

Белорусский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Л. Толстик

(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-3381 /уч.

Психология религии

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-21 02 01 Философия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО по специальности 1-21 02 01 Философия, учебных планов по специальности 1-21 02 11 Философия, регистрационный № Д 21-087/уч. от 30.05.2013г., № Д 21з-018/уч. от 1.09.2008г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ольга Владимировна Шубаро – доцент кафедры философии культуры Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии культуры факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 24.06.2016г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 31.06.16г.).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология религии» направлена на углубление профессиональной подготовки студентов-философов, специализирующихся по кафедре философии культуры факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета.

Данная учебная дисциплина находится в прямой взаимосвязи с другими базовыми философскими дисциплинами: «Религиоведение», «Философия», «Психология», «История философии», «Философская антропология», «Эстетика», а также с дисциплиной компонента учреждения высшего образования «Культурология». Особая роль «Психологии религии» заключается в том, чтобы конкретизировать гуманитарные знания применительно к психологическому анализу религии, что дает возможность выявить ту сторону действительности, которая специально не рассматривается ни в одной из изучаемых дисциплин.

Данная учебная дисциплина учитывает будущую профессиональную деятельность студентов, для которых глубокое и всестороннее знание психологических аспектов религиозной жизни является важным условием их профессионального становления.

Дисциплина «Психология религии» является дисциплиной по выбору студентов и предлагается для изучения студентам факультета философии и социальных наук (отделение философии) на 4 курсе (VII семестр) – дневное отделение и на 5/6 курсе (X/XI семестр) – заочное отделение. Изучение дисциплины включает лекционные, практические занятия, консультации.

Психология религии – это область знаний, ориентированная на изучение психологических сторон религии и объясняющая религиозные феномены с позиций психологических теорий и методов. Современная психология религии выступает в качестве междисциплинарной области исследований, в которой активно взаимодействуют религиоведение, психология, философия, история, социология, лингвистика и другие науки.

В рамках учебной дисциплины предполагается раскрыть проблему психологии религии с точки зрения её генезиса, основной проблематики, современного состояния и тенденций развития; ознакомиться с основными теоретическими принципами функционирования религиозности в социокультурной системе, в малых группах, в психике индивида. Подробно излагается сущность научного подхода к исследованию психологии религиозного опыта; выделяются психологические аспекты религиозных ритуалов и культов традиционных и нетрадиционных религий. Особое внимание уделяется методике исследований в психологии религии.

Цель освоения учебной дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными подходами к психологическому объяснению феноменов религии, веры, религиозности, духовности, и возможностями психологического исследования религиозных объединений и личности верующего.

Задачи учебной дисциплины:

- осуществить теоретическую реконструкцию процесса формирования и

развития основных направлений психологии религии;

- раскрыть содержание основополагающих понятий и принципов, используемых для психологического исследования религиозных феноменов;
- сформировать представления о современных направлениях психологического исследования религиозных объединений и личности верующего;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения;
- ознакомить студентов с основными принципами работы с религиозной личностью.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате изучения дисциплины «Психология религии» студенты должны обладать следующими компетенциями:

академическими:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую литературу; на основании научного анализа тенденций психологического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации;
- быть способным порождать новые идеи, обладать креативностью;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки для поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

социально-личностными:

- обладать качествами гражданственности, толерантности, терпимости;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками использования современных средств телекоммуникаций;
- владеть навыками ведения мировоззренческого диалога;
- быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

профессиональными:

- способностью приобретать и использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в своей профессиональной деятельности;
- использовать в практической деятельности знание о научных и теологических предпосылках религиозности;
- участвовать в исследованиях практической деятельности конфессий и применять результаты этих исследований;

- организовывать научно-исследовательскую работу;
- планировать и организовывать психологическую помощь пострадавшим от организаций деструктивного характера;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации психолого-религиоведческих исследований и культурно-просветительской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность научного психологического подхода в исследовании религиозного феномена;
- основные категории и понятия психологии религии;
- основные социально-психологические характеристики религиозной группы;
- роль религиозности во внутреннем мире человека;
- проблемы соотношения религиозности и псевдорелигиозности; религиозной нормы и психопатологии;
- способы психологического воздействия в тоталитарной секте.

уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих проблемах современного психологического исследования религии;
- анализировать психологические предпосылки религиозности, психологические аспекты религиозной веры и религиозного опыта;
- анализировать с позиций основных теоретических подходов в психологии религии вероучение и культ различных религий;
- использовать знания из области психологии религии в будущей профессиональной деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом психологии религии;
- представлениями о теоретических предпосылках, источниках и социальных условиях возникновения и развития психологии религии, ее структуры и методологической базы;
- представлениями о психологических характеристиках религиозной личности;
- методами исследования психологии религии.

Форма получения высшего образования: дневная и заочная.

Для дневной формы получения высшего образования на изучение учебной дисциплины «Психология религии» учебным планом отводится 52 учебных часа, из них 30 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает: 14 лекционных, 14 семинарских, УСП – 2 часа.

Форма текущей аттестации – зачет (4курс,7 семестр).

Для заочной формы получения высшего образования на изучение учебной дисциплины учебным планом отводится 52 учебных часа, из них 8 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает: 6 лекционных, 2 семинарских часов.

Форма текущей аттестации – зачет (6курс,11 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и методологические проблемы психологии религии

Предмет и методы психологии религии. Место психологии религии в системе наук. Особенности психологии религии как междисциплинарного научного знания. Основные проблемы психологии религии: психологическая детерминированность религии, специфика религиозного сознания, религиозный опыт, типология религиозной личности и пр.

Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов, интерпретирование религиозных текстов, эксперимент, тестирование, составление психологических шкал, метод семантического дифференциала.

Тема 2. Зарождение и становление пастырской психологии

Религия в духовном развитии человека. Понятие «духовность» в христианстве. Христианское учение о психологии личности. Психологические аспекты происхождения и сущности человека в религиозной традиции. Дихотомическое и трихотомическое понимание строения личности в христианской антропологии (Симеон Новый Богослов, Григорий Палама, Максим Исповедник, Игнатий Брянчанинов и др.). Представление о душе в Священном Писании и святоотеческом Предании (Иоанн Дамаскин, Августин Блаженный). Ценности и смысл человеческого существования. Учение о «страсти» и «добродетели» в пастырской психологии.

Личность христианского психолога и его место в Церкви. Зарождение и становление пастырской психотерапии. Сущность душепопечения (духовничества) как психологической помощи священника прихожанину. Качественное присутствие, активное слушание и базисная эмпатия как коммуникативные навыки в пастырской психотерапии.

Тема 3. История развития психологии религии как научной дисциплины

Предпосылки появления психологии религии. Условность выделения «психологических» теорий религии, их интегрированность в контекст социально-философского знания. Становление психологии религии как отрасли религиоведения. Анализ психологических аспектов религии в трудах основоположников психологии религии: В. Вундта, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса и др. Американская психология религии: основные направления и школы (Дж.Леуба, Э.Старбэк, Ст.Холл, Г.Гефдинг, Дж.Прагг.).

Психопатологический подход к изучению религиозности французскими исследователями (Ж.Шарко, П.Рише, П.Жане и др.).

Вюрцбургская школа и ее методы экспериментально-психологических исследований (К.Гиргензон, В.Стэхлин, В.Грюн, О.Кюльпе).

Теории религии в концепциях бихевиоризма, психоанализа: Дж.Уотсон, Ф.Скиннер, Л.Кеслер, З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер). «Новая теология»

Э.Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии.

Экзистенциальная психология (Л.Бинсвангер, Р.Мэй, М.Босс).

Влияние феноменологии религии на развитие психологических исследований. Концепция нуминозного опыта Р.Отто. Идеи М. Шелера, Ф.Хайлера, М.Элиаде, их значение для психологии религии.

Тема 4. Основные направления современной психологии религии

Гуманистическая психология и ее роль в исследованиях по психологии религии. К. Роджерс и его теория групповой психотерапии. А.Х.Маслоу, Р.Ассаджиоли. Концепция уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу.

Психология «самости» (Э.Эриксон, А.Ризутто, Д.Винникот, М.Кляйн, Х.Когут) и ее методы в исследовании индивидуальной религиозности. Историко-психологические исследования Э.Эриксона.

Трансперсональная психология (Ст.Грофф, К.Уилер). Экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности.

Логотерапия В.Э.Франкла. Г.В.Оллпорт и его исследования по психологии ценностного переживания. Бихевиористские исследования по психологии религии (У.Уэллс, Д.Траут).

Вопросы психологии религии в гештальтпсихологии, в когнитивной психологии, в интеракционистской школе психологии, в теории деятельности, в культурно-исторической теории. Работы Штутгартского общества «Врач и душепопечитель».

