

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»)

С. Г. Абрамова

*Белорусский государственный университет, г. Минск
kolybel1997@mail.ru
науч. рук. – Долгова А.О., канд. филол. наук, доцент*

За последние годы существенно увеличилось количество массовых открытых онлайн-курсов. Их популярность прослеживается и на русскоязычных онлайн-платформах. Появление массовых открытых онлайн-курсов (МООК) спровоцировало множество споров по поводу их эффективности, а также возможности замены очного образования на дистанционное. Многих привлекают возможности доступа к глобальным информационным ресурсам по низкой цене и в гибком формате. В современном обществе с высокими потребностями в обучении МООКи обеспечивают решение многих образовательных проблем, таких как: высокая стоимость очного обучения, ограниченная методология очного образования, игнорирование интернационального опыта, нехватка времени и многое другое. МООКи стали новой образовательной парадигмой для современной информационной эпохи. Все более актуальным становится вопрос о будущем очного высшего образования и о влиянии этой новой модели образования на учебную программу университетов.

Ключевые слова: массовые открытые онлайн-курсы (МООК), интеграция, модель обучения, учебная дисциплина

Появление **массовых открытых онлайн-курсов** (далее – МООК) становится отправной точкой к современному обучению, которое позволяет получать образование, не выходя из дома. В период глобализации МООКи становятся качественным и действенным инструментом продвижения высших учебных заведений на международной арене, независимо от расположения университетов.

Существует огромное количество современных образовательных МООК-платформ. На данный момент для студентов лингвистических и педагогических специальностей были бы полезны следующие образовательные онлайн-платформы: **EDX, FutureLearn, Codecademy, Coursera, Open2Study, Лекториум, Открытое образование, Stepik, Универсариум, Интуит** [см. также 2].

Все данные онлайн-платформ работают по идентичной, схожей системе. Университеты-партнеры в англоязычных МООКах практически везде одинаковы. Что касается русскоязычных МООКов, здесь партне-

рами являются не только университеты, но и частные лица. Практически любой может сконструировать свой курс и стать автором. Также везде есть возможность получить сертификат, подтверждающий прохождение курса по той или иной специализации [3].

Нами был проведен **опрос** среди молодых людей Беларуси, в результате которого было выявлено, что большинство респондентов знают о МООКах и использовали образовательные платформы для своего профессионального или личного развития. Одни из самых активных пользователей МООК – это преподаватели и студенты, которые постоянно нуждаются в дополнительном развитии и повышении квалификации. Для многих онлайн-обучение стало полезным и интересным ресурсом в образовательном процессе, большинство также считает, что в будущем обучающие онлайн-платформы смогут частично заменить обучение в ВУЗах.

Самые популярные образовательные платформы по результатам опроса – EDX, Coursera, FutureLearn и Codecademy. Большинство респондентов прошли 1-2 интересующих курсов, что говорит о высокой мотивации и желании белорусов развиваться и учиться. По окончании курсов многие предпочли получить свидетельство или сертификат, которые являются подтверждением получения знаний по тем или иным направлениям.

МООКи предлагают огромное количество курсов разных тематик, но по результатам проведенного опроса в РБ наибольший спрос присутствует на такие научные направления, как иностранные языки, методика преподавания, психология и программирование.

Большинство белорусских преподавателей рекомендуют своим студентам обучение на образовательных платформах, но, к сожалению, в основном не контролируют прохождение курсов учащимися. Белорусские студенты и преподаватели считают, что прохождение МООК является не обязательной, но желательной процедурой для будущего специалиста [см. также 1].

На сегодняшний день многие преподаватели, учителя, в целом, колледжи и университеты пытаются найти способы использования МООКов на занятиях и интегрировать онлайн-курсы в очное обучение. Далее мы рассмотрим некоторые соответствия онлайн-курсов дисциплинам специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» (БГУ) (см. Таблицу).

Необходимо также правильно подобрать **модель интеграции онлайн-курсов в вузовский курс**. Данные модели отличаются друг от друга большей или меньшей ролью преподавателя в образовательном процессе.

