

Литература

1. Пожарская, С. П. Тайная дипломатия Мадрида / С. П. Пожарская. – М. : Междунар. отношения, 1971. – 272 с.
2. Пожарская, С. П. Испания и США. Внешняя политика и общество 1936–1976 гг. / С. П. Пожарская. – М. : Наука, 1982. – 343 с.
3. Красиков, А. Испания и мировая политика. Полвека дипломатической истории / А. Красиков. – М. : Междунар. отношения, 1989. – 110 с.
4. Гарсия, Х. Испания XX века ; пер. с исп. / Х. Гарсия. – М. : Мысль, 1967. – 488 с.

Адаптация к жизни и учебной деятельности в инокультурной среде

*Толкачева А. О., студ. IV к. БарГУ,
науч. рук. Кишеев И. Л.*

Адаптация к инокультурной среде – наиболее общий термин, описывающий процесс взаимодействия мигранта с новой культурной средой. Важно понимать, что в современных исследовательских подходах адаптация не рассматривается как однозначно позитивный процесс, напротив, она объединяет все возможные варианты взаимодействия: от ситуации, когда индивиды вполне успешно приспосабливаются к новым условиям, до ситуации, когда они оказываются не способны вписаться в общество [1].

Особое место в ряду исследований межэтнического взаимодействия занимают теоретические и эмпирические исследования, проводимые под руководством В. С. Мухиной. Соглашаясь с оценкой проблем личности нового времени, формулируемых многими учеными нашего времени и, в частности, с видением проблем личности В. С. Мухиной, мы понимаем актуальность и значимость проблемы адаптации личности к иной культуре [2].

Анализируя работы многих ученых, можно сказать, что большинство современных отечественных авторов, занимающихся проблемой социальной адаптации, берут за основу и развивают в своих исследованиях концепции зарубежных ученых. Этот факт свидетельствует о том, что изучение проблем адаптации молодежи за рубежом в отечественной науке только начинается. Особенно это относится к проблеме адаптации молодежи к иностранной культуре и учебной деятельности [2].

Целью нашего исследования является изучение особенностей адаптации к жизни и учебной деятельности иностранных студентов (на примере студентов из Туркменистана). Нами был использован авторский опросник И. А. Шолохова, который выявляет нужды студентов, обучающихся за рубежом. Опросник разделен на три группы вопросов: 1. культурное (этни-

ческое) самосознание в быту; 2. общественная ответственность в быту; 3. организованная адаптация.

При выборе данной методики учитывались современные требования к проведению психологических исследований и принципы этнопсихологических исследований.

Базой исследования выступило учреждение образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 30 иностранных студентов второго курса.

Рассмотрим полученные результаты по изучению особенностей адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде.

Так, в частности, у 17% испытуемых выявлена успешная адаптация к жизни и учебной деятельности в инокультурной среде. Это говорит о том, что данная группа испытуемых идентифицирует себя со студенческой средой и стремится полностью к ней адаптироваться, выучиться, полностью погрузиться в языковую среду. У таких студентов наблюдается позитивная мотивация на учебную деятельность.

Для 13% испытуемых характерны трудности в адаптации при обучении за рубежом. Это свидетельствует о наличии проблем в общении с местными жителями, связанных с недостаточным уровнем владения языком страны пребывания или с нежеланием влиться в инокультурную среду и учиться, адаптироваться к новым условиям жизни.

Нельзя говорить об успешной адаптации у 70% испытуемых, так как больше 30% ответов на вопросы – «затрудняюсь ответить». У данной группы испытуемых либо нет четкой мотивации, либо нет какой-либо устойчивой социально-культурной позиции.

Таким образом, исходя из результатов исследования можно прийти к выводу, что для большей части испытуемых не характерна успешная адаптация в инокультурной среде. Данные студенты не стремятся влиться в культуру страны пребывания, не интересуются ценностями страны, нормами поведения в данном культурном сообществе, для них не характерно желание принятия определенных установок и правил. В целом можно отметить, что именно с такими иностранными студентами преподаватели должны проявить свою максимальную компетентность, а студенты терпимость и толерантность.

Литература

1. Лободанова, Д. Л. Анализ основных факторов адаптации мигрантов в инокультурной среде / Д. Л. Лободанова, И. Г. Стариков // Вопросы управления. – 2016. – № 6 (43). – С. 20–125.
2. Шолохов, И. А. Психологические особенности адаптации учащейся молодежи за рубежом : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / И. А. Шолохов. – Москва, 2002. – 214 л.