовые нагрузки. Механизм действия радиации на организм.

Острая и хроническая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. Отдаленные последствия воздействия малых доз радиации.

(Форма контроля – Отчет).

Тема 17. Лекарственные средства и правила их применения (4ч.)

Лекарственные формы. Способы введения лекарств. Техника внутримышечной инъекции.

Основные правила хранения лекарственных средств в домашних условиях. Принципы комплектования "домашней аптечки".

Этиопатогенетический и гомеопатический принципы лечения лекарственными средствами.

(Форма контроля – Презентация).

Тема 18. Физические и санаторные факторы в лечении больных (5 ч.)

Виды физиотерапии. Показания и противопоказания.

Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

Место социального работника в решении вопросов планирования санаторно-курортного лечения.

(Форма контроля – Отчет).

Тема 19. Неотложные состояния, доврачебная помощь (9 ч.)

Понятие о неотложных состояниях. Общие принципы оказания неотложной помощи. Признаки жизни, признаки смерти.

Обмороки шок. Принципы оказания первой помощи.

Неотложная помощь при травмах.

Понятие о тепловом и солнечном ударе, утоплении – меры помощи.

Общее переохлаждение, отморожение – помощь при переохлаждении, отморожении конечностей.

Отравления. Бытовые меры профилактики и помощи.

Ожоги термические и химические – помощь.

Электротравма.

(Форма контроля – Реферат).

Тема 20. Правила ухода за больными с различными заболеваниями (9 ч.)

Основные принципы ухода за больными (цель ухода, виды помощи, значение ухода для больного).

Постель больного и помещение, в котором он находится. Гигиенические мероприятия. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей. Профилактика пролежней.

Понятие об общем анализе крови. Причины нарушения свертывания крови. Уход за больными при нарушении свертываемости крови (гемофилия и др.), при носовом кровотечении.

Уход за больными туберкулезом.

Уход за больными сахарными диабетом. Разгрузочные диеты.

Уход за лицами пожилого возраста и тяжелыми нарушениями в двигательной сфере.

(Форма контроля – Презентация).

Примерная тематика (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1. (2 ч.)

Тема 1.2. Общее понятие о болезни. Принципы обследования больных людей. Диагноз в медицинской практике. Критерии ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности.

Практическое занятие № 2. (2 ч.)

Тема 2.1. Сердечно-сосудистая система. Болезни сердечно-сосудистой системы, их социальный аспект.

Практическое занятие № 3. (2 ч.)

Тема 2.2. Дыхательная система. Основные заболевания органов дыхания, их последствия.

Практическое занятие № 4. (2 ч.)

Тема 2.3. Мочевыделительная система. Основные заболевания мочевыделительной системы и их социальные последствия.

Практическое занятие № 5. (2 ч.)

Тема 2.4. Пищеварительная система. Основные заболевания органов пищеварения.

Практическое занятие № 6. (2 ч.)

Тема 2.5. Зрение и слух. Органы зрения и слуха. Болезни органов чувств. Социальные последствия поражений органа зрения. Основные болезни органов слуха и равновесия, их профилактика и социальные последствия.

Практическое занятие № 7. (2 ч.)

Тема 2.6. Строение нервной системы. Нервные болезни. Причины, проявления и медико-социальные исходы сосудистых, демиелинизирующих и других заболеваний центральной нервной системы.

Практическое занятие № 8. (2 ч.)

Тема 2.7. Эндокринная система. Болезни эндокринной системы.

Практическое занятие № 9. (2 ч.)

Тема 2.8. Онкологические болезни.

Практическое занятие № 10. (2 ч.)

Тема 2.9. Лечебное питание.

Практическое занятие № 11. (2 ч.)

Тема 2.10. Заболевания детского возраста и их медико-социальные последствия.

Практическое занятие № 12. (2 ч.)

Тема 2.11. Инфекционные болезни.

Практическое занятие № 13. (2 ч.)

Тема 2.12. Патология иммунной системы. СПИД.

Практическое занятие № 14. (2 ч.)

Тема 2.13. Профессиональные болезни. Тема 2.14. Радиационные поражения.

Практическое занятие № 15. (2 ч.)

Тема 2.15. Лекарственные средства и правила их применения.

Практическое занятие № 16. (2 ч.)

Тема 2.17. Неотложные состояния, само- и взаимопомощь.

Практическое занятие № 17. (2 ч.)

Тема 2.18. Уход за больными

Лабораторное занятие № 1. (2 ч.)