Некоторые соответствия дисциплин специальности «Современные иностранные языки» и массовых открытых онлайн-курсов

Дисциплина	Платформа	Курсы
Языкознание	FutureLearn	Introduction to Linguistics (https://www.futurelearn.com/courses/linguistics)
Практическая грамматика	Coursera	Grammar and Punctuation (https://ru.coursera.org/learn/grammar-punctuation)
Практическая фонетика	FutureLearn	English Pronunciation in a Global World (https://www.futurelearn.com/courses/english-pronunciation)
Компьютерная лингвистика	EDX	Speech Recognition Systems (https://www.edx.org/course/speech-recognition-systems-2)
Методика преподавания иностранного языка	Open2Study	Teaching English to Speakers of Other Languages Methodologies (https://www.open.edu.au/subjects/curtin-university-teaching-english-to-speakers-of-other-languages-methodologies-cur-tesol502)

1. Использование MOOKов в качестве дополнительного материала. Преподаватель проводит лекционные и семинарские занятия. Рекомендует дополнительный учебно-методический комплекс на соответствующем сайте MOOK. Лекции и семинары проходят очно. Не требуется взаимодействие с автором курса.

2. Смешанное обучение (flipped classroom). Преподаватель проводит практические занятия, консультирует студентов по использованию онлайн-платформы, проводит аттестацию (итоговую и промежуточную). Лекции проходят в онлайн-режиме, а семинары – очно. Не требуется взаимодействие с автором курса.

3. Смешанное обучение на основе образовательной онлайн-платформы. Проведение текущего и промежуточного контроля происходит онлайн. Преподаватель оказывает организационную и методическую поддержку, проводит очные занятия по вопросам использования и освоения онлайн-платформы. Семинары, лекции и аттестация проходят онлайн; требуется взаимодействие с автором курса.

4. Электронное обучение с использованием онлайн-курса, а также очной организационной технической поддержкой куратора. Назначается куратор (сотрудник вуза), который выполняет роль посредника между учащимися и онлайн-платформой. Семинары, лекции и аттестация про-

ходят онлайн. Требуется взаимодействие с автором курса и предполагается приобретение платных сертификатов.

5. Электронное обучение с использованием MOOK. Руководитель программы проводит установочное занятие перед началом обучения, где знакомит студентов платформой, инструктирует по поводу ее использования. Семинары, лекции и аттестация проходят онлайн. Требуется взаимодействие с автором курса, предполагается приобретение платных сертификатов [4].

MOOKи – это инновационный инструмент для творческого и нестандартного обучения, а также изучение новых педагогических практик, бизнес-моделей и гибких путей обучения. Открытость и доступность онлайн-платформ будет играть все более важную роль в развитии образовательных инноваций и в преобразовании традиционных моделей обучения. Для многих дисциплин специальности «Современные иностранные языки» на образовательных онлайн-платформах соответствует множество различных курсов. Для «узких» лингвистических направлений, таких как лексикология, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, количественная лингвистика, интернет-лингвистика, довольно тяжело найти подходящий курс, либо невозможно из-за их отсутствия на платформах. Также, хотим отметить, что на русскоязычных платформах было найдено очень незначительное количество соответствующих специальности курсов. Для специальности «Современные иностранные языки» было бы возможно внедрение Моделей 1, 2, 3 или 4 в зависимости от конкретной дисциплины.

Библиографические ссылки

1. *Абрамова С.* Массовые открытые онлайн-курсы – перспективное направление современного образования / С. Абрамова, А.О. Долгова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 марта 2019 г. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – С. 160–166.
2. *Абрамова С.* Массовые открытые онлайн-курсы: общий обзор тематики / С. Абрамова, А.О. Долгова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 марта 2018 г.. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – С. 103–108.
3. *Долгова А. О.* Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK): краткий обзор и их структура / А.О. Долгова // Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2015 г.: В 2 Ч. – Минск, МГЛУ, 2017. – Ч. 1. – С.162–166.
4. *Berg G. A.* Distance learning / G.A. Berg, M. Simonson [Electr. resource]. – Mode of access: <https://www.britannica.com/topic/distance-learning> – Date of access: 22.05.2019.