

Учебная программа составлена на основе Типовой учебной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для специальностей 1-23 01 04 «Психология» от 20 мая 2015 г., регистрационный номер ТД-E.597/тип и учебного плана факультета философии и социальных наук БГУ по специальности 1-23 01 04 «Психология» от 30.05. 2013г., регистрационный номер Е23-202/уч.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Крауле Т.П.*, доцент кафедры английского языка и речевой коммуникации Института журналистики БГУ

*Гилевич Е.Г.,* старший преподаватель кафедры английского языка и речевой коммуникации Института журналистики БГУ

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой английского языка и речевой коммуникации Института журналистики БГУ (протокол № 13 от 3 мая 2018 г.)

научно-методическим Советом БГУ (протокол № 5 от 4 мая 2018 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа составлена на основе Типовой учебной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для специальности 1-23 01 04 «Психология» и учебного плана факультета философии и социальных наук БГУ по специальности 1-23 01 04 «Психология».

Иностранный язык – это учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний, навыков и умений, направленная на развитие способностей осуществлять непосредственное общение (говорение, аудирование) и опосредованное общение (чтение, письменная речь) с учетом специфики предмета общения и кодов общения, характера взаимодействия коммуникантов и типа взаимодействия, целевых установок общающихся и социально-культурного контекста.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины «Иностранный язык» в учреждениях высшего образования (УВО) заключается в овладении будущими специалистами рядом знаний, навыков и умений, достаточных и необходимых для осуществления иноязычного устного и письменного общения в рамках социальной и профессиональной сфер общения с опорой на социальный опыт, а также приобретаемый собственный опыт в контексте компетентностного, личностно-ориентированного и профессионально ориентированного подходов, с учетом последних достижений современной гуманитарной науки.

Определяются следующие **задачи** учебной дисциплины «Иностранный язык», которые предполагают обучить студентов:

* эффективному социальному взаимодействию в иноязычной среде;
* логическому, критическому и творческому мышлению;
* самостоятельной работе и работе в группе, команде;
* применению полученных знаний, сформированных умений и опыта в практической деятельности.

В рамках дисциплины «Иностранный язык», согласно п. 6. «Требования к компетентности специалиста» ОСВО 1-23 01 04-2013 для специальности 1-23 01 04 «Психология», у будущих психологов необходимо сформировать следующие **компетенции**:

* *академические компетенции*: обладать навыками устной и письменной коммуникации (АК-8);
* *социально-личностные компетенции:* обладать качествами гражданственности (СЛК-1), быть способным к социальному взаимодействию (СЛК-2), обладать способностью к межличностным коммуникациям (СЛК-3);
* *профессиональные компетенции*: проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования (ПК-1);

В настоящее время овладение иностранным языком осуществляется на основе *компетентностного подхода*, который предполагает, с одной стороны, обладание высоким уровнем знаний, но акцентирует внимание не на знании как таковом, а на способности эффективно использовать его на практике в контексте реализации целенаправленной коммуникативной деятельности. С другой стороны, у студентов должны быть сформированы навыки и умения ориентации в ситуации общения, четкой постановки и оптимального решения коммуникативных задач в процессе реального взаимодействия с участниками общения. Обучаемые также должны приобрести опыт реализации сформированных знаний, навыков и умений на практике. В этой связи **коммуникативная компетенция** является ключевой при обучении иностранному языку. Ее непосредственными составляющими выступают:

* ***языковая компетенция*** (лингвистическая) – представляет собой комплекс языковых знаний, навыков, умений лингвистического наблюдения и обобщения его результатов; предполагает следование языковым правилам и установкам; позволяет понимать и порождать грамматически правильную и лексически корректную иноязычную речь, а также исправлять языковые ошибки в речи;
* ***речевая компетенция*** – предполагает применение на практике знаний о способах формирования и формулирования мысли с помощью языка; включает в себя организацию и осуществление речевого действия (реализацию коммуникативного намерения); предполагает выбор нужных лингвистических форм в зависимости от условий речевого акта (ситуации, коммуникативных целей, намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношения между ними, др.) и реализацию эффективных коммуникативных стратегий, следование правилам построения текстов, организации жанров и форматов общения; выражается в умении последовательно и логически правильно излагать свои собственные мысли и понимать суждения других, конструировать и интерпретировать высказывания, а также порождать тексты с учетом адресата, ситуации общения (социального контекста) и типа дискурса;
* ***социокультурная компетенция*** фокусирует внимание на необходимости эффективного применения на практике знаний национально-культурных особенностей речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры); выражается в умении пользоваться этими знаниями в процессе общения; формируется в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира; способствует снятию межкультурных барьеров, становлению «вторичной языковой личности»;
* ***компенсаторная компетенция*** (стратегическая) – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума, позволяет обучаемому восполнить пробелы в знании языка, в речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
* ***учебно-познавательная компетенция*** включает общие и специальные учебные навыки и умения, необходимые для осуществления эффективной учебной деятельности студента в аудитории и в процессе самоподготовки; навыки и умения эффективного профессионально ориентированного иноязычного взаимодействия; выражается в умении общаться в иноязычной профессиональной среде по проблематике своей будущей специальности и взаимодействовать в иноязычном профессиональном коллективе с учетом норм и правил профессионального общения (в контексте профессионально очерченных жанров и форматов).

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста**

**с высшим образованием**

Дисциплина «Иностранный язык» находится в цикле общенаучных и общепрофессиональных дисциплин и составляет государственный компонент. Обучение будущих психологов в рамках дисциплины «Иностранный язык» соприкасается с дисциплинами «Общая психология», «История психологии».

**Требования к освоению учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» выпускник должен

***знать:***

* особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопостав­лении с родным языком); правила функционирования языковых средств;
* социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
* историю и культуру стран изучаемого языка;

***уметь:***

* понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме про­граммной тематики;
* продуцировать устное монологическое высказывание в различных ситуациях общения;
* вести общение социокультурного и профессионального характе­ра в объеме, предусмотренном настоящей программой, с учетом реализации разных коммуникативных задач и направленности общения на разного адресата с использованием правил речевого этикета;
* принимать участие в устном общении в разных учебных форматах, в том числе «интервью», «дебаты», «публичное выступление», «презентация», «круглый стол», «пресс-конференция» и др.
* читать и переводить литературу по изучаемой специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое и аналитическое чтение);
* анализировать иноязычный текст с позиции его структурной, лексико-грамматической, стилистической, тема-рематической, топико-фокусной и логической организации, а также интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, с учетом целевого назначения текста, его аудитории и контекста;
* использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: переводить, аннотировать и реферировать профессионально ориентированные и научно-популярные тексты;
* письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфе­рах, предусмотренных настоящей программой; составлять письменные документы, заполнять бланки на участие в конференции, в программах международного сотрудничества и т. п.;
* принимать участие в письменном общении в разных форматах, в том числе в форматах академического, делового и личного письма; письменно продуцировать профессионально ориентированные тексты в жанрах, предусмотренных настоящей программой; писать рефераты в рамках тематики, предусмотренной настоящей программой;
* пользоваться правилами речевого этикета;

***владеть:***

* навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных и научных текстов;
* системным пониманием аутентичной иноязычной речи в объеме программной тематики.

**Информация об учебной дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма получения высшего образования | очная | |
| Факультет | философии и социальных наук | |
| Кафедра | английского языка и речевой коммуникации | |
| Всего часов по дисциплине | 286 | |
| Всего аудиторных часов по дисциплине | 150 | |
| Курс | 1 | |
| Семестр | 1 | 2 |
| Лекции | – | – |
| Практические | 76 | 74 |
| Форма итоговой аттестации | зачет | экзамен |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Знакомство.**

Формулы знакомства, представления, приветствия, навыки ведения беседы в официальной и неофициальной обстановке. Личностные характеристики (биографические сведения, работа, хобби и др.) Цели и стратегии изучения иностранного языка. Основы создания презентации. Грамматика: повторение видовременных форм глагола.

**2. Я – студент университета.**

Особенности, возможности, перспективы учебы в высшем учебном заведении; особенности университетского образования. Структура университета, факультета, кафедры. Исторические типы университетов. Британские университеты. Известные ученые. Впечатления об учебе в университете. Научный способ мышления. Предмет и объект научного исследования. Составление словарных и когнитивных карт на основе текстов и изучаемых подтем. Составление, чтение и представление схем, таблиц и диаграмм данных.

