

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ С УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»)

В. В. Кучук, И. А. Епихов

Белорусский государственный университет, г. Минск;

ver.kuchuk@gmail.com, epikhov.ilya@mail.ru;

науч. рук. – С. Н. Захарова, канд. пед. наук, доцент

В статье исследуются традиционные и инновационные приемы работы с учебными пособиями нового поколения, которые используются в учреждениях общего среднего образования с 2016 года. Материалы опроса педагогов позволяют определить наиболее приемлемые приемы организации работы с учебными пособиями нового типа на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: общее среднее образование; учебные пособия нового поколения; методы обучения; приемы обучения.

В традиционной образовательной парадигме учебник, являясь основным источником знаний и главным средством обучения, выполняет ряд функций: информационную (раскрывает содержание образования), систематизирующую (обеспечивает последовательность изложения), обучающую (обеспечивает усвоение и закрепление знаний), воспитательную (способствует реализации воспитательных целей обучения) [4, с. 41]. Учебные пособия составляют в строгом соответствии с программой по учебному предмету, с учётом возрастных особенностей учащихся и достижений науки. [1, с. 84]

Полноценная работа с учебным пособием весьма эффективна, поскольку предоставляет возможность многократно обрабатывать учебную информацию в индивидуальном темпе и в удобное время [3, с. 191]. Традиционными методами работы с учебными пособиями являются: объяснительное и комментированное чтение текста, пересказ содержания параграфа, ответы на вопросы, конспектирование и тезирование, составление плана, синхронистических таблиц, схем, составление рассказа по иллюстрации [3, с. 191–192; 4, с. 75]. Названные методы продолжают оставаться актуальными и сегодня. Это объясняется тем, что они направлены на развитие универсальных компетенций: умений анализировать текст, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию. Однако некоторые из названных методов в условиях информатизации образования претерпевают существенные изменения. Например, конспектирование и тезирование можно совместить, используя бланки (в том числе в электронном виде) с заголовками, подзаголовками, шаблонами, схемами, таблицами и т.д., куда необходимо вписать информацию из учебного пособия. Составление

плана текста можно выполнить в форме компьютерной презентации, разбив текст на слайды, снабдив их наглядной информацией [5].

Ответы на вопросы после параграфа трансформируются с помощью игровых технологий. Например, можно создать ребус с зашифрованным ответом, показать изображение, подталкивающее к правильному ответу, продемонстрировать предмет, связанный с вопросом или ответом, или поместить его в ящик, чтобы его можно было потрогать, но не видеть. Помимо этого, можно предложить ученикам поработать с «Кубиком Блума», на гранях которого содержатся слова «назови», «почему», «объясни», «предложи», «поделись», «придумай». Учитель самостоятельно составляет вопросы, начинающиеся с этих слов, а ученик должен будет бросить кубик и ответить на вопрос, начинающийся со слова, выпавшего на грани куба.

С 2016 г. осуществляется обновление учебных программ для учреждений общего среднего образования. Содержание предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» разрабатывается на основе линейно-концентрического принципа, поэтому учебный материал перераспределен по годам обучения. Произошло обновление учебных пособий по названным предметам.

Как показал анализ, учебные пособия нового поколения, используемые в 6–8 классах, существенно отличаются от предшествующих изданий. Они характеризуются полноцветной печатью и расширенной наглядностью, использованием технологии дополненной реальности, наличием интернет-ссылок. Облегчает организацию работы с пособиями улучшенный, единый для всех классов аппарат ориентировки, приведенный в начале учебных пособий. Улучшен методический аппарат: вопросы и задания приводятся не только в конце параграфа, но и непосредственно в тексте, что позволяет эффективнее усваивать материал. Задания и дополнительные сведения выделены цветными рамками и специальным значком. Если по теме параграфа есть исторический документ, то он обозначен условным знаком, с указанием на страницу в хрестоматии.

В учебных пособиях нового поколения, созданных в рамках компетентностного подхода, делается акцент на развитии универсальных компетенций. Для этого вводятся задания, направленные на развитие навыков самообразования [5, с. 5]. Для выполнения части заданий необходимо использовать электронные средства. Например, через QR-код учащийся получает задания по работе с датами (расставить в хронологическом порядке, соотнести с событием), понятиями (соотнести с определением, отнести к определенному периоду или историческому деятелю) и произведениями искусства.

