

ЗНАЧЕНИЕ «КОСМИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ» К.Н.ВЕНТЦЕЛЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В XXI ВЕКЕ

Е. В. Савлукова

Белорусский государственный университет; г. Минск;

merryelizabeth@mail.ru;

науч. рук. – Е. Н. Можар, канд. пед. наук

В исследовании поднимается вопрос о месте человека в объективном Мире и социальной системе связей между людьми. Рассматривается проблема космического воспитания и формирования космического сознания как первостепенного условия раскрытия творчества духа всего человечества и его благосостояния.

Ключевые слова: космическая педагогика; воспитание; сознание; нравственность; личность; развитие; творчество.

В эпоху повышенной важности информационной среды существования общества, человек стремительными темпами меняет и преобразовывает пространство, в котором формируется и осуществляет свою деятельность. Имеющий место во всех сферах этой деятельности кризис, создал большое количество проблем, а так же напряжённую обстановку для человека в его интеллектуальном, духовном, эмоциональном и физическом состояниях. В подобных условиях происходят изменения как в экономической, социальной, культурной сферах современного общества, так и в самом ритме жизни человека и его взаимодействии с Миром. Проблематизируется вопрос о месте человека в объективном Мире и социальной системе связей между людьми.

Центральное место с начала XXI века занимает идея коэволюции, которая подразумевает под собой утверждения о том, что человек является открытой целостной системой, с различными векторами своего развития. Следовательно, одной из самых перспективных целей в образовательном процессе XXI века становится полноценное, многостороннее развитие личности, а целью программы становится формирование наиболее общего, глобального миропонимания, в котором фундаментальными ценностями являются духовная и гражданская воспитанность. Однако, гражданственность рассматривается не только как элемент взаимодействия человека внутри конкретного государства, но и как мировая гражданственность, основой для которой выступают идеалы, моральные нормы и ценности гуманистического характера. Осознав свою гражданскую ответственность в границах всего земного шара, человек сможет более успешно выявить причины актуальных проблем, а так же прийти к их решению. Именно для этих целей каждый человек должен исследовать Космос, ведь именно его понимание позволит, в результате, определить своё место и цель на планете, в государстве и обществе, как тако-

вом. Известный учёный В.И. Вернадский утверждал: «Это самое глубокое проявление самосознания, когда мыслящий человек пытается определить свое место не только на нашей планете, но и в Космосе» [3, с. 56].

Истоки космической педагогики берут своё начало из мощнейшего, во многом оригинального, философского течения, известного в России со второй половины XIX века, и позже оформившегося под названием «русский космизм». Учение русского космизма строится на представлениях о природной взаимосвязи человека и Космоса, кроме того, о перспективных возможностях освоения последнего.

Одной из важнейших целей космической педагогики является идея космического воспитания. Данные идеи были обоснованы и развиты в трудах Константина Николаевича Венцеля, жившего и активно занимавшегося проблемами космического воспитания с 1857 по 1947 гг.

Впервые разработку идей космической педагогики Венцель осуществил в конце 10-х – начале 20-х годов, в своей главной, до сегодняшнего времени не опубликованной, работе «Религия Творческой Жизни» 1923 года. Со второй половины 20-х и в 30-е годы во всё более негативной государственной обстановке усиливающегося тоталитаризма Венцель работает над ещё несколькими трудами: «Проблемы космического воспитания» (1925 г.), «Философия творческой воли» (1937 г.), «Лучи света на пути творчества» (1937 г.) и др. В данных произведениях была представлена теория нового направления в воспитании – космической педагогики. Благодаря учёному свет увидело новое, перспективное направление, совмещающее в себе аспекты индивидуального, социального и космического воспитания.

Изучив философские, психолого-педагогические источники, можно утверждать, что предпосылки возникновения космической педагогики К.Н. Венцеля заключаются в философии русского космизма, активное развитие отечественной науки и техники, а так же социальная среда конца XIX-начала XX вв, в которой трудился автор. Идеи его космической педагогики являются интегративным учением, основанном на: единстве, взаимосвязях, целостности и коэволюции человечества и Космоса, что представляет из себя идейный пласт русского космизма, а так же воспитании нравственной, свободно существующей, независимой и самобытной личности, что является одной из центральных теорий о свободном воспитании. Кроме того, раскрытие и становление творческих возможностей детей, как главной идеи теории развития личности, и развитие самого космического воспитания, берущего истоки в учениях космической педагогики так же играют важную роль в формировании педагогики Венцеля. Его космическая педагогика строится на таких принципах, как антропокосмизм, культуросообразность, свобода и нена-

силе, а так же гармонии, и выступает, таким образом как научно-педагогическое явление. Аргументация педагога строилась на том, что он воспринимал ребёнка не только частью определённой семьи, народа или даже человечества, но и частью Космоса и Вселенной, в целом. Ребёнок, как один из представителей человечества, таким образом, понимался им как свободная личность, способная к творчеству на «арене» самого себя, человечества и самого Космоса, который Венцель трактует как некое упорядоченное единство вселенской жизни. Следовательно, целями космического воспитания были обозначены педагогом такие важные аспекты воспитания как развитие космического сознания, строящегося на принципах единения и общности человека и человечества, природы, Космоса.

Необходимые воспитательные приёмы, для воспитания ребёнка с осознанием общности своей жизни и жизни космоса, представлены в формировании в сознании трёх идей: идеи личности, идеи общества, охватывающей всё человечество, и идеи Космоса. Иначе говоря, ребёнок должен достичь понимания того, что он является членом общества с определёнными характеристиками, распространёнными до границ всего человечества, представляющих из себя часть творческого Космоса.

Исследуя все этапы воспитания независимой творческой личности гражданина Космоса, Венцель уделял огромное внимание нравственному воспитанию ребёнка. Он утверждал о том, что сама суть нравственного воспитания состоит не в привитии молодому поколению устаревших этических идеалов, актуальных для прошлого, совершенно иного, общества, а в самостоятельном создании условий, благоприятных для накопления индивидуального положительного опыта, для самостоятельного создания нравственных императивов, произрастающих внутри каждого человека. К.Н.Венцель уверял, что ребёнок, который обладает космическим сознанием, воспитываемый по принципам космической педагогики, способен вырасти высоконравственным человеком. Необходимыми условиями для этого являются такие аспекты сознания, как аксиологический, вырабатывающий нравственные установки; онтологический, формирующий представления об окружающем Мире и рефлексивный, позволяющий осознать себя и своё место в Мире.

Космическое сознание – это глобальная эволюционная идея, ориентир на которую должен установить новую модель воспитания и образования XXI века. На мой взгляд, идеи космической педагогики актуальны в современной общественно-педагогической практике, т.к. ориентируют образовательный процесс на духовно-научное освоение окружающего Мира, а так же на подготовку учащихся к решению глобальных проблем, на воспитание духовно-нравственных качеств, таких как: честь,

долг, самоотверженность, ответственность, достоинство и др. Все эти качества лежат в основе эволюции человека. Таким образом, проблема космического воспитания становится одной из ключевых в мировой педагогике, а формирование космического сознания человека является первостепенным условием раскрытия творчества духа всего человечества и его благосостояния.

Библиографические ссылки

1. *Вернадский В. И.* Начало и вечность жизни. М.: Советская Россия, 1989.
2. *Вентцель:* Антология гуманной педагогики. М.: ИДША, 1999.
3. *Вентцель К. Н.* Заметки о космическом воспитании. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. М., 1993.