Тема 1.1. Основные принципы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению.

Лабораторное занятие № 2. (2 ч.)

Тема 1.2. Общее понятие о болезни. Принципы обследования больных людей. Диагноз в медицинской практике. Критерии ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности.

Лабораторное занятие № 3. (2 ч.)

Тема 2.1. Сердечно-сосудистая система. Болезни сердечно-сосудистой системы, их социальный аспект.

Лабораторное занятие № 4. (2 ч.)

Тема 2.2. Дыхательная система. Основные заболевания органов дыхания, их последствия.

Лабораторное занятие № 5. (2 ч.)

Тема 2.3. Мочевыделительная система. Основные заболевания мочевыделительной системы и их социальные последствия.

Лабораторное занятие № 6. (2 ч.)

Тема 2.4. Пищеварительная система. Основные заболевания органов пищеварения.

Лабораторное занятие № 7. (2 ч.)

Тема 2.5. Зрение и слух. Органы зрения и слуха. Болезни органов чувств. Социальные последствия поражений органа зрения. Основные болезни органов слуха и равновесия, их профилактика и социальные последствия.

Лабораторное занятие № 8. (2 ч.)

Тема 2.6. Строение нервной системы. Нервные болезни. Причины, проявления и медико-социальные исходы сосудистых, демиелинизирующих и других заболеваний центральной нервной системы.

Лабораторное занятие № 9. (2 ч.)

Тема 2.7. Эндокринная система. Болезни эндокринной системы.

Лабораторное занятие № 10. (2 ч.)

Тема 2.8. Онкологические болезни.

Лабораторное занятие № 11. (2 ч.)

Тема 2.9. Лечебное питание.

Лабораторное занятие № 12. (2 ч.)

Тема 2.10. Заболевания детского возраста и их медико-социальные последствия.

Лабораторное занятие № 13. (2 ч.)

Тема 2.11. Инфекционные болезни.

Лабораторное занятие № 14. (2 ч.)

Тема 2.12. Патология иммунной системы. СПИД.

Лабораторное занятие № 15. (2 ч.)

Тема 2.13. Профессиональные болезни. Тема 2.14. Радиационные поражения.

Лабораторное занятие № 16. (2 ч.)

Тема 2.15. Лекарственные средства и правила их применения.

Лабораторное занятие № 17. (2 ч.)

Тема 2.16. Физические и санаторные факторы в лечении больных.

Лабораторное занятие № 18. (2 ч.)

Тема 2.17. Неотложные состояния, само- и взаимопомощь.

Лабораторное занятие № 19. (2 ч.)

Тема 2.18. Уход за больными

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (эвристический, проективный, практико-ориентированный)

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса используется **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**, который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.

При организации образовательного процесса **используются методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

При организации образовательного процесса используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1) Для организации самостоятельной работы студентов используется список рекомендуемой литературы. Формы контроля указаны в примерном перечне заданий для самостоятельной работы.

2) Студент выбирает тему реферата с учётом специализации и личного интереса. На написание реферата дается два месяца, в течение которых преподаватель проводит общие и индивидуальные консультации по оформлению реферата и подготовке презентации с использованием компьютерных технологий, выделению ключевых вопросов исследуемой

темы. В конце семестра проводятся занятия, на которых студенты защищают свои работы.

Темы реферативных работ

1. ВОЗ: определение здоровья. Социальный аспект в понятии здоровья, социальные последствия болезни.
2. Социально-психологическая помощь в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения.
3. Солернский кодекс здоровья.
4. Этиология, патогенез болезней. Современные методы диагностики болезней.
5. Ишемическая болезнь сердца (ИБС).
6. Туберкулез – социальная болезнь.
7. Мочекаменная болезнь: почечная колика, доврачебная медицинская помощь. Острая задержка мочи, причины, тактика.
8. Болезни желудочно-кишечного тракта: психосоматический компонент.
9. Азбука Брайля.
10. Вегетативная нервная система.
11. Рассеянный склероз.
12. Гормоны и их функции.
13. Онкологические болезни организма женщины и мужчины.
14. Понятие о правильном и лечебном питании. Энергетическая ценность продуктов.
15. Детский церебральный паралич.
16. Классификация инфекционных болезней.
17. ВИЧ, СПИД.
18. Профессиональная патология.
19. Домашняя аптечка.
20. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.
21. Неотложные состояния. Оказание помощи.
22. Уход за больными с различной патологией.
23. Уход за больными с различной патологией.