Для более полного и объективного мнения о новых учебных пособиях по истории и методах работы с ними нами было проведено анкетирование среди учителей истории (27 педагогов со стажем работы от 1 месяца до 40 лет). Среди анketируемых имеют стаж: 1 месяц – 1 год – 7 человек; 3–5 лет – 3 человека; 6–10 лет – 3 человека; 11–19 лет – 5 человек; 20 лет и более – 9 человек.

Учителям было предложено ответить на следующие вопросы: 1) Чем учебник по истории нового поколения отличается от предыдущих? 2) Удовлетворяет ли учебник запросы учителя и ученика? 3) Чего, по вашему мнению, не хватает в новом учебнике? 4) Какие приемы работы с текстом учебного пособия Вы используете на уроке? 5) Какие методы и приемы считаете наиболее эффективным? 6) Какие нетрадиционные методы работы с текстом учебника Вы используете?

Анкетирование показало следующее.

1. Новые учебные пособия по истории стали более красочными; в них увеличилось количество иллюстративного материала. Полезным новшеством стало появление заданий с QR-кодами. Учителя отметили увеличившиеся разнообразие заданий и наличие компетентностно-ориентированных заданий. Девять учителей (32 % опрошенных) указали на упрощение учебного материала.

2. Мнение преподавателей об удовлетворении учебником запросов учителя и ученика разделились. Одна часть (7 человек) считает, что учебник дает все необходимое. Другая часть (7 человек) считает иначе. Еще 12 педагогов считают, что пособие удовлетворяет запросы учителя и ученика лишь частично.

3. К недостаткам нового учебника педагоги относят погрешности в изложении материала (нарушение логики, перегруженность или недостаток информации, недостаточная преемственность между классами).

4. Наиболее популярные методы работы с учебником: ответы на вопросы, составление опорных схем, составление таблиц, пересказ, составление плана, чтение, написание конспекта. Редко используются участниками опроса: работа с гексами, рисование комиксов, ментальные карты, опорные конспекты, облако тегов.

5. К наиболее эффективным методам работы с учебником учителя отнесли: составление опорных схем, таблиц, планов; ответы на вопросы, пересказ, чтение, написание конспекта. Малый процент опрошенных считает эффективными составление ментальных карт, обсуждения в группах, задания на поиск, интерпретацию и оценку информации, интерактивную беседу, решение исторических задач, работу с гексами, выделение ключевых фраз и причинно-следственных связей, работу с иллюстрациями, филвордами.

6. К популярным нетрадиционными методам работы с текстом пособия в основном опытные педагоги отнесли: составление кластера (18 учителей), активное чтение (15 человек), чтение с остановками (12 человек), ИНСЕРТ (10 человек). Несколько учителей отметили работу с гексами, составление диалога с историческим деятелем, сторителлинг, фишбоун, ментальные карты, облако тегов. Среди молодых учителей (со стажем 1 месяц – 1 год) нетрадиционные методы работы с текстом непопулярны.

Таким образом, учебные пособия нового поколения создают условия для более широкого использования нетрадиционных форм и методов работы с текстом. Все они направлены на формирование у учащихся умений критически осмысливать информацию и находить связи с уже изученным материалом. Кроме того, у школьников повышается интерес к изучению материала за счет стимулирования самостоятельной поисковой деятельности, в том числе творческого характера; запускается механизм самообразования и самоорганизации, что повышает их мотивацию к учению; развивается информационная грамотность, способность к аналитической и оценочной работе с текстами.

Библиографические ссылки

1. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе / А.А. Вагин. – М.: «Просвещение», 1968. – 431 с.
2. Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
3. Жук О. Л. Педагогика / О.Л. Жук. – Мн.: Беларус. гос. ун-т, 2003. – 382 с.
4. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ М.Т. Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
5. Темушев С. Н. История Беларуси. 6 класс. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с бел. и рус. языками обучения/ С.Н. Темушев. – 2-е изд. – Мозырь: Выснова, 2019. – 206 с.