Развитие психологии религии в советский период: основные проблемы научного изучения религиозности. Концепции религиозной психики Д.М. Угриновича, К.К. Платонова, Ю.Ф. Борункова, Б.Ф. Поршнева.

Тенденции современной психологии религии.

Тема 5. Психологические предпосылки религиозности

Соотношение психологических, гносеологических, социальных корней религии в религиозной психике верующего. «Предпосылки религии» и «предпосылки религиозности»: исторический и индивидуально-психологический подходы к психологическим основам религиозности. Вопрос об антропологических предпосылках религии в контексте спора веры и неверия. Особенности психики, выступающие как предпосылки религии и религиозности (страх, переживание ограниченности собственного бытия, потребность в завершенности системы смыслов).

Особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику религиозности: кризисы общественного сознания, стихийные и социальные бедствия, устойчивые и продолжительные негативные эмоции; отчуждение индивидов. Формирование религиозной установки и ее влияние на различные функции психики: интеллект, восприятие, волю. Проблема религиозной мотивации (сознательные и бессознательные мотивы). Религиозно окрашенные эмоции. Любовь, страх и чувство вины в христианском понимании и в свете психологических теорий.

Тема 6. Психология религиозного опыта

Понятие религиозного опыта и его структура. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как «восприятие» («визионерский» опыт) и 2) религиозный опыт как «опытность» в религиозной жизни. Связь «визионерского» опыта с измененными состояниями сознания. Культовые действия, направленные на достижение «визионерского» опыта. Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения. Отношение к религиозному опыту в христианской церковной традиции.

Религиозный опыт как «опытность» в религиозной жизни: опыт пребывания в религиозной среде; опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умерщвления плоти. Системы физических и дыхательных упражнений, имеющие культовое значение (йога, восточные боевые искусства). Опыт подчинения дисциплине религиозной организации (опыт воцерковления, монастырской жизни, пастырского служения). Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д.

Тема 7. Формирование и особенности религиозной личности

Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, «заброшенности в мир», смысла жизни. Религиозность и «психологический комфорт».

Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Особенности возникновения и развития религиозности в детстве, отрочестве, юности, зрелом, пожилом возрасте. Влияние половых различий на религиозность.

Типы религиозной личности. Классификации типов личности применительно к психологии религии. Типы «единожды рожденных» и «дважды рожденных» (по У.Джеймсу). Проявления типов религиозных личностей в истории религиозной и философской мысли.

Параметры исследования личной религиозности. Понятие о «зрелой» и «незрелой» религиозности. Основные каналы формирования религиозной личности. Традиционная и нетрадиционная религиозность. Религиозная пропаганда. Психология религиозного «обращения». Проблема «психопрограммирования». Методы деструктивного воздействия на верующего.

Тема 8. Религиозная вера как психологический феномен

Понятие религиозной и нерелигиозной веры. Роль веры в целе- и смыслеположении; ценностное значение веры. Соединение когнитивного, эмоционального и волевого моментов в вере.

Проблема веры в философии: феномен веры в ситуации познания. Религиозная вера с точки зрения философии. Религиозная вера как «обладание *идеей* Бога» (Декарт) и как «*жизненная связь* человека с Богом» (Б.Паскаль). Проблема соотношения веры и разума. Знание, мнение, вера в философии И. Канта.

Понимание веры в христианстве: «вера же есть осуществление ожидаемого...» (Евр. 11:1). Онтологическая роль веры как средства реального изменения действительности и спасения.

Специфика психологического подхода в понимании веры. Вера как психологическое состояние (как явление внутреннего мира). Изучение процессуальных аспектов веры индивида в психологии. Роль веры в психологической практике (консультировании, психокоррекции и т.д.). Вера как *чувство*, создающее иллюзию реальности (К.К.Платонов, Р.М.Грановская). Вера как *элемент сознания* (Ю.Ф.Борунков). Вера как особый тип личностно-психологического *отношения* субъекта к миру (Д.М.Угринович, К.И.Никонов). Вера «faith» и вера «belief» (У.К.Смит, Дж.Фаулер) – вера как *личностная ориентация*. Вера как *внутреннее состояние* человека (Э.Фромм): два принципа существования веры (иметь или быть). Связь веры со смысловыми образованиями личности (В.Э.Франкл).

