

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Ю. А. Цурко

Белорусский государственный университет, Минск;

jtsurka@mail.ru; julaj@tut.by

науч. рук. – Ю. И. Залеская

Статья посвящена анализу практик реализации идей образования для устойчивого развития в системе белорусского образования. Интерес представляет взгляд авторов на опыт образования школьников через призму основных принципов Хартии Земли. Приводятся примеры общегосударственных практик и внедрения международных проектов в деятельности учреждений образования столицы и регионов, направленных на решение задач устойчивого развития.

Ключевые слова: система образования Республики Беларусь, устойчивое развитие, Хартия Земли, принципы государственной политики в сфере образования.

В 2014 г. Беларусь официально присоединилась к Международной инициативе «Хартия Земли». Становление образования, способного обеспечить возможность участия каждого человека в решении и предупреждении экологических, социальных и экономических проблем является одной из главных задач современности. Но действительно ли только несколько лет назад Беларусь стала реализовывать идеи УР в образовательной практике? В нашей статье мы решили посмотреть на систему образования Республики Беларусь с точки зрения реализации ею четырех основных принципов Хартии Земли.

Начнем с *принципа Уважения живого сообщества и заботы о нем (№1)*, который включает в себя «уважение к нашей планете и всем живым организмам, проживающим на ней; заботу о живом сообществе с чувством понимания, сострадания и любви; сохранение богатства и красоты Земли для настоящего и будущих поколений» [1], и *принципа Экологической целостности (№2)*, который призывает защищать и сохранять единство экосистем Земли, придавая особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам поддержания жизни, применять экологически безопасные модели производства, потребления и воспроизводства, получать и распространять знания об экологической стабильности и способствовать их широкому применению [1].

Если проанализировать отечественную образовательную практику и педагогическую науку последних семидесяти лет, то можно заметить, что эти два принципа частично начали свою реализацию еще в прошлом столетии: «во второй половине XX в. для отечественной педагогической теории и практики становится значимым *природоохранительное воспитание*, цель которого – формирование человека, ответственно охраняю-

щего и бережно относящегося к природной среде в процессе всех форм общественно-трудовой деятельности» [2]. С 1991 г. принцип экологической направленности становится одним из приоритетных направлений развития системы образования Республики Беларусь [2; 3].

Сегодня, начиная с малых лет (в дошкольных учреждениях основного и дополнительного образования, в начальной и средней школе) на занятиях/ уроках и прогулках, экскурсиях и во внеурочной деятельности детей (учащихся) знакомят с разнообразием животного и растительного мира, учат заботиться и беречь природу, приучают к экологически безопасным моделям поведения в повседневной жизни, проводят конкурсы исследовательских работ экологической направленности и др.

Учреждения дополнительного образования приобщают воспитанников к положениям принципа №2 посредством тематических кружков («Юные экологи», «Учебная бизнес-компания “Жизнь в стиле ЭКО”», «Экология и жизнь», «Поделки-экоделки»), постоянно организуются конкурсы различных направлений и масштабов («Я познаю мир», «Домашние животные – любимцы семьи», «Энергомарафон», «Энергия и среда обитания» и др.). В экологических центрах для детей и молодежи (например, в г. Гродно, Лида, Минск) открыты такие кружки и секции как «Юные натуралисты», «Мастерская природных чудес», «Природа и фантазия», «Любители природы», «Природа и мы».

Среди школьных инициатив можно выделить СШ №3 г. Пинска, которая реализует проект «Отходы в доходы»; гимназисты г. Щучин участвуют в таких формах работы как «Экопатруль», «Экодебаты», занятия в энергоэффективном кабинете. Гимназия №19 г. Минска для учащихся младших классов запустила социально-образовательный проект «С любовью о братьях наших меньших». Ежегодно в течение недели ребята получают новую информацию о том, как правильно заботиться о своих питомцах. В гимназии действует зимний сад с местными и экзотическими растениями, в котором проводят экскурсии и профильные факультативные занятия для учащихся. Гимназисты выпускают журнал «есоGymn» и работают над другими проектами («Тетра Паку – вторая жизнь», «Интернет-клуб “WeP_19”», «Пересядь на велосипед», «Создаем с целью» и др.), участвуют в ежегодном конкурсе экопроектов.

