

ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С. А. Сласси Мутабир

Белорусский государственный университет, г. Минск;

svetlanaslassi@gmail.com;

науч. рук. – О. Л. Жук, д-р пед. наук, профессор

В статье определяются сущность и методическое значение смешанного обучения школьников на примере изучения иностранного языка; приводятся характеристики разных моделей смешанного обучения в образовательной практике. Раскрыт потенциал интерактивных ресурсов в модели смешанного обучения для развития у школьников универсальных компетенций на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: смешанное обучение; интерактивные ресурсы; универсальные компетенции школьников.

Важнейшей образовательной тенденцией является развитие смешанного обучения, которое предполагает рациональное сочетание традиционных образовательных технологий с современными информационными и коммуникационными технологиями.

Е.В.Костина отмечает, что «смешанное обучение – это не только комбинация формальных и неформальных средств обучения, но и сочетание различных способов подачи учебного материала (очное, или face-to-face; электронное, или online learning; самостоятельное обучение, или self-study learning) с использованием методики управления знаниями» [3, с. 142].

В ходе проведения магистерского исследования нами разрабатывалась проблема формирования универсальных компетенций школьников на основе интерактивных средств на уроках иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий.

Технология смешанного обучения создает преимущества для эффективного преподавания иностранного языка с использованием интерактивных ресурсов как дистанционных форм обучения. Иноязычное образование, характеризующееся обязательным и постоянным присутствием общения, при технологии смешанного обучения строится на взаимодействии учащегося как с компьютером, так и с преподавателем и другими обучающимися в активной online форме, при этом самостоятельно усвоенный обучающимися материал обобщается, анализируется и употребляется в реальных ситуациях через решение коммуникативных задач.

При смешанном обучении традиционные формы проведения учебного занятия дополняются дистанционными формами. При этом учебный процесс характеризуется такими свойствами, как наглядность, быстрый доступ к информации, высокая активность учащихся, интерактивность и

наличие игровой ситуаций. Именно комбинация традиционного подхода и онлайн-учения является оптимальным способом развития умений иноязычного полилогического общения. В ходе полилогического высказывания учащиеся проигрывают определенные роли и выполняют различные функции участников общения, которые определяются в результате свободного выбора и личного отношения к сути проблемы, а также уровня речевой активности каждого участника в устной и письменной речи [4, с. 101].

Смешанное языковое обучение сочетает в себе элементы основных образовательных моделей, широко реализуемых в международной практике.

Традиционно в зарубежной практике выделяют шесть моделей смешанного обучения [5]:

1. Модель «Face-to-Face Driver». Значительная часть учебной программы изучается в школе при непосредственном взаимодействии с учителем. Электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе, чаще всего работа с электронными ресурсами организуется за компьютерами в течение урока.

2. Модель «Rotation». Учебное время распределено между индивидуальным электронным обучением и обучением в классе вместе с учителем. Учитель, работающий очно в классе, также осуществляет дистанционную поддержку при электронном обучении.

3. Модель «Flex». Большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. Учитель сопровождает каждого ученика дистанционно. Для отработки тем, сложных в понимании, педагог организует очные консультации с малочисленными группами или индивидуально.

4. Модель «Online Lab». Учебная программа осваивается в условиях электронного обучения, которое организовано в стенах школ, как правило, в кабинетах, оснащённых компьютерной техникой. Онлайн обучение проходит под присмотром учителя. Ученики, помимо онлайн-курсов, могут проходить обучение и в традиционной классно-урочной системе.

5. Модель «Self-Blended». Модель является традиционной для высших учебных заведений Америки. Студенты самостоятельно выбирают дополнительные к основному образованию курсы. Поставщиками образовательного контента могут выступать разные образовательные учреждения.

6. Модель «Online Driver». Большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно-образовательной среды. Очные встречи с учителем носят периодический харак-

тер. Обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов.

Опыт исследователей И.В. Волосюк, В.Б. Казакевич подтверждает, что данные модели эффективны при обучении студентов [1, с. 138]. Очевидно, что все эти модели могут использоваться при обучении школьников иностранному языку. Одна из разновидностей смешанной модели обучения – это перевернутый класс, при которой первоначальная презентация контента осуществляется онлайн-инструкцией. При этом школьники, обучающиеся в домашних условиях, самостоятельно изучают новый материал и выполняют задания, предложенные педагогом. Затем в учебной аудитории на занятиях учителем создаются условия для закрепления материала и применения полученных знаний на практике. Учащиеся вовлекаются в дискуссии или осуществляют совместный поиск решения предложенной проблемной ситуации. В результате такой работы происходит устранение пробелов изученной темы, формируются умения и навыки разрешения проблем.