Специфика предмета религиозной веры как веры в существование сверхъестественного. Феномен веры в свете проблемы «когнитивного диссонанса». Усмотрение реального божественного действия в жизни верующего как психологические предпосылки «веры в сверхъестественное». Психологическая природа религиозной веры: вера в существование особой действительности, вера в истинность информации о сверхъестественной действительности, вера в религиозные авторитеты, вера как взаимоотношение человека с Богом и др. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию.

Тема 9. Проблема ценностного выбора в психологии религии

Философский и психологический аспекты проблемы ценностного выбора. Религиозные формы осмысления ситуации ценностного выбора. Специфика ценностных ориентаций религиозной личности. «Ценностные типы личности» по Г.У.Оллпорту: *теоретический, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный*. Шкала религиозности Г.Оллпорта и ее корреляция с другими шкалами.

Влияние религиозной веры на онтологию и психологию человека: удвоение реальности (земное / небесное) и формирование религиозного мировоззрения. Триада «Человек – Бог - Мир». Двойственность реальности как основа религиозного мировоззрения. Религиозная ценностная ориентация

как сочетание уровней ценностного отношения человека: эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный, духовный (эсхатологический). Основные признаки религиозной ценностной ориентации: направленность на сверхъестественную реальность, иерархичность (уровни значимости ценностей), предельность, каноничность. *Внешняя* и *внутренняя* религиозная ориентация (Г.Оллпорт). *Имущественная* и *бытийная* ценностная ориентация религиозной личности (Э.Фромм).

Проблема «зауженности» сознания верующего. Упрощенное видение ценностных ориентаций верующего в атеистической традиции. Система ценностных ориентаций как противопоставление личностным свойствам в нетрадиционных религиозных организациях. Сущность «зауженности» и «расширенности» сознания верующего: редукция нерелигиозных ценностных ориентаций и равноположенность или подчинение религиозных ориентаций.

Фундаментальные ценности христианства, ислама, буддизма как основа религиозной ценностно-смысловой ориентации.

Тема 10. Психологическая интерпретация вероучения и культа традиционных и нетрадиционных религий

Психологическое содержание верований на ранних этапах эволюции религии. Мистериальные культы древности. Шаманизм как система психотехники. Мистерии смерти и воскресения в античной культуре.

Психологические особенности восточных религий. Психотехника даосизма, индуизма, буддизма. Учение о «душе» в даосизме. Фундаментальные категории индийской духовной культуры. Мир как аспект психического опыта (психокосм) личности. Типы буддийской йогической практики и ее уровни.

Откровение и психотехника в догматических (авраамических) религиях. Психологическая характеристика представлений о высшем сакральном объекте в иудаизме, христианстве, исламе. Каббалическая традиция. Христианская и внехристианская мистика. Трансперсональный опыт в раннем христианстве. Византийский исихазм. Мистицизм в западном христианстве. Суфийская психотехника.

Психические состояния в психологии и в традиционных религиях. Эмоции, чувства и настроения. Внешнее благочестие и душевное расположение. Измененные состояния сознания. Экстаз, нирвана, самадхи. Состояние страсти (телесные, душевные страсти). Страсть как психологическая зависимость. Состояние прелести. Благодатные состояния. Христианское учение о добродетелях.

Деструктивный контроль сознания в тоталитарных сектах. Группы лиц, пополняющие тоталитарные секты. Признаки зависимого поведения. Субъективно-психологические причины попадания в секту. Внешние (социальные) причины распространения сект. Приемы изменения психики неофитата. Контроль поведения, информационный контроль, контроль мышления, эмоциональный контроль. Формирование «культовой» личности. 8 критериев контроля сознания Р.Дж.Лифтона. Последствия влияния на психику в нетрадиционных религиях. Проблемы реабилитации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские Занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и методологические проблемы психологии религии	1						Письменные ответы на вопросы по материалам лекций
2	Зарождение и становление пастырской психотерапии	1						Реферат
3	История развития психологии религии как научной дисциплины	1		2				Письменная работа на основе обсуждения на семинаре
4	Основные направления современной психологии религии	1		2				Письменная работа на основе обсуждения на семинаре
5	Психологические предпосылки религиозности	2		1				Эссе
6	Психология религиозного опыта	1		1				Реферат
7	Формирование и особенности религиозной личности	1		1				Письменная работа на основе обсуждения на семинаре
8	Религиозная вера как психологический феномен	1		1				Эссе
9	Проблема ценностного выбора в психологии религии	1		2				Реферат либо письменная работа на основе проведенного исследования
10	Психологическая интерпретация вероучения и культа традиционных и нетрадиционных религий	4		4				Реферат
	Всего:	14		14			2	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские Занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и методологические проблемы психологии религии	1						Тестовое задание
2	История развития психологии религии	1						Тестовое задание
3	Психологические предпосылки религиозности	1						Эссе
4	Психология религиозного опыта	1						Реферат
5	Формирование и особенности религиозной личности							Реферат
6	Религиозная вера как психологический феномен	1						Реферат
7	Проблема ценностного выбора в психологии религии	1						Письменная работа: Иссл. ценностн. ориент. личности (в т.ч. РЦО)
8	Психологическая интерпретация вероучения и культа традиционных и нетрадиционных религий			2				Эссе
	Всего:	6		2				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Рекомендуемая литература