44 школы Беларуси из различных регионах подключились к международному проекту «Зеленые школы» [4] (ГУО «Дитвянская средняя школа» Лидского района, «Средняя школа №3 г. Ошмяны», «Гудевичская гимназия» Мостовского района и др.). Теперь их учащиеся и педагоги реализуют проекты по следующим направлениям: «Биоразнообразие», «Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращение с отходами», «Информационно-экологические мероприятия». Кроме того, есть

учреждения образования участвуют в проекте ПРООН «Энергоэффективность в школах» [5] (Ясли-сад №45 г. Гродно, ясли-сад №6 г. Ошмяны, СШ №4 г. Держинска, Витебский государственный профессионально-технический колледж машиностроения имени М.Ф. Шмырева). Они стали на путь разработки интеграционного подхода к расширению программы по энергосбережению. Их здания оснащены энергосберегающими окнами и солнечными коллекторами на крышах, а в учебную программу включены занятия по энергосбережению. В рамках проекта также действуют образовательные форумы для педагогов.

Переходим к следующему принципу «Хартии Земли» – *Социальной и экономической справедливости(№3)*, который предполагает обеспечение права на всеобщий доступ к образованию, здравоохранению и экономическим возможностям, равенство полов, искоренение нищеты, а также поддержание права каждого человека на жизнь в благоприятной природной и социальной среде [1].

Отметить, что реализация идей демократии и справедливости в нашем государстве также имеет давние традиции. В равной степени, как мальчики, так и девочки, имеют одинаковый доступ к различным видам образования и профессиональной подготовке. Одними из приоритетных принципов образовательной политики Республики Беларусь являются «равный доступ к получению образования» и обеспечение «конституционного права каждого на образование» [3]. И это не громкие слова. Так, дети с особенностями психофизического развития в учреждениях специального образования получают дошкольное (например, ГУО «Специальный детский сад № 6 для детей с нарушениями речи г. Пинска», ГУО «Специальный ясли-сад № 65 г. Минска для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», ГУО «Специальный детский сад № 17 для детей с нарушениями зрения г. Пинска») и общее базовое и среднее образование (ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения», ГУО «Молодеченская специальная общеобразовательная школа-интернат», ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха»). Кроме того, практически в каждом детском саду есть дефектолог или логопедические группы, в которых занимаются дети; в общеобразовательных школах для детей с особым заболеванием временно (или на постоянной основе) организуется надомное обучение, а в некоторых школах действуют интегрированные классы.

Рядом с третьим принципом идет *принцип Демократии, ненасилия и мира (№4)*. Продвижение в жизнь высоких моральных ценностей, демократических идей, прав человека, прав ребенка реализуется у нас как на уровне государственной политики (принцип «приоритета общечелове-

ских ценностей, прав человека, гуманистического характера образования» [1]), так школьной практике.

Так, с информацией о правах человека (ребенка), идеями социальной терпимости и равенстве учащиеся знакомятся на классных и тематических информационных часах, общешкольных воспитательных мероприятиях, учебных занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам и предметам эстетического цикла; в процессе участия в благотворительных и социальных акциях («Забота»), а в некоторых школах (например, ГУО «Гимназия г. Щучина», «СШ №3 г. Пинска», «Гимназия №19 г. Минска») и в рамках проекта «ШАГ» – Школа активного гражданина. Многие учреждения образования распространяют знания о демократии и мире посредством акций «Дом без насилия», «Дети без насилия», «Вместе против насилия» и т.п.

Подводя итоги, можно отметить, что Республика Беларусь имеет богатый опыт реализации многих из идей устойчивого развития, как на уровне организации экологического воспитания школьников, так и ведения социально ориентированной экономики. И хоть к Инициативе Хартии Земли официально наша страна присоединилась совсем недавно, но по пути образования в интересах УР она движется уверенно и плодотворно, участвуя во многих международных и государственных проектах.

Библиографические ссылки

1. Хартия Земли [Электронный ресурс] / Хартия Земли. – Режим доступа: https://earthcharter.org/invent/images/uploads/EC_TEXT_RUSSIAN_TRANSLATION.pdf. – Дата доступа: 20.03.2019.
2. Залесская, Ю.И. Историко-педагогический экскурс становления образования в интересах решения экологических проблем// Основы педагогики: формирование экологической компетентности: учеб.-метод. пособие / Ю. И. Залесская. – Минск: БГУ, 2015. – С. 194–197.
3. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь, от 13 янв. 2011 г. № 243-З // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
4. Сеть зеленых школ в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gs.greenlogic.by>. – Дата доступа: 24.03.2019.
5. Проект «Разработка интегрированного подхода к расширению программы по энергосбережению» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://energoeffekt.gov.by>. – Дата доступа: 24.03.2019.