Примерный перечень вопросов к экзамену/зачету

Вопросы к зачету

1. Основные стратегические принципы здравоохранения, развиваемые ВОЗ (укрепление здоровья, профилактика заболеваний, лечение заболеваний, реабилитация), их содержание. Определение здоровья в трактовке ВОЗ.

2. Периодизация жизни человека. Заболевания, вызывающие ограничение жизнедеятельности в различные возрастные периоды, их значение для социальной работы.
3. Понятие о структурно-функциональной системе человеческого организма: клеточный уровень, тканевой уровень, уровень органов и систем органов, уровень организма. Понятие о структуре и функции в жизни организма.
4. Методы обследования больных: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и их возможности. Субъективные и объективные методы обследования.
5. Понятие о симптоме и синдроме. Повышение температуры и его значение в диагностике болезней. Виды температурных реакций.
6. Скелет человека, его основные части, их назначение (скелет головы, верхней и нижней конечности, туловища, таза).
7. Мышечная система. Гладкие и поперечно-полосатые мышцы, регуляция их работы, энергия сокращения. Возбудимость, проводимость, сократимость. Мускулатура внутренних органов, назначение, регуляция ее деятельности.
8. Динамическая и статическая работа мышц. Основные мышцы головы, шеи, верхней и нижней конечности, туловища, их назначение. Сила мышц в разные возрастные периоды.
9. Строение сердца (стенки, камеры, клапаны) и кровеносных сосудов. Круги кровообращения, артерии, артериолы, капилляры, вены и их назначение.
10. Механизм развития ишемической болезни сердца. Классификация ИБС. Стандартизированные признаки грудной жабы (стенокардии). Ограничение жизнедеятельности при ИБС.
11. Инфаркт миокарда (предрасполагающие факторы, клинические проявления, профилактика). Само- и взаимопомощь при приступе стенокардии и инфаркте миокарда. Ограничение жизнедеятельности при инфаркте миокарда.
12. Курение табака как фактор риска сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, механизм влияния никотина на организм.
13. Понятие о ревматизме и пороках сердца. Механизм формирования и проявление сердечной недостаточности при наиболее распространенных пороках сердца. Понятие о недостаточности и стенозе клапанов. Ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при пороках сердца.
14. Измерение артериального давления (АД): история измерения, методы измерения, виды АД. Измерение АД и подсчет частоты пульса (практически). Содержание и назначение дневника самоконтроля за функционированием сердечно-сосудистой системы.
15. Понятие об артериальной гипертонии. Механизм развития. Методы нелекарственной профилактики артериальной гипертонии посредством модификации образа жизни и характера питания.

16. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Строение дыхательных путей и легких. Основные показатели функции легких. Туберкулез: причины, проявления, пути профилактики.
17. Острый и хронический бронхит: причины, проявления, социальные последствия. Бронхиальная астма: клинические проявления, медико-социальные последствия.
18. Понятие о крупозной и очаговой пневмонии. Плеврит, его виды и проявление. Принципы медицинской помощи при пневмонии и плеврите.
19. Анатомо-физиологические основы строения и функционирования органов пищеварения. Пищеварение как физиологический процесс в разных отделах желудочно-кишечного тракта. Основные продукты расщепления белков, жиров, углеводов.
20. Строение и основные болезни полости рта, пищевода, желудка (стоматит, эзофагит, гастрит, язвенная болезнь). Профилактика и медико-социальные последствия.
21. Функции различных отделов кишечника, основные болезни (энтерит, колит, дисбактериоз), возрастные изменения. Профилактика, принципы лечения, медико-социальные последствия.
22. Понятие о строении, функции и болезнях печени и поджелудочной железы (гепатит, желчно-каменная болезнь, цирроз, панкреатит). Принципы лечения и профилактики.
23. Печень и алкоголь: проявления алкогольного поражения печени, распространенность, социальные последствия, профилактика.
24. Строения и функции мочевыделительной системы. Понятие о нефроне. Механизм образования первичной и вторичной мочи.
25. Понятие о болезнях паренхимы почек и лоханок. Нефрит. Недостаточность функции почек. Принципы медицинской помощи, ограничение жизнедеятельности при почечной недостаточности.
26. Травмы органов малого таза. Возможные последствия этих травм: ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность.
27. Определение понятия "органы чувств", их перечень. Что такое зрение и зрительная система, ее основные звенья. Экзофтальм, эндофтальм, косоглазие. Зрачковый рефлекс.
28. Строение глазного яблока. Катаракта, глаукома, врожденная и приобретенная слепота. Ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность при наиболее распространенных болезнях органа зрения.
29. Ход лучей в глазу (схема). Острота зрения (методы определения). Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Принципы коррекции.
30. Анатомо-физиологические основы строения и функции органа слуха и равновесия. Зона слуха и равновесия в коре головного мозга.
31. Острота слуха. Принципы определения. Профессия и слух. Громкость звука и единицы измерения. Профилактика нарушений слуха в быту и на производстве.