Основная:

- Аринин, Е.И. Психология религии / Е. И. Аринин, И. Д. Нефедова; Владим. гос. ун-т. – Владимир, 2005. – 108 с.
- Введение в общее религиоведение / Под ред. И.Н. Яблокова. – М: Книжный дом «Университет». 2001. –576 с.
- Гараджа, В.И. Религиоведение. – М., Аспект-Пресс, 1994. –286 с.
- Грановская, Р.М. Психология веры / Р.М. Грановская. – СПб, 2004.-576 с.
- Зенько, Ю.М. Психология религии / Ю.М.Зенько. – СПб.: Речь, 2009.-552 с.
- Лири, Т., Стюарт, М. Технологии изменения сознания в деструктивных культах / Т.Лири, М.Стюарт. – СПб.:Экслибрис, 2002.-224 с.
- Ничипоров, Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога / Б.В. Ничипоров. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Писманик, М.Г. Религиоведение / М.Г. Писманик. – М.: Юнити, 2009.- 280 с.
- Религиоведение: Энциклопедический словарь / под ред. А.П.Забияко, А.Н.Красникова, Е.С.Элбакян. – М.: Академический проект, 2006. – 1256 с.
- Руткевич, А.С. Психоанализ. Курс лекций. – М., 1997.
- Самыгин, С.Н., Нечипуренко, В.Н., Полонская, И.Н Религиоведение: Социология и психология религии / С.Н. Самыгин, В.Н.Нечипуренко, И.Н.Полонская. – Р/Д. Феникс, 1996. – 672 с.
- Угринович, Д.М. Введение в религиоведение / Д.М. Угринович. – М., Мысль, 1995, -270 с.
- Угринович, Д.М. Психология религии / Д.М. Угринович. – М., Политиздат, 1986. – 352 с.
- Шульц, Д, Шульц, С. История современной психологии / Д.Шульц, С. Шульц. – СПб, 1998.

Дополнительная:

- Аринин, Е.И., Тюрин, Ю.А. Религиозная антропология / Е.И. Аринин, Ю.А. Тюрин. – Владимир: ВлГУ, 2005.-124 с.
- Баркер, А. Новые религиозные движения / А.Баркер. – СПб., РХИ, 1997. –282 с.
- Белик, А.А. Культурология. Антропологические теории культур / А.А.Белик. – М.: Российский гос. Гуманит. Ун-т., 1998. – 241 с.
- Белик, А.А. Измененные состояния сознания и психотерапия // Твое здоровье, 1991 №1,2.
- Борунков, Ю.Ф. Структура религиозного сознания / Ю.Ф.Борунков. – М., 1971.
- Вундт, В. Миф и религия / М. Мюллер, В. Вундт // От слова к вере. Миф и религия. – М.: Эксмо; СПб.: Terra Fantastica, 2002. – С. 245-824.
- Вундт, В. Проблема психологии народов / В. Вундт. – М., 1912.
- Гроф, С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии / С.Гроф. – М., 2001.
- Гроф, С. Области человеческого бессознательного / С.Гроф. – М., 1994.
- Гуревич, П.С. Возрожден ли мистицизм? / П.С. Гуревич. – М., 1984.
- Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта / У.Джеймс. – М., 1991.
- Древнекитайская философия.- М., 1972.-Т.1.
- Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник.- М.: Изд-во МГУ, 1986.