**3. Молодежь и общество.**

Личный опыт межкультурного общения. Зоны межкультурного общения Особенности проживания в мультикультурном обществе. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные стереотипы и ценности. Межкультурные компетенции для успешной коммуникации. Социокультурный портрет молодежи: образование, спорт, досуг и т.п. Проблемы молодежи. Социальные проблемы (стресс, курение, алкоголизм, наркотики и др.). Нравственность и духовность в современном обществе. Пути решения проблем молодежи. Алгоритм успеха.

**4. Беларусь и мировое сообщество.**

Понятия демократии и свободы. Политический портрет страны. Страны изучаемого языка и Республика Беларусь в современном мире (социально-политический профиль). Беларусь на международной арене. Ведущие международные организации (ООН, Европейский союз и др.). Деятельность международных организаций в Республике Беларусь. Маркеры интеграции. Перспективы сотрудничества Беларуси и Евросоюза.

**5. Дисциплина специализации.**

Определение психологии. Различные подходы к определению психологии. Место психологии среди других социальных наук.

**6. Дисциплина специализации и ее научное поле.**

Эволюция психологии. Различные школы психологии и их представители: структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гуманизм, когнитивизм и др.

**7. Моя будущая профессия.**

Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности по избранной специальности и ее социокультурные особенности в различных странах зарубежья в сопоставлении с реалиями своей страны. Личностные характеристики профессионала в избранной профессиональной области. Карьера по избранной специальности в академической и неакадемической сферах. Разнообразие профессиональной деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Составление резюме для устройства на работу. Знакомство с процедурой проведения интервью при приеме на работу.

**8. Стресс.**

Понятие стресса. Виды стресса. Причины и симптомы возникновения стресса. Различные уровни стресса и профессии, связанные с ним. Последствия стрессовых ситуаций. Влияние стресса на здоровье человека. Психоневроиммунология. Методики и техники преодоления стресса.