32. Основные болезни органа слуха. Понятие об отосклерозе. Ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при нарушениях слуха и равновесия.

Ситуационные задачи. Сформулируйте социальный диагноз:

1. Клиент: 47 лет, инженер-программист. Клинический диагноз: ИБС, стенокардия напряжения, постинфарктный кардиосклероз, недостаточность кровообращения III. Артериальная гипертония II.
2. Клиент: 35 лет, водитель автобуса. Клинический диагноз: артериальная гипертония II с частыми гипертоническими кризами.
3. Клиент: 55 лет, пенсионерка, подрабатывает вахтером. Клинический диагноз: ревматизм, сочетанный порок митрального клапана (стеноз + недостаточность), недостаточность кровообращения IIА степени.
4. Клиент: 17 лет, школьница, выпускница. Клинический диагноз: бронхиальная астма с аллергией на книжную пыль, легкое течение (приступы 1–2 раза в месяц).
5. Клиент: 45 лет, безработный. Клинический диагноз: остаточные явления после перенесенного туберкулезного плеврита, БК "–".
6. Клиент: 33 года, оперативный работник. Клинический диагноз: язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, стадия рубцевания.
7. Клиент: 47 лет, научный сотрудник. Клинический диагноз: желчнокаменная болезнь с частыми приступами печеночной колики. Ожирение 2 степени.
8. Клиент: 54 года, преподаватель. Клинический диагноз: хронический панкреатит, неполная ремиссия. Ожирение 2 степени.
9. Клиент: 34 года, домохозяйка. Клинический диагноз: мочекаменная болезнь с частыми приступами почечной колики.
10. Клиент: ребенок, 6 лет, поступает в подготовительный класс начальной школы. Клинический диагноз: сходящееся косоглазие.
11. Клиент: ребенок, 5 лет, ребенок-инвалид, IV степень утраты здоровья ребенка-инвалида, детский коллектив не посещает, мать оформлена по уходу. Клинический диагноз: врожденная слепота (на фоне врожденной токсоплазменной инфекции). Задержка умственного развития.
12. Клиент: 18 лет, выпускник школы, хочет работать водителем. Клинический диагноз: астигматизм, снижение остроты зрения на один глаз до 0,1, не корригируется линзами.
13. Клиент: ребенок, 7 лет, детское учреждение не посещает. Клинический диагноз: врожденная тугоухость II–III степени, задержка умственного развития.
14. Клиент: 47 лет, рабочий в сталелитейном цеху. Клинический диагноз: приобретенная тугоухость II степени, нарушение координации движений.