- Келли, Дж. Психология личности: Теория личных конструктов Дж. Келли. – СПб: Речь, 2000.
- Конзе, Э. Буддийская медитация / Э.Конзе. М.:Изд-во МГУ, 1993.
- Куликов, Л.В. Власть псевдорелигий / Л.В. Куликов // Россия – планетарные процессы. – СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 2002.
- Лайтман, М. Каббала: Тайное еврейское учение / М.Лайтман. М., 1993.
- Леви-Брюль, Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л.Леви Брюль. – М., Педагогика – Пресс. 1994.
- Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К.Левин. – СПб.: Речь, 2000.
- Лурия, А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. Экспериментально-психологическое исследование. – М., 1974.
- Маслоу, А. По направлению к психологии бытия / А. Маслоу. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.-272 с.
- Маслоу, А. Религия, ценности и высшие переживания / А. Маслоу. – М.:Релф-бук, 1997.
- Минин, П.М. Мистицизм и его природа / П.М. Минин. – Киев, 2003.-148 с.
- Начала христианской психологии / Отв. ред. Б.С. Братусь. – М.: Наука, 1995.-236с.
- Оллпорт, Г. У. Личность в психологии / Г.У.Оллпорт. – СПб., Ювента, 1998.
- Попова, М.А. Критика психологической апологии религии. - М. Мысль, 1972. -261с.
- Попова, М.А. Фрейдизм и религия. – М.,1985.
- Поршнев, Б.Ф. Социальная психология и история. – М., Наука, 1979. –232 с.
- Поршнев, Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии) / Б.Ф.Поршнев. – М., 1974.
- Платонов, К.К. Психология религии. – М., 1967.
- Психологические аспекты буддизма. – СПб., 1991.
- Религия и общество. – М.: Аспект-Пресс, 1996. –775 с.
- Религиозные традиции мира. В 2-х т. – М.: Крон-пресс, 1996.
- Рибо, Т. Болезни личности. Опыт исследования творческого воображения. Психология чувств / Т.Рибо. – Минск: Харвест, 2002. -784 с.
- Тейлор, Э.Б. Первобытная культура. – М., 1989.
- Торчинов, Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния / Е.А.Торчинов. – СПб. 2005. –544с.
- Фестингер, Л. Введение в теорию диссонанса: Современная зарубежная социальная психология / Л. Фестингер. М., 1984.
- Флурнуа, Т. Принципы религиозной психологии Т.Флурнуа. – Политиздат, 1990. – С. 143-221.
- Франкл, В. Человек в поисках смысла / В.Франкл. – М., 1990.
- Фромм, Э. Психоанализ и дзен-буддизм // Что такое буддизм? / Э. Фромм. – Львов, Киев, 1994.
- Фрейд, З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. – М., Политиздат, 1990. –С. 94-142.
- Фрейд, З. Тотем и табу // Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды ранних лет / З.Фрейд. – Тбилиси, 1991. . – Т.1.
- Фрейд, З. Психоанализ. Религия. Культура / З.Фрейд. – М., 1992.
- Хассен, Ст. Освобождение от психологического насилия / Ст.Хассен. – М.: Прайм-Еврознак, 2003.
- Элиаде, М. Шаманизм: архаические техники экстаза / М.Элиаде. – Киев, София, 2000. –480с.
- Юнг, К.Г. Архетипы и символ / К.Г.Юнг. – М. 1991.
- Юнг, К.Г. Психологические типы / К.Г.Юнг. – М., 1995.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.philosophy.ru	Обширная интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочники, справочные пособия
2	http://www.humanities.edu.ru	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3	http://www.ethna.upelsinka.com	Центр религиоведческих исследований «Этна»: образовательные издания по религиоведению
4	http://www.gumfak.ru	Электронная гуманитарная библиотека
5	http://www.elib.bsu.by	Электронная библиотека БГУ
6	http://www.credo.ru	Религиоведческий сайт
7	Отделение религиоведения философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения Санкт-Петербургского государственного университета, Кафедра религиоведения Русского Христианского гуманитарного института и др.	Сайты факультетов религиоведения, посвященные проблемам образования по данной специальности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология религии» предполагает наличие аудиторий, оснащенных мультимедийными средствами (компьютер, проектор, экран), учебных фильмов по изучаемым темам.

Методы (технологии) обучения

В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты);

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой

штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций студентов вуза.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ: написание эссе, рефератов, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций), проведение исследования религиозной ценностно-смысловой ориентации личности.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- проведение контрольных опросов по отдельным темам;
- тестовые задания;
- круглый стол; диспут; доклады;
- зачет.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО на 2017 / 2018 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии культуры (протокол № ____ от _____ 2016 г.)

Заведующий кафедрой

к. ф. н., доцент _____ А.А. Легчилин
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук
к. и. н., доцент _____ В.Ф. Гигин
(подпись)