Проведенный анализ источников показывает, что в отечественной методической литературе присутствует фрагментарное описание модели внедрения смешанного обучения в образовательный процесс учреждений общего среднего образования при обучении иностранным языкам. При этом имеются положительные результаты эксперимента российской учительницы Л.В. Десятовой по применению технологии смешанного обучения на примере апробации электронного учебно-методического комплекса (УМК) «Английский язык для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка» [2]. Каждый блок данного курса содержит разноуровневые по степени сложности материалы и ресурсы сети Интернет. Для создания курса используется платформа СДО Moodle. Авторы курса утверждают, что уровень обученности учащихся в данной группе выше, чем в группе, в которой применялось традиционное обучение. В дополнение к овладению английским языком у учащихся сформировались дополнительные навыки и умения работы в информационной среде с применением инновационных компьютерных технологий. Высокая эффективность применения данной педагогической технологии достигается, главным образом, за счет самостоятельной познавательной деятельности обучаемого и его взаимодействия с другими учащимися, что также способствует формированию таких универсальных компетенций, как общекультурные, информационные компетенции, навыки самостоятельно учиться и др.

Результаты проводимого магистерского исследования показывают, что применение учителем различных интерактивных приемов способствует формированию социально-трудовых компетенций и коммуника-

тивных компетенций, так как в их основе лежит процесс эффективной коммуникации, в том числе посредством онлайн ресурсов, игрового взаимодействия, работы в группах (командах) над выполнением заданий, которые определяют механизм интеракции. Интерактивное обучение основано на получении учащимися разнообразного опыта. Школьники овладевают разными социальными ролями: гражданина, потребителя, директора, комментатора спортивных мероприятий, семьянина, эколога и т.д.

Анализ выполняемого магистерского проекта также свидетельствует, что применение моделей смешанного обучения в учреждениях общего среднего образования на основе компетентностного подхода способствует и другим образовательным результатам. Во-первых, при смешанном обучении в большей мере реализуются принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; во-вторых, происходит плавный переход от освоения теоретического компонента к практическому, от репродуктивных упражнений к продуктивным. В третьих, статистические методы оценки учебных достижений заменяются комплексной отметкой за оригинальные результаты, при этом оцениваются не только лингвистические знания, но и универсальные компетенции учащихся. Более того, заранее предъявленная структура учебного занятия с возможными формами контроля с психологической точки зрения позволяет снизить тревожность обучающихся и повысить мотивацию к учебе.

Реализация моделей смешанного обучения в учебном процессе одновременно позволяет учителям активно разрабатывать и использовать собственные дидактические материалы. Несомненным плюсом в условиях глобализации при изучении иностранных языков является возможность вовлечения учащихся в осуществление межнациональных проектов с использованием дистанционных форм.

В заключение отметим, что информационно-коммуникационные технологии кардинально расширяют возможности преподавателей иностранного языка в организации учебного процесса. Учебный процесс осуществляется не через линейное взаимодействие учителя и ученика, а как процесс многоканального управления познавательной поисковой деятельностью учащихся. При этом создаются условия для приобретения учащимися разнообразного опыта (познавательного, исследовательского, рефлексивного, коммуникативного и др.), на основе которого осуществляется формирование универсальных компетенций учащихся.

Библиографические ссылки

1. *Волосюк И. В.* Использование моделей смешанного обучения в вузе как необходимое условие методической и предметной компетентности преподавателя иностранного языка / И. В. Волосюк, В. Б. Казакевич // Предметная и методическая

- компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка: материалы II общеуниверситет. семинара; Минск, 26 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Торхова [и др.]; отв. ред. В. П. Скок. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 36–41.
2. *Десятова Л. В.* Использование модели смешанного обучения (Blended Learning) для создания и апробирования курса ИКТ поддержки обучения по базовой программе к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка»//Л.В. Десятова // Тезисы доклада на XI Международном интерактивном форуме образовательных технологий «Раздвигая границы» РГГУ [Электронный ресурс] / Дистанционный репетитор. – Режим доступа: <http://dist-tutor.info/library/index.php?id=16>. – Дата доступа: 01.02.2015.
 3. *Костина Е. В.* Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. Серия «Гуманитарные науки». 2010. Т. 1. № 2. С. 141–144.
 4. *Сайковская Ю. Ю.* Комбинированное учение как средство развития умений иноязычного полилогического общения [Текст] / Ю. Ю. Сайковская // Вестник МГЛУ. Серия 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2017. – N 1(31). – С. 98-107.