15. Клиент: 27 лет, музыкант. Клинический диагноз: отосклероз, снижение остроты слуха до 40 дБ.
16. Клиент: 87 лет, ветеран войны, пенсионер. Клинический диагноз: болезнь Альцгеймера.
17. Клиент: 59 лет, директор фабрики. Клинический диагноз: трансмуральный инфаркт миокарда, восстановительный период, состояние после легочно-сердечной реанимации.
18. Клиент: ребенок 4 лет, детский сад не посещает. Клинический диагноз: тетрада Фалло.
19. Клиент: 37 лет, механик в автосборочном цеху. Клинический диагноз: бронхиальная астма с частыми приступами (2–8 раз в день), тяжелое течение, гормонзависимая форма, дыхательная недостаточность I степени.
20. Клиент: 48 лет, научный сотрудник. Клинический диагноз: миопия слабой степени, корригируется очками до OD/OS 0,8/0,9.
21. Клиент: 70 лет, пенсионер, страдает старческой глухотой, коррекция слуховым аппаратом удовлетворительная.
22. Клиент: 70 лет, пенсионер, страдает старческой катарактой на оба глаза, практически ничего не видит, оперативная коррекция не проведена из-за выраженного атеросклероза сосудов сердца и головного мозга.
23. Клиент: 30 лет, работает парикмахером, страдает бронхиальной астмой, тяжелое течение (с частыми приступами).
24. Клиент: 45 лет, водитель такси, страдает гипертонической болезнью с частыми гипертоническими кризами, атеросклерозом коронарных артерий.
25. Клиент: 40 лет, научный сотрудник (работа с микроскопом), страдает миопией высокой степени.
26. Клиент: 50 лет, рабочий (физический труд). Клинический диагноз: состояние после перенесенного инфаркта миокарда, постинфарктный кардиосклероз, нарушение ритма (полная поперечная блокада).
27. Клиент: 40 лет, работник пищеблока. Диагноз: язвенная болезнь желудка, осложненная желудочно-кишечным кровотечением. Ожирение 2 степени.
28. Клиент: 35 лет, учитель школы. Диагноз: ревматизм, хроническое течение, вне обострения, приобретенный порок сердца (митральная недостаточность), недостаточность кровообращения 2 степени.
29. Пенсионерка, 65 лет, состояние после перелома бедренной кости, хирургическая коррекция не проводилась, передвигается при помощи костылей с большим трудом.
30. Ребенок, 8 лет. Диагноз: врожденная глухота, социально-педагогическая запущенность (ребенок не разговаривает, не посещает ДДУ и школу).
31. Клиент: 19 лет, студент. Клинический диагноз: вегето-сосудистая дистония по гипертоническому типу с частыми симпато-адреналовыми кризами.
32. Клиент: 40 лет, слесарь-автомеханик. Клинический диагноз: хронический бронхит курильщика.

Вопросы к экзамену

1. Понятие об эндокринной системе. Гормоны и их назначение. Перечень желез внутренней секреции.
2. Щитовидная железа. Проявление основных заболеваний щитовидной железы, социальные последствия.
3. Поджелудочная железа, ее расположение и функции. Сахарный диабет: проявления и социальные последствия.
4. Гипофиз. Надпочечники. Основные болезни, связанные с нарушением их функций, их социальные последствия.
5. Анатомо-физиологические основы структуры и функции нервной системы. Понятие о нейроне. Структура и функция рефлекторной дуги. Понятие о вегетативной нервной системе.
6. Мозговой инсульт: основные проявления, принципы первой медицинской помощи, социальные последствия.
7. Детский церебральный паралич (ДЦП): основные формы ДЦП и ограничения жизнедеятельности. Принципы помощи при ДЦП.
8. Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Классификация по тяжести, клинические проявления, социальные последствия при ЧМТ.
9. Понятие о рассеянном склерозе: определение, клинические проявления, прогноз и социальные последствия.
10. Повреждения спинного мозга: клинические проявления и социальные последствия.
11. Травмы периферических нервов: причины, основные симптомы и социальные последствия.
12. Основные онкогенные вещества и механизм развития опухолевых клеток. Классификация опухолей. Исходы и медико-социальные последствия онкозаболеваний.
13. Организация онкологической помощи в Республике Беларусь. Наиболее распространенные формы опухолевых заболеваний, их удельный вес в структуре заболеваемости, смертности, инвалидности. Социальные последствия онкопатологии в пожилом возрасте.
14. Факторы риска и основные принципы профилактики онкозаболеваний. Курение табака, употребление алкоголя, ионизирующая радиация в развитии онкологических заболеваний определенных локализаций.
15. Рак полости рта, трахеи, бронхов, легких. Механизм развития, основные факторы риска, клинические проявления, частота и исходы патологии.
16. Понятие об асептике, антисептике, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, изоляции больных или находящихся в инкубационном периоде.
17. Понятие об иммунитете. Факторы, влияющие на состояние иммунной системы. Значение иммунной системы для организма. Врожденные и приобретенные иммунодефицитные состояния.
18. СПИД – пути заражения, основные клинические проявления, профилактика, социальные последствия.

19. Инфекционные заболевания с преимущественно хроническим характером течения: вирусные гепатиты, герпетическая инфекция (возбудитель и пути заражения, основные клинические проявления, профилактика обострений).
20. Инфекционные заболевания, протекающие с преимущественным поражением верхних дыхательных путей: грипп, острые респираторные вирусные инфекции (возбудитель и пути заражения, основные клинические проявления, профилактика).
21. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллез (возбудитель, основные проявления, профилактика).
22. Детские инфекционные заболевания: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, паротит (возбудитель, инкубационный период, основные клинические проявления, осложнения). Значение вакцинации для профилактики детских инфекционных заболеваний.
23. Наследственность, определение понятия, история развития генетики как науки. Понятие о хромосомных и генных болезнях: гемофилия, синдром Дауна, их социальные последствия.
24. Механизм воздействия ионизирующего излучения на организм. Что такое зиверт. Рекомендации МКРЗ 1990 г. по дозовым нагрузкам. Профилактика радиационных поражений в Беларуси.
25. Острая и хроническая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. Особенности медико-социальной экспертизы при радиационных поражениях. Установление причинной связи заболеваний с последствиями аварии на ЧАЭС.
26. Лекарственные формы (твердые, мягкие, жидкие, газообразные). Способы введения лекарственных форм. Перечень основных средств домашней аптечки.
27. Основные правила хранения лекарственных средств в домашних условиях и применения их пожилыми людьми. Показания к применению основных средств домашней аптечки.
28. Этиопатогенетический и гомеопатический принципы лечения лекарственными средствами. Психотерапевтический эффект гомеопатии.
29. Профессиональная патология (определение, история возникновения), принципы классификации, порог вредного воздействия, порядок признания профессионального характера заболевания.
30. Понятие о профессиональных заболеваниях с преимущественным поражением органов дыхания, их социальные последствия.
31. Понятие о вибрационной болезни, меры профилактики, социальные последствия.
32. Понятие о заболеваниях, вызываемых воздействием шума. Профессиональные заболевания слуха, голоса и речи, их социальные последствия.
33. Понятие о профессиональных заболеваниях органов зрения, их социальные последствия, меры профилактики и преодоления социальных последствий.

34. Понятие о неотложных состояниях. Общие принципы оказания неотложной помощи. Признаки жизни, признаки смерти.
35. Понятие об обмороке и шоке (причины, стадии и степени шока, принципы помощи).
36. Неотложная помощь при травмах (остановка кровотечения, наложение шин, транспортировка, очередность оказания помощи при групповых поражениях), повязка на голову и глаза.
37. Понятие о тепловом и солнечном ударе, утоплении, меры неотложной помощи.
38. Общее переохлаждение, отморожение, неотложная помощь при переохлаждении, отморожении конечностей. Повязка на кисть, область коленного сустава ноги.
39. Наиболее распространенные бытовые отравления, меры профилактики и неотложной помощи.
40. Ожоги термические и химические, неотложная помощь. Электротравма (поражение электрическим током и молнией), неотложная помощь.
41. Основные принципы ухода за больными (цель ухода, виды помощи, значение ухода для больного, наблюдение за больными в процессе медико-социальной экспертизы).
42. Гигиена помещения для нахождения больного, постель больного. Смена нательного и постельного белья у лиц с ограничением подвижности. Уход за кожей. Профилактика пролежней.
43. Уход за больными туберкулезом в домашних условиях (помещение, посуда, санитарно-технические средства).
44. Уход за больными сахарным диабетом. Разгрузочные диеты. Школы для лиц, страдающих диабетом, кабинет диабетической стопы.
45. Уход за лицами пожилого возраста и тяжелыми нарушениями в двигательной сфере (постель, питание, общение, коляска, ванна, туалет).
46. Уход за больными с нарушениями свертываемости крови: понятие о гемофилическом кровотечении, остановка кровотечения из носа.
47. Согревающий компресс, пузырь со льдом, горчичники, медицинские банки (показания к применению, механизм действия, техника использования метода).
48. Ингаляции, измерение температуры, измерение артериального давления, подсчет пульса, дневник самоконтроля.
49. Понятие о лечебном питании, диетотерапии, энергетической ценности продуктов суточного рациона, разгрузочные диеты.
50. Принципы построения лечебных диет (столов), особенности питания лиц: пожилого возраста, при аллергических заболеваниях, болезнях почек.

51. Противосклеротическая диета. Особенности питания при гипертонической болезни, атеросклерозе, ожирении. Механизм влияния соли на развитие артериальной гипертонии.
52. Особенности питания при болезнях желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвенная болезнь, энтериты, запоры), печени и поджелудочной железы. Лечебные диеты.
53. Терапевтическое воздействие физиотерапии, санаторно-курортного лечения. Понятие о видах физиотерапии.
54. Основные медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Место специалиста по социальной работе в решении проблем санаторно-курортного лечения при наличии последствий заболеваний, ограничивающих жизнедеятельность человека.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Социальная медицина»	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	
«Реабилитология»	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	
«Физиологические основы реабилитологии»	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
