

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Цуприс

19 июля 2018 г.
Регистрационный № УД- 6142 /уч.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 80 03 Психология

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-23 80 03-2012 и учебного плана УВО № Е 23з – 354/уч.2018г

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.И. Ачинович, старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии, ФФСН БГУ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

К.В. Стволыгин, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии, ФФСН БГУ, кандидат исторических наук, доцент.

Е.В. Самаль, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и конфликтологии филиала РГСУ в г. Минске.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

(протокол № 3 от 22.10.2018 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета

(протокол № 1 от 16.11.2018 г.).

prof

AKA

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Актуальные направления психологической практики» является ключевой в системе подготовки психолога. Знания данной учебной дисциплины позволяют студенту 2-й степени высшего образования овладеть всем спектром представлений о профессиональном становлении будущего психолога, личностном развитии как специалиста, формировании его психологической культуры.

Дисциплина «Актуальные направления психологической практики» включает в себя освоение профессиональных исследовательских умений и навыков при изучении основных понятий и категорий методологии психологической помощи. Практическая ориентированность в изучении дисциплины направлена на формирование умения квалифицированно применять методы работы психолога, используемые в современной психологической практике.

Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные направления психологической практики» является формирование теоретических и практических знаний об актуальных направлениях психологической практики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у магистрантов методологических основ теории и практики психологической помощи.
2. Освоение необходимых практических умений и навыков оказания психологической помощи в соответствии с содержанием данного курса.
3. Ознакомление с определенными методами и методиками психологической помощи.
4. Формирование психологической культуры личности будущего специалиста.

Дисциплина «Актуальные направления психологической практики» относится к циклу дисциплин государственного компонента на 2-й степени высшего образования, предназначена для обучения студентов магистратуры специальности 1-23 80 03 Психология. Требования к уровню освоения дисциплины «Актуальные направления психологической практики» определены образовательным стандартом по специальности 1-23 80 03 Психология, в котором указано содержание компетенций в виде системы знаний и умений, составляющих психологическую компетентность выпускника вуза.

На всех видах занятий следует широко использовать проблемные ситуации, анализировать актуальные проблемы современного развития Республики Беларусь. Каждое занятие призвано активно воздействовать на студентов 2-й степени высшего образования, формировать у них профессиональные качества, творческое мышление и культуру речи, развивать творческую активность, способность к самоорганизации и ответственности за поведение и результаты деятельности.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Дисциплина «Актуальные направления психологической практики» неразрывно связана с рядом учебных дисциплин, входящих в перечень подготовки студентов 2-й степени высшего образования, в том числе «Современные тенденции и проблемы психологической науки», «Современные методы психотерапии и психокоррекции», «Индивидуальное и групповое консультирование: теория и практикум», «Теория и практика психодиагностики» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Студенты 2-й степени высшего образования должны знать:

- основные направления психологической помощи;
- основные средства психологической помощи;
- теоретические основания психологической помощи;
- способы оценки эффективности психологической помощи;
- основные теоретические подходы в психологическом консультировании;
- принципы построения отношений между психологом и клиентом в процессе консультирования;
- принципы диагностики основной проблемы клиента в психологическом консультировании;
- методы проведения и оценки эффективности психологического консультирования;

уметь:

- определять наиболее адекватный для решения проблем клиента вид психологической помощи;
- проводить психологические тренинги;
- проводить индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование;
- проводить психологическую реабилитацию больных;
- оценивать эффективность психологической помощи;
- осуществлять диагностику личности, психического состояния и основной проблемы клиента;
- устанавливать эмпатический контакт с клиентом;
- строить программу консультативного процесса;
- применять на практике конкретные методы психологического консультирования;
- анализировать процесс консультирования и оценивать его эффективность;

владеть:

- современными методами установления эмпатического контакта с клиентом;
- современными технологиями оказания психологической помощи;
- методами оценки эффективности психологической помощи.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Выпускник приобретает следующие компетенции:

Академические:

АК-1. Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (определению актуальности и проблемного поля исследования, выбору необходимых методов и методик исследования, сбору, обработке, анализу и проверке достоверности данных, интерпретации психологической информации и др.), готовность к генерированию и использованию новых научных идей.

АК-2. Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, учебно-методической, экспертно-аналитической, организационно-управленческой, практической и инновационной деятельности.

АК-3. Знания в области современных информационных технологий и умения использовать их при решении задач научно-исследовательской, научно-педагогической, учебно-методической, экспертно-аналитической, организационно-управленческой, деятельности.

АК-4. Способность к постоянному самообразованию.

Социально-личностные компетенции:

СЛК-1. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

СЛК-2. Совершенствовать и развивать свой личностный потенциал, повышать интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-3. Занимать ответственную социальную позицию при принятии решений в рамках профессиональной компетенции, проявлять профессионализм, инициативу и креативность при действиях в нестандартных и проблемных ситуациях.

СЛК-4. Владеть коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия в научной, трудовой и социально-общественной сферах жизнедеятельности.

СЛК-5. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средствами делового и межкультурного общения.

СЛК-6. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-7. Использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовых норм.

СЛК-8. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

СЛК-9. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-8. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-10. Давать квалифицированные психологические заключения.

ПК-14. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий с целью совместного решения задач основной деятельности.

ПК-18. Планировать, организовывать и проводить просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультационную и психокоррекционную работу с различными группами населения.

ПК-19. Разрабатывать и использовать современное методическое обеспечение профессиональной деятельности.

ПК-20. Разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований.

ПК-22. Квалифицированно применять психологические методы и технологии в конкретных сферах профессиональной деятельности.

Общее количество часов: 312.

Количество аудиторных часов: 24 часа для магистрантов заочной формы обучения;

Форма получения высшего образования второй ступени: заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)	Самостоятельная работа (к-во час.)
Заочная 1-23 80 03 Психология	2 курс. 3 семестр	10	6	188
Заочная 1-23 80 03 Психология	2 курс. 4 семестр	4	4	100

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты развития психологической практики

Основные подходы к определению «психологическая помощь». Классификация психологической помощи.

Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту.

Основные предпосылки и источники становления и развития профессиональной психологической практики. Основные направления деятельности практического психолога.

Тема 2. Этические и правовые аспекты психологической практики

Этические принципы психолога. Основные положения Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи». Принципы деятельности психолога.

Формы, способы и порядок оказания психологической помощи. Условия оказания психологической помощи. Права и обязанности клиентов. Права и обязанности психологов.

Тема 3. Теоретические основания психологической помощи

Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.

Психоаналитическое направление в оказании психологической помощи. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного направления. Область применения. Рационально-эмотивный метод. Основные теоретические положения данного подхода. Техники рационально-эмотивного метода.

Гештальт-подход. Основные теоретические положения гештальт-подхода. Техники гештальт-подхода. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса. Оценка эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.

Структура нарративной работы. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей. Общая характеристика коучинга как технологии оказания помощи. Психологическая помощь с точки зрения нейролингвистического программирования.

Тема 4. Направления деятельности практического психолога: психопрофилактика и психопросвещение

Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.

Понятие, цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики.

Содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.

Понятие, задачи, формы и методы проведения психологического просвещения. Средства просветительской работы.

Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.

Тема 5. Методологические основы получения психодиагностических данных

Психологическая диагностика в работе практического психолога. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Методологические основы получения психодиагностических данных. Принципы организации психодиагностической деятельности практического психолога. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Тема 6. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Понятие о психологическом консультировании. Цели, задачи и предмет психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Модели и виды психологического консультирования. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. Факторы эффективности психологического консультирования.

Тема 7. Психологический тренинг как метод практической психологии

Понятие психологического тренинга как формы активного обучения. Области применения психологического тренинга. Особенности тренинга как вида психологической помощи: преимущества работы в группе. Основные парадигмы тренинга. Типы тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Понятие о групповой динамике. Общая характеристика тренинговых методов. Требования к составлению тренинговых программ.

Тема 8. Психокоррекция и психотерапия в деятельности психолога

Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. Виды психологической коррекции. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. Средства психокоррекционных воздействий. Принципы построения психокоррекционных программ.

Психотерапия, как вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция. Модели психотерапии. Основные направления психотерапии. Квалификационные требования к психотерапевту. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога.

Тема 9. Кризисное вмешательство. Психологическая реабилитация

Кризисное вмешательство: цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.

Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные службы. Особенности консультирования при суицидальных намерениях. Консультирование в случае смерти близкого человека. Переживание утраты при разводе. Особенности беседы с умирающим человеком. Психологическая реабилитация.

Тема 10. Особенности работы психолога в учреждениях различного типа

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования. Требования к оформлению и ведению документации. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования.

Работа психолога во внешкольных учреждениях, в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в учреждениях специального и интернатного типа. Работа психолога на предприятиях и фирмах. Личность и профессиональное развитие практического психолога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»

для магистрантов заочной формы образования обучения

(1-23 80 03 Психология)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты развития психологической практики	2						Текущий контроль, устное обсуждение
2	Тема 2. Этические и правовые аспекты психологической практики	2						Текущий контроль, устное обсуждение
3	Тема 3. Теоретические основания психологической помощи	2	2					Презентация индивидуальных заданий
4	Тема 4. Направления деятельности практического психолога: психопрофилактика и психопросвещение	2						Текущий контроль, устное обсуждение
5	Тема 5. Методологические	2						Текущий контроль, устное

	основы получения психодиагностических данных							обсуждение
	Тема 6. Психологическое консультирование как вид психологической помощи	2						Текущий контроль, устное обсуждение
	Тема 7. Психологический тренинг как метод практической психологии		2					Оценивание на основе ролевой игры
	Всего за 3 семестр	12	4					Экзамен
	Тема 8. Психокоррекция и психотерапия в деятельности психолога	2						Текущий контроль, устное обсуждение
	Тема 9. Кризисное вмешательство. Психологическая реабилитация	2	2					Презентация индивидуальных заданий
	Тема 10. Особенности работы психолога в учреждениях различного типа		2					Презентация индивидуальных заданий
	Всего за 4 семестр	4	4					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 237 с.
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
3. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М., 1994. – 178 с.
4. Бачков, И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие / И. Бачков. – М.: Ось-89, 1999. – 176 с.
5. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. – 336 с.
6. Василюк, Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории /Ф.Е. Василюк // Моск. психотерапевт. журнал. – 1992. – No 1. – С. 15–32.
7. Вачков И.В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – с. 66-78.
8. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
9. Куликов, Л.В. Практическая психология: советы и рекомендации / Л.В. Куликов. – СПб.: Изд. журнал «Звезда», 1994. –160 с.
10. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых.– М.:Изд-во Эксмо, 2006. – 784 с.
11. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 1990. – 310 с.
12. Черепанова, И. В. Основы психологической помощи / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 304 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкас. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Пергаменщик, Л.А. Список Робинзона: психологический практикум / Л.А. Пергаменщик. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 128 с.

2. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. – М.: Генезис, 1999. – 272 с.
3. Харин, С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Минск: Изд. В.П. Ильин, 1998. – 352 с.
4. Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры / В.Ю. Большаков. – СПб.: Соц.-психол. центр, 1996. – 380 с.
5. Квинн, В. Прикладная психология / В. Квинн. – СПб.: Питер, 2000. – 569 с.
6. Ключева, Н.В. Программы социально-психологического тренинга / Н.В. Ключева, М.А. Свистун. – Ярославль: Содействие, 1992. – 68 с.
7. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2000. – 109 с.
8. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М.:Класс, 1994. – 144 с.
9. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование / Н.И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005. – 264 с.
10. Перлз, Ф. Внутри и снаружи мусорного ведра / Ф. Перлз // Моск. психотерапевтич. журнал. – 1992. – № 1. – С. 123–136.
11. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 216 с.
12. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
13. Практические рекомендации по составлению программы и ведению групп социально-психологического тренинга. – СПб.: СПб. гос. техн. ун-т, 1994. – 44 с.
14. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2000. – 234 с.
15. Сидоренко, Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми. Методические описания и комментарии / Е.В. Сидоренко. – СПб., 1992. – 74 с.
16. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – Т. 2. – 464 с.
17. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1991. – 456 с.
18. Фрейд, З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – К.: Здоровье, 1991. – 384 с.
19. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М.: Республика, 1994. – 415 с.
20. Ялом, И. Дар психотерапии / И. Ялом. – М.: Эксмо, 2009. – 352 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.psychol.ras.ru/> – официальный сайт Института психологии РАН;

2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> – сайт журнала «Вопросы психологии»;
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> – каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
4. <http://www.psy.msu.ru/> – сайт факультета психологии МГУ;
5. <http://www.koob.ru/> – библиотека психологической литературы;
6. <http://flogiston.ru/> – портал «Флогистон»;
7. <http://psylib.kiev.ua/> – Киевская библиотека психологической и философской литературы;
8. <http://www.psychology.ru/> – психология на русском языке;
9. <http://azps.ru/index.html> – психология от А до Я;
10. <http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
11. <http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> – портал информационной сети российской психологии;
12. <http://pedlib.ru/index.php> – библиотека педагогической литературы;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программа учебной дисциплины предполагает организацию и проведение самостоятельной работы (СР) студентов, направленной на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и применения их на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Научно-методическое обеспечение СР по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу, представленную в «Списке основной и дополнительной литературы»;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;

Самостоятельная работа предполагает:

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности. Для диагностики компетенций используются *устная форма*

- самостоятельно подготовленные презентации по индивидуальным заданиям в соответствии с тематикой магистерской диссертации;
- зачет, экзамен.

Методика формирования итоговой оценки

1) Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29.мая 2012 г., № 53)

2) Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете № 382-ОД от 18.08.2015 г. (новая редакция от 18 августа 2015 г.)

Видовые формы проведения и количество этапов текущего контроля знаний студентов

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности	Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
Актуальные проблемы психологической практики	2 Оценка презентаций индивидуальных заданий	0,4	0,6

3) Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-бальной шкале (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2003 г. № 21-04-1/105)

ПЛАН
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»

Практическое занятие 1

Тема 3. Теоретические основания психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическое направление в оказании психологической помощи.
2. Когнитивно-бихевиоральное направление психологической помощи.
3. Рационально-эмотивный подход.
4. Основные теоретические положения гештальт-подхода. Техники гештальт-подхода.
5. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса.
6. Структура нарративной работы.
7. Общая характеристика коучинга как технологии оказания помощи.
8. Психологическая помощь с точки зрения нейролингвистического программирования.

Практическое занятие 2

Тема 7. Психологический тренинг как метод практической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Области применения психологического тренинга.
2. Основные парадигмы тренинга.
3. Типы тренинговых групп.
4. Общая характеристика тренинговых методов.
5. Требования к составлению тренинговых программ.
6. Разработка программы тренинга по теме магистерской диссертации.

Практическое занятие 3

Тема 9. Кризисное вмешательство. Психологическая реабилитация

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисное вмешательство: цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.
2. Общая характеристика методов кризисной интервенции.
3. Особенности консультирования при суицидальных намерениях.
4. Консультирование в случае смерти близкого человека.
5. Переживание утраты при разводе.

6. Особенности беседы с умирающим человеком.
7. Психологическая реабилитация.

Практическое занятие 4

Тема 10. Особенности работы психолога в учреждениях различного типа

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования.
2. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
3. Работа психолога во внешкольных учреждениях, в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в учреждениях специального и интернатного типа.
4. Работа психолога на предприятиях и фирмах.
5. Личность и профессиональное развитие практического психолога.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Актуальные проблемы психологической практики»
(3 семестр)

1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». Классификация психологической помощи.
2. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика.
3. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту.
4. Основные предпосылки и источники становления и развития профессиональной психологической практики.
5. Основные направления деятельности практического психолога.
6. Этические и правовые аспекты психологической практики.
7. Принципы деятельности психолога.
8. Формы, способы и порядок оказания психологической помощи.
9. Условия оказания психологической помощи.
10. Права и обязанности клиентов.
11. Права и обязанности психологов.
12. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.
13. Психоаналитическое направление в оказании психологической помощи.
14. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.
15. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного направления. Область применения.
16. Рационально-эмотивный метод. Основные теоретические положения данного подхода. Техники рационально-эмотивного метода.
17. Гештальт-подход. Основные теоретические положения гештальт-подхода. Техники гештальт-подхода.
18. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса.
19. Оценка эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.
20. Структура нарративной работы. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей.
21. Общая характеристика коучинга как технологии оказания помощи.
22. Психологическая помощь с точки зрения нейролингвистического

- программирования.
23. Направления деятельности практического психолога.
 24. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.
 25. Понятие, цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики.
 26. Содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.
 27. Понятие, задачи, формы и методы проведения психологического просвещения. Средства просветительской работы.
 28. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.
 29. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
 30. Методологические основы получения психодиагностических данных. Принципы организации психодиагностической деятельности практического психолога.
 31. Понятие о психологическом консультировании. Цели, задачи и предмет психологического консультирования.
 32. Место психологического консультирования в системе психологической помощи.
 33. Модели и виды психологического консультирования.
 34. Психологическое консультирование в социокультурном контексте.
 35. Факторы эффективности психологического консультирования.
 36. Понятие психологического тренинга как формы активного обучения. Области применения психологического тренинга.
 37. Особенности тренинга как вида психологической помощи: преимущества работы в группе. Основные парадигмы тренинга.
 38. Типы тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
 39. Понятие о групповой динамике.
 40. Общая характеристика тренинговых методов. Требования к составлению тренинговых программ.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**по дисциплине «Актуальные проблемы психологической практики»
(4 семестр)**

1. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. Виды психологической коррекции.
2. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. Средства психокоррекционных воздействий.
3. Принципы построения психокоррекционных программ.
4. Психотерапия, как вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).
5. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция.
6. Модели психотерапии. Основные направления психотерапии.
7. Квалификационные требования к психотерапевту. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога.
8. Кризисное вмешательство: цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.
9. Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные службы.
10. Особенности консультирования при суицидальных намерениях.
11. Консультирование в случае смерти близкого человека.
12. Переживание утраты при разводе.
13. Особенности беседы с умирающим человеком.
14. Психологическая реабилитация.
15. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования. Требование к оформлению и ведению документации.
16. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
17. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования.
18. Работа психолога во внешкольных учреждениях, в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в учреждениях специального и интернатного типа.
19. Работа психолога на предприятиях и фирмах.
20. Личность и профессиональное развитие практического психолога.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные тенденции и проблемы психологической науки	Социальной работы и реабилитологии	нет	изменений не требуется. Протокол № от
Теория и практика психодиагностики	Социальной работы и реабилитологии	нет	изменений не требуется. Протокол № от