**9. Интеллект.**

Определение интеллекта. Трудности в измерении интеллектуальных способностей. Тестирование как способ определения уровня интеллекта. История создания теста для определения уровня интеллекта. Виды тестов. Теория множественного интеллекта. Влияние гендерных различий и возрастных изменений на уровень интеллекта. Одаренность как проявление интеллекта. Проблема влияния наследственности и воспитания на развитие интеллекта.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | | Количество часов УСР | Формы контроля знаний |
| Лекции | Практические  занятия | Семинарские  занятия | Лабораторные  занятия | | Иное |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| **1 семестр – 76 часов** | | | | | | | | |  |
| **1** | **Знакомство. – Getting to know each other** |  | **12** |  |  | |  |  |  |
| 1.1 | Вступительный тест – Placement test |  | 2 |  |  | |  |  | Тест |
| 1.2 | Формулы знакомства, представления и приветствия – Introducing oneself, аddressing people |  | 2 |  |  | |  |  | Минипрезентация  Дискуссия |
| 1.3 | Правила этикета в коммуникации – Rules of etiquette in communication |  | 2 |  |  | |  |  | Анализ текста |
| 1.4 | Цели и стратегии изучения иностранного языка – Personal aims and strategies of learning English |  | 2 |  |  | |  |  | Дискуссия |
| 1.5 | Моя биография изучения иностранного языка – My language learning biography |  | 2 |  |  | |  |  | Эссе |
| 1.6 | Основы создания презентации – Basics of making a presentation |  | 2 |  |  | |  |  | Презентация |
| **2** | **Я – студент университета**. – **I am a university student** |  | **22** |  |  | |  |  |  |
| 2.1 | Университет как особый мир – University as a specific world |  | 2 |  |  | |  |  | Дискуссия |
| 2.2 | Составление когнитивных карт – Making cognitive maps |  | 2 |  |  | |  |  | Когнитивная карта |
| 2.3 | Структура университета – Structure of the university |  | 2 |  |  | |  |  | Презентация |
| 2.4 | Структура факультета, кафедры – The structure of the faculty, the chair |  | 2 |  |  | |  |  | Презентация |
| 2.5 | Исторические типы университетов – Historical types of universities |  | 2 |  |  | |  |  | Когнитивная карта |
| 2.6 | Британские университеты – British universities |  | 2 |  |  | |  |  | Круглый стол |
| 2.7 | Известные ученые – Famous scientists |  | 2 |  |  | |  |  | Презентация |
| 2.8 | Впечатления об учебе в университете – Impressions of University studies |  | 2 |  |  | |  |  | Эссе |
| 2.9 | Способы мышления – Thinking “hats” |  | 2 |  |  | |  |  | Резюме текста |
| 2.10 | Научный способ мышления – Thinking scientifically |  | 2 |  |  | |  |  | Проект |
| 2.11 | Итоговое занятие – Final class |  | **2** |  |  | |  |  | Устный опрос, портфолио, тест |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **3** | **Молодежь и общество – The Youth and society** |  | **14** |  |  | |  |  |  |
| 3.1 | Личный опыт межкультурного общения – Exploring personal intercultural experience |  | 2 |  |  | |  |  | Когнитивная карта |
| 3.2 | Зоны межкультурного общения – Zones of intercultural encounters |  | 2 |  |  | |  |  | Когнитивная карта |
| 3.3 | Межкультурные компетенции для успешной коммуникации – Intercultural competences for successful communication |  | 2 |  |  | |  |  | Дискуссия |
| 3.4 | Проблемы современной молодежи – Сoncerns of contemporary youth |  | 2 |  |  | |  |  | Круглый стол |
| 3.5 | Освещение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности в англоязычных средствах массовой коммуникации – Covering issues of innovative, inventive and entrepreneurial activities in American and British newspapers |  | 2 |  |  | |  |  | Анализ статьи |
| 3.6 | Пути решения проблем молодежи. Алгоритм успеха – Meeting challenges. The algorithm of success |  | 2 |  |  | |  |  | Презентация |
| 3.7 | Итоговое занятие – Final class |  | 2 |  |  | |  |  | Устный опрос, портфолио, тест |
| **4** | **Беларусь и мировое сообщество. – Belarus and World Community** |  | **16** |  |  | |  |  |  |
| 4.1 | Понятие демократии и свободы – Democracy and freedom |  | 2 |  |  | |  |  | Дискуссия |
| 4.2 | Политические системы РБ, Великобритании и США – The political systems of the RB, UK and the USA |  | 2 |  |  | |  |  | Когнитивная карта |
| 4.3 | Организация Объединённых Наций: миссия, структура, международная деятельность –The structure, mission and international cooperation of the United Nations Organisation |  | 2 |  |  | |  |  | Дискуссия |
| 4.4 | Сотрудничество ООН с Беларусью – Belarus and the UN |  | 2 |  |  | |  |  | Презентация |
| 4.5 | Освещение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности в англоязычных средствах массовой коммуникации – Covering issues of innovative, inventive and entrepreneurial activities in American and British newspapers |  | 2 |  |  | |  |  | Анализ статьи |
| 4.6 | Беларусь и Евросоюз – Belarus and the European Union |  | 2 |  |  | |  |  | Когнитивная карта |
| 4.7 | Перспективы сотрудничества Беларуси и Евросоюза – The prospects for cooperation of Belarus and the EU |  | 2 |  |  | |  |  | Дебаты |
| 4.8 | Итоговое занятие – Final class |  | 2 |  |  | |  |  | Устный опрос, портфолио, тест |
|  | | | | | | | | |  |
| **5** | **Дисциплина специализации – The discipline I major in** |  | **12** |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5.1 | Предмет психологии – The subject- matter of psychology |  | 2 |  |  |  | |  | Дискуссия |
| 5.2 | Подходы к определению психологии – Considering definitions of psychology |  | 2 |  |  |  | |  | Анализ текста |
| 5.3 | Тактики работы с незнакомыми словами - Learning to deal with unfamiliar words |  | 2 |  |  |  | |  | Ментальная карта |
| 5.4 | Построение определений - Learning to make academic definitions |  | 2 |  |  |  | |  | Дефиниции |
| 5.5 | Место психологии среди других социальных наук – Psychology and other social sciences |  | 2 |  |  |  | |  | Дискуссия |
| 5.6 | Итоговое занятие – Final class |  | 2 |  |  |  | |  | Устный опрос, портфолио, тест |
|  | **2 семестр 74 часа** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **6** | **Дисциплина специализации и ее научное поле - The Major Discipline and Its Scope** |  | **14** |  |  |  | |  |  |
| 6.1 | Научные подходы в психологии. – Approaches in psychology |  | 2 |  |  |  | |  | Резюме текста |
| 6.2 | Стратегии чтения – Reading strategies |  | 2 |  |  |  | |  | Когнитивная карта |
| 6.3 | Создание словаря психологических терминов – Making a vocabulary of psychological terms |  | 2 |  |  |  | |  | Словарная карта |
| 6.4 | Проведение дискуссии – Learning to conduct a discussion. |  | 2 |  |  |  | |  | Дискуссия |
| 6.5 | Формула дефиниции – Writing definitions |  | 2 |  |  |  | |  | Дефиниции |
| 6.6 | Построение абзаца – Structure of a paragraph |  | 2 |  |  |  | |  | Написание абзаца и анализ его структуры |
| 6.7 | Итоговое занятие. - Final class. |  | 2 |  |  |  | |  | Устный опрос, портфолио, тест |
| **7** | **Моя будущая профессия – Сareers in the Discipline** |  | **24** |  |  |  | |  |  |
| 7.1 | Психология как профессия – Psychology as a profession |  | 2 |  |  |  | |  | Дискуссия |
| 7.2 | Маркеры дискурса. Словообразование – Learning about discourse markers. Word-building |  | 2 |  |  |  | |  | Словарная карта |
| 7.3 | Освещение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности в англоязычных средствах массовой коммуникации – Covering issues of innovative, inventive and entrepreneurial activities in American and British newspapers |  | 2 |  |  |  | |  | Анализ статьи |
| 7.4 | Основные области исследования; стратегии чтения – Major areas of research; reading strategies |  | 2 |  |  |  | |  | Когнитивная карта |
| 7.5 | Практическое применение психологии – Practical application of psychology |  | 2 |  |  |  | |  | Когнитивная карта |
| 7.6 | Отрасль психологии, в которой я хотел бы специализироваться – The branch of psychology I would like to specialize in: paragraph writing |  | 2 |  |  |  | |  | Эссе |
| 7.7 | Известный ученый в интересующей меня области психологии: презентация - A famous scholar within my favourite field of psychology: making a presentation |  | 2 |  |  |  | |  | Презентация |
| 7.8 | Профессиональная деятельность специалиста-психолога в Беларуси и за рубежом – Careers in psychology in Belarus and abroad |  | 2 |  |  |  | |  | Круглый стол |
| 7.9 | Написание резюме для устройства на работу - Making a resume for applying for a job |  | 2 |  |  |  | |  | CV |
| 7.10 | Формат интервью - Learning about an interview format |  | 2 |  |  |  | |  | Когнитивная карта |
| 7.11 | Практическое занятие по проведению интервью – Conducting an interview |  | 2 |  |  |  | |  | Ролевая игра |
| 7.12 | Итоговое занятие - Final class |  | 2 |  |  |  | |  | Устный опрос, портфолио, тест |
| **8** | **Стресс - Stress** |  | **16** |  |  |  | |  |  |
| 8.1 | Определение стресса. Источники и симптомы стресса - Defining stress. Sources and symptoms of stress |  | 2 |  |  |  | |  | Дискуссия |
| 8.2 | Профессии, связанные со стрессом – Stressful jobs |  | 2 |  |  |  | |  | Когнитивная карта |
| 8.3 | Стресс у студента – Stress of being a student |  | 2 |  |  |  | |  | Эссе |
| 8.4 | Стресс и болезни – Stress and illnesses |  | 2 |  |  |  | |  | Резюме текста |
| 8.5 | Методы управления стрессом - Coping with stress. |  | 2 |  |  |  | |  | Когнитивная карта |
| 8.6 | Эффективность методик управления стрессом – Effectiveness of stress management techniques |  | 2 |  |  |  | |  | Дискуссия |
| 8.7 | Профессиональная помощь будущего психолога – Professional help of a future psychologist |  | 2 |  |  |  | |  | Ролевая игра |
| 8.8 | Итоговое занятие.- Final class |  | **2** |  |  |  | |  | Устный опрос, портфолио, тест |
| **9** | **Интеллект - Intelligence** |  | **16** |  |  |  | |  |  |
| 9.1 | Определение интеллекта – Defining intelligence |  | 2 |  |  |  | |  | Словарная карта |
| 9.2 | IQ тесты: история, специфика – Intelligence tests: history, features |  | 2 |  |  |  | |  | Анализ и резюме текста |
| 9.3 | Проблемы измерения интеллекта – Problems of testing intelligence |  | 2 |  |  |  | |  | Резюме лекции.  Дискуссия |
| 9.4 | Теория множественного интеллекта – Multiple intelligence theory |  | 2 |  |  |  | |  | Резюме |
| 9.5 | Одаренность - Giftedness |  | 2 |  |  |  | |  | Эссе |
| 9.6 | Влияние гендерных различий и возрастных изменений на интеллект – Accounting for variations in intelligence. |  | 2 |  |  |  | |  | Когнитивная карта  Графики |
| 9.7 | Интеллект – врожденное или приобретенное? – Intelligence – nature or nurture? |  | 2 |  |  |  | |  | Дискуссия |
| 9.8 | Итоговое занятие - Final class |  | 2 |  |  |  | |  | Тест |
| **10** | **Комплексная контрольная работа - Final Test** |  | **2** |  |  |  | |  |  |
| **11** | **Экзаменационный перевод - Examination Translation** |  | **2** |  |  |  | |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Основная литература**

1. Английский язык. Социальное общение = English. Social Сommunication : учебно-метод. пособие для студентов 1 курса. Часть 1 / [Е.В. Макарова, И.Ф. Ухванова и др. ; под общ. ред. Е.В. Макаровой]. – Минск : БГУ, 2012.
2. Английский язык. Социальное общение = English. Social Сommunication : учеб. пособие с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Е.В. Савич [и др.]; под общ. ред. Е.В. Савич, А.А. Маркович. – Минск: БГУ, 2013. – 211 с.
3. Английский для психологов = English for psychologists : пособие для студ. 1 курса фак. философии и соц. наук спец. 1-23 01 04 "Психология" : в 3 ч. Ч.1 / А. Ю. Долгачева, О. А. Фролова. - Минск : БГУ, 2007. – 152с.
4. Английский для психологов = English for psychologists : учебно-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 / Е.Г. Гилевич, О.А. Бубич, А.Ю. Долгачева. – Минск : БГУ, 2013. – 119 с.

**Дополнительная литература**

1. Межкультурная коммуникация: читаем, говорим, пишем, слушаем = Cross-cultural communication: reading, speaking, writing, listening: Учеб. Пособие для студентов I-II курсов фак. Журналистики и фак. философии и соц. наук / Авт.-сост. Ю. В. Алейникова, Л. В. Волковинская, Е. В. Макарова; Под общ. ред. Е. В. Макаровой. – Мн.: БГУ, 2003
2. Английский язык: аргументативный дискурс = English: Discourse of Argumentation: Пособие для студентов фак. журналистики и фак. философии и соц. наук /Авт.-сост. О.В. Лущинская – Мн.: БГУ, 2002
3. Основы межкультурного общения: Учеб.-метод.комплекс / Авт.-сост. Е.В. Коршук. – Мн.: БГУ, 2003
4. Набери 100 баллов! (Английский язык: централизованное тестирование). [Текст] / Е. В. Макарова, Т. В. Пархамович, И. Ф. Ухванова – Мн.: «Попурри», 2006

**Перечень используемых средств диагностики результатов**

**учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются **устная,** **письменная** и **устно-письменная** формы. В частности:

1. Дискуссия
2. Презентация
3. Контрольный опрос
4. Письменный перевод
5. Тест
6. Эссе
7. Дебаты
8. Анализ текста
9. Когнитивная карта
10. Круглый стол
11. Ролевая игра
12. Словарная карта
13. Резюме текста.

**Методика формирования итоговой оценки**

Методика формирования итоговой оценки осуществляется с учетом:

* Правила проведения аттестации (Пост. № 53 от 23.05.2012 г.)
* Положение о рейтинговой системе в БГУ (Приказ ректора БГУ№ 382-ОД от 18.08.2015)
* Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале / Белорусский государственный университет. – Режим доступа: http://www.bsu.by/Cashe/pdf/50473.pdf

ПРОТОКОЛ

СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
| Общая психология | Кафедра психологии | Нет изменений | Вносить изменения не требуется. Протокол № 16 от 26.06.2017 |
| История психологии | Кафедра психологии | Нет изменений | Вносить изменения не требуется. Протокол № 11 от 24.06.2014 